

“双减”政策下小学数学课堂练习设计优化研究

官细珍

(鹰潭市四青中心小学, 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 小学数学是小学时期中最为重要也是最为基础的学科之一, 提高小学数学的教学质量, 是小学教师应当注意的。在小学数学的教学当中, 要想大力改进教学水平、检验与提高同学们的学习效率和质量, 利用好课堂练习无疑是最为直接也是最为高效的措施。本文主要从“双减”政策下小学数学课堂练习设计的优化研究出发, 提出笔者自己的建议, 希望对教学有所帮助。

[关键词] “双减”; 课堂练习; 教学质量; 设计优化研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.751

课堂练习是中小学阶段在课堂教学中的重要环节, 一节完整的课程中, 教师只要在课堂上完成对新知识的讲解, 剩余部分的重点便放在了对学生的课堂练习与训练当中。课堂练习能够及时加深学生对所学知识的印象, 在记忆曲线始端尽可能开启一个制高点, 强化学生记忆, 另外课堂练习能够加深学生对知识的理解, 有助于学生从根本上进行理解记忆, 使学生懂知识而并非去背知识。因此, 在小学数学教学过程中, 教师要充分重视课堂练习的科学设计与优化, 切实从学生的实际情况与教学需要的角度去优化课堂练习设计。

一、紧扣教学目标

教师在对学生在课堂练习时, 一定不要偏离教学目标。小学数学的教学目标一般有三个方面, 一是知识和技能、二是过程和方法, 三是情感态度和价值观等方面。在以往的课堂练习中, 往往只注重于学生的知识和技能方面忽视了其他方面的。新时代要求在小学数学课堂上, 教师要以锻炼和提高学生的实践能力为根本方向, 以基础理论知识的运用为基础, 进行课堂练习的规划设计。以此为基准, 教师可以首先以基础知识为背景, 设计一些简单的计算题对学生进行训练, 待学生经过简单练习熟悉基础知识之后, 在将基础知识与实际生活相结合, 提高练习题的难度, 对学生进行应用题的训练。

二、突出教学重点与难点

随着新课改的进行之下, 小学数学教学在很大程度上也取得了极为有效的提高, 但由于缺乏针对性, 一些教师在数学教学的实际过程中, 仍旧存在尚待改进的地方。尤其是在课堂练习的实际应用当中, 有相当一部分教师并不能很好把握课堂练习的精髓, 有的教师在以往的教学, 因为低估学生潜力故而在课堂练习时设计过于简单的题型, 导致学生的课堂学习效率较低。而另外有的教师为了提高学生的解题水平, 一味设计难度过高的练习题给学生, 给学生造成负担。这些练习内容不仅不能发挥课堂练习的优势, 还会使其产生厌学情绪。因此教师在课堂练习中应当有的放矢, 由简到难, 循序渐进, 善于抓住重难点, 在简单易懂的习题讲解中将重难点知识进行融合, 重点训练。在新课改要求教师认识到学生在学习活动中的主体地位, 换位思考, 从学生角度了解学生的学习困难, 并以此设计课堂专项训练。

三、发挥课堂练习设计的技巧

课堂练习并不等同于无休止的题海训练, 毫无方法的无休止的题海训练只会加重学生负担产生适得其反的效果。正确的方法是教师要在课堂练习中发挥一些训练“小技巧”, 是学生在有限的、适量的练习题中能够充分地理解与掌握知识, 同时教师也能够在有限的课堂练习内提高自己的教学质

量。根据笔者的教学经验, 首先, 教师可以让学生对学习内容进行对照比较, 使学生在对相似题目进行比较的同时, 找到题目的不同之处, 加深对所学知识的印象, 提高学生对知识的把握度。其次, 教师可以采用循序渐进法设计课堂练习。此方法要求教师根据题目的难易程度进行由浅入深的教学设计, 使学生习题训练的过程中有一个逐步适应的过程, 一点一点去加深自己对知识的掌握与应用。最后, 教师在学生掌握知识的情况下对学生所学的知识进行变形习题的设计。

四、丰富练习形式, 提高教学效率

数学科目非常讲究逻辑关系, 各个知识点各有特点并且相互联系、环环相扣。因此教师在实际的教学过程中, 尤其是在课堂练习过程当中, 不仅要紧扣教学目标而且要注意知识点之间的联系, 而且要利用知识与知识之间的联系, 灵活变化习题形式与求解方式, 充分进行引申训练。这样不仅丰富了训练内容、提高课堂练习的灵活程度, 而且在很大程度上提高了学生解题思维的灵活程度, 巩固了学生的知识链。与此同时, 课堂练习氛围活跃, 学生的学习兴致高昂, 教学更容易收到事半功倍的效果。

五、创设教学情景, 激发学生兴趣

由于小学生的年龄特点, 性格上均处在活泼好动的阶段。教师在课堂练习的教学设计中, 要充分重视小学生的这个特点, 尽可能的创设一些能够活跃有趣贴近小学生生活的教学情境, 去尽可能地吸引学生们的注意力, 提高教学效率。例如, 教师可以以一些游戏或者奖励抢答的形式设计教学内容, 以这些小学生们喜爱的活动形式去进行教学与课堂练习, 能够有效地激发学生的学习兴趣, 使他们愿意去主动接触知识、学习知识、锻炼知识, 真正做到在快乐中学习。另外针对学生的好动特点可以适当选择一些操作性较强的知识章节, 安排学生手动练习。

六、结语

根据以上所述, 课堂练习对学生所学知识的熟练与应用有着极为重要的作用。在小学数学的教学中应当充分给予重视。关于如何对小学数学课堂练习进行优化设计, 主要有以下几点, 课堂练习设计要紧扣教学目标; 要充分突出教学的重点与难点; 充分发挥课堂练习设计的技巧, 运用技巧巧妙训练; 丰富课堂练习的教学形式, 提高教学效率; 合理创设教学情境、激发学生的学习兴趣。有效做到以上几点, 让学生在有限的课堂训练中取得最大程度的学习效果, 促进学生的优秀发展。

参考文献

[1] 王芝琳. 小学数学课浅谈小学语文高效课堂构建策略