

浅谈小学语文高年级探究式阅读教学

刘娜

(辽宁省大连市甘井子区沙岗子小学 辽宁 大连 116000)

[摘要]如何提高小学高年级语文阅读水平,是这篇文章所研究的。本文作者结合自己的教学实际经验从“探究式”教学模式的理念,小学语文探究式阅读教学的流程及操作方法,促进学生主动探究的有效策。等几个方面进行了小学语文探究式阅读教学研究。

[关键词]探究式; 阅读教学; 主动参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.122

“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”是语文教学提出的四个基本理念之一,语文素养也重点包括“强调形成积极主动的学习态度”“关注学生的学习兴趣和经验”“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手”“满足不同学生的学习需要”等要求。所以,我认为要对小学语文教学模式改革,建立探究式阅读教学模式,让学生乐于探究、勇于探究,去发现更多的问题,有更多的创新。

一、“探究式”教学模式的理念。

小学语文“探究式”阅读教学主要表现为这样一个过程:在教师的组织引导下,阅读主体对阅读文本进行积极主动的体验、探究,不断领悟、发现,并在体验、探究中获得经验积累、知识建构以及精神滋养,进而获得整体发展。其主要特点表现在:1.主体性2.多维性3.人文性4.交互性5.创造性。

二、小学语文探究式阅读教学的流程及操作方法

针对小学语文探究式阅读教学所具有的主体性、多维性、人文性、交互性、创造性等特点,我们在具体实施过程中遵循学生的认知规律和心理特点,以发展探究性思维为目标,学生主动参与为前提,自主探究为途径,合作讨论为形式,培养创新精神和实践能力为重点,构建教师导、学生学的教学流程。

下面《鸟的天堂》为例,谈谈我是如何具体操作的:

第一步:激趣导课 自学探究

激趣导课是指教师的课堂导入,自学探究是指教师提示后学生的活动。上课伊始,先绘声绘色描述:“同学们,鸟的天堂是我国的一处游览胜地……现在,就让我们跟随导游去游览一下鸟的天堂。”随即放映游览鸟的天堂的录像。学生观看后,我问:“同学们想知道巴金爷爷是如何描绘这美丽而奇妙的景致的?”学生显然有了兴致,我趁热打铁,要求学生自学课文,①回答几个问题:鸟的天堂指什么?作者去了几次?看到的景象有什么不同?②找出描写大榕树茂盛的段落,大声朗读,并想一想这株大榕树有什么特点;③提出几个自己感兴趣或不懂的问题和大家讨论。这些问题落在学生的“最近发展区”内,旨在让学生整体感知课文内容,把握重点,弄清文章脉络。

自学探究发挥了学生的自主性,培养了学生自主学习的习惯和自学能力。学生为了提出有意义的问题,必然会主动阅读,积极思考,最后通过大脑加工、语言组织,准确地表

达出来,这样就把学、思、疑、问连结在一起。

第二步:点拨解疑,合作探究。

学生在自学探究中解决不了的疑难问题,可以集中在这一阶段解决。我在课堂中发挥小组合作学习的作用,鼓励学生先在小组内质疑,再用3—5分钟的时间,简要表述本组合作学习后无法解决的问题。面对学生的疑问,教师不必过早解释,但要综合大家的提问,就重点问题组织学生展开合作探究。合作探究的形式有三种,教师可根据实际情况决定选用哪一种更好,这三种形式是:①生生合作探究。②小组合作探究。③大班集体探究。经过合作探究,同学们最后把问题的焦点集中在:“昨天是我的眼睛骗了我,那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊!”这个句子中第一个‘鸟的天堂’为什么加引号?第二个为什么不加引号?我不急着把答案告诉学生,而是引导他们联系全文,结合挂图,展开小组讨论。学生经过互相启发,最后达成共识:第一个“鸟的天堂”是对大榕树的特殊称呼;第二个“鸟的天堂”指能让鸟幸福生活的地方,因此没有加引号。

事实告诉我们,学生通过自学探究和合作探究读懂了许多内容,有些甚至是教师想不到的。在这样的课堂中,教师不再是“至尊无上”的主宰者,只是学生学习的伙伴和引路人。

第三步:举一反三实践探究。

学生实践探究是吸收巩固、扩大内化知识、发展能力的过程,它的关键是教师要精心设计练习题,使之具有层次性、典型性、启发性和创造性。为了使学生进一步想象鸟儿们生活在“天堂”里自由自在、无比欢乐的情景,我精心设计了有坡度的说话练习:请同学们以“这里的鸟真多,它们生活得很快活”为开头,练习用“有的……有的……有的……”说一段话,然后要求学生用“叫”“飞”“扑”的前面或后面加上一两个词语,使原来的句子表达的内容更具体些。我先让每个学生按要求轻声自由地说一说、练一练,然后再请几位同学站起来交流。学生述说的内容虽各不相同,但都在情理之中,我及时地给予肯定。毫无疑问,这样的训练既锻炼了学生的理解能力,又使他们懂得怎样模仿课文的例子描写事物的动态,把事物写具体、写生动,从而完成了一次从读到写的飞跃。

第四步:激励评价,延伸探究

激励评价可由教师进行,也可让学生自评、互评、学

生总结、教师补充，教师评价学生要以表扬为主，肯定学生的点滴进步，让每一位学生都能享受到成功的喜悦。在教学中，我把握时机提出问题：这茂盛的大榕树为什么能成为鸟的天堂呢？一石激起千层浪，我也参与各小组的讨论，鼓励学生从多角度看问题，学生们各抒己见，最后相继得出以下四个理由：①树大叶茂，鸟能筑巢；②环境幽静，适合孵卵；③紧挨大树，不愁食物；④农民爱鸟，因而无人伤害鸟。这个相当全面的答案，表明学生已经通过语言文字理解了课文内容，不仅学到了知识，而且懂得了许多道理。

教师还要引导学生到图书馆、阅览室、到社会生活中去探究，给学生更多读书、动脑、动手、实践、探究的机会。

三、促进学生主动探究的有效策略

（一）激发阅读兴趣，引发探究欲望。

“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣”，阅读教学尤其如此。如何在一堂课上使学生变被动学习为主动学习，变“灌输”为“乐学”，兴趣的激发是一个很关键的问题。古人云：“感人心者莫先于情。”阅读教学中，创设良好的情境，可以让学生受到感染，产生共鸣，自然而然地走进教学情境。比如：我在教学《草原》一文开始时，给同学们播放了腾格尔的《天堂》这首豪放的草原之歌，并放映美丽的草原风景图：蔚蓝的天空，一望无际的草原，如棉花般的羊群。这柔和的色彩，栩栩如生的画面，充满了诗情画意，再加上音乐的渲染，使学生如身临其境，从而激发了学生去仔细读书、深刻感悟。有一名学生则迫不及待地说：“老师，我们赶快读书吧，带着我们的感情去朗读那些文字，一定会有意想不到的收获呢！”这时，我不能不认识到，创设良好的课堂情境，能够激起学生的阅读兴趣，引发他们的探究欲望。

（二）开放阅读课堂，拓展探究空间

语文课程标准指出：“语文课堂应开放而具有创新活力的。”所以，我们在进行阅读教学时，应把阅读的主动权交给学生，让他们在自由的空间里学习，培养他们的探究能力。比如：我在教学《望庐山瀑布》一诗时，我让学生用自己喜欢的方式来学习，愿意用生动的语言描述诗句美景的同学，可以说一说，讲一讲，议一议；喜欢画画的同学，可以画一画瀑布的美景；喜欢朗读的同学，可以激情飞扬地读一读……学生们的热情一下子调动起来了。在学生们汇报学习情况时，有的说：“我画了一条闪闪发亮的瀑布从青山上飞流下来。”有的说：“太阳照在香炉峰上，升起紫色的烟雾，从远处望去，瀑布像一条大河挂在山前，它像飞一样的直飞下来，足足有三千尺，就像是银河从天的最高处落了下来，这景象多雄伟，多壮观啊！”还有的说：“听着同学们的描述，想像着气势磅礴的瀑布，我觉得瀑布就在眼前，多么令人陶醉啊！”这样，通过学生自主选择学习方式，开放了课堂，学生的思路也开阔了，思维的火花闪现了，学生以积极的态度参与到探究中来，极大程度地发掘了他们探究的能力。

（三）尊重个性阅读，培养探究精神。

语文课程标准指出：“阅读是学生的个性化行为。”阅读教学应主动建构学生主动获取、读书内化的教学机制，即阅读教学中让学生学会读书，内化语言，全面提高学生的语文素养。要以人为本、尊重学生的独特体验，珍视学生的独特的感受体验和理解，鼓励学生对教科书的自我理解、自我解读、鼓励学生求异、求新，使学习过程真正成为一个具有个性化的过程，从而体现出学生的探究精神。例如：教学《两小儿辩日》一文，学生在对孔子认识的基础上，我趁机问：“文中的三个人物，你最喜欢谁？为什么？”大部分学生都说喜欢孔子，因为他善于观察问题和解决问题，不仅聪明，还乐于帮助朋友。也有学生说喜欢小儿，因为他们善于发问。面对同学们的不同回答，我说：“听同学们说的意见，其实每个人都有智慧的一方面，我们到底应该喜欢谁呢？”学生说：“都喜欢。”我感到很高兴，因为我做到了尊重学生对课文的不同理解和感受，同时，又启发学生认识到：人都是有优点的，世界上既没有全优的“完人”，没有全劣的“庸人”。全面的去看待一个人和一件事。这也充分体现了对新课程改革所提出的教学目标三个维度中“情感、态度和价值观”的落实，体现了语文教学的人文性。

（四）延伸课内阅读，提高探究能力。

语文课程的一个基本目标是培养学生运用语文的实践能力，能主动进行探究性学习，在实践中学习运用语文。”有谚语说：“生活是无字之书，眼光敏锐的人能看见精彩的词句；书是有字的生活，情感丰富的人才能深刻体会。”我们语文教师要做个有心人，善于捕捉、利用生活资源，将我们的阅读教学与生活紧密联系起来，精心策划一些语文综合活动，采用多侧面拓展、多渠道贯通，使活动和教学内容有机结合，提高学生的探究能力。例如：学习了《只有一个地球》之后，我让学生观察自己身边环境保护的实际情况，然后在班上汇报。在同学们积极的交流自己对周围环境的发现时，我问：“你们打算怎样来保护我们周围的环境呢？”这就激起了学生进一步探究的欲望，而且是到生活中探究。一段时间后，我了解到了同学们经过自己的努力，都有了良好的办法来保护我们自己周围的环境。有的说控制“白色污染”，有的说到河边、树林里放一些标牌，提醒人们不要把垃圾倒进小河，不要把污水排进小河，不要乱砍乱伐树木……看到同学们的收获，就足以证明他们的探究能力已经提高了。

有关小学高年级语文探究式阅读教学仍在实践的路上，只要我们敢于放手给我们的学生，通过有效的指导，我相信学生的语文素养会有更大的提高，收获就在不远的明天。

参考文献

[1]提高小学语文阅读教学效果有效性的策略探究[J].陈荣贵.考试周刊.2020(86)

[2]小学语文阅读教学有效性策略分析[J].李海丽.基础教育论坛.2020(28)