

让思维在网络中尽情飞扬

——“互联网+教育”时代下信息技术与小学语文阅读教学的深度融合

杨保菊 冯艳梅

(宁夏回族自治区中卫市第十小学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在互联网视域下,互联网和教育领域之间的融合也不断加深。在现阶段,互联网+教育的模式已经逐渐成为课程教学的常态,为教学的开展注入更多的活力和生机。所以,小学教师在语文阅读教学开展的过程当中就可以适当的加强信息技术的有效运用,对互联网的优势进行凸显,让学生的学习体验得到进一步的增强。

[关键词]互联网+;信息技术;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.976

前言

阅读教学是小学语文课程教学开展过程当中非常重要的一部分。但在传统课程教学开展的过程当中,很多教师会发现学生在阅读学习的过程当中会比较枯燥和乏味,要想达到理想的教育效果是非常难的。而在现阶段,通过互联网的有效运用,就能够更好的发挥信息技术在语文阅读教学当中的价值,化静为动,动静结合,让学生的学习体验得到进一步的丰富。

一、“互联网+教育”时代下信息技术与小学语文阅读教学深度融合的意义

(一) 激发学习兴趣

在语文阅读当中,好奇心和兴趣都是非常重要的,兴趣能够对学生产生驱动力,而好奇则是学生的动力来源^[1]。所以,在语文阅读教学开展的过程当中,通过互联网的有效运用,就能够更好的展现出信息技术的价值,在语文课堂教学开展中实现对学生的兴趣的引导,好奇心的激发,打破传统教学的局限性,让学生的阅读兴趣得到大幅度的提高。这样就能够推动教学效果的增强,让学生在学的过程当中有更加新颖的体验。

(二) 优化知识呈现

在互联网+教育的模式下,信息技术在语文阅读教学当中的有效应用,也能够对教学的开展起到一个辅助的作用^[2]。如,可以将动画、色彩融入课程教学当中,使得知识在呈现方式上变得更加立体、形象和生动,带给学生震撼性、感染性,比较强的图像和声音……这都是传统课程教学所无法比拟的。让学生在学的过程当中展现出更加强烈的热情和积极性,带动学生在阅读兴趣方面得到不断的增强。

(三) 深化学习体验

在传统阅读课程教学开展的过程当中,教材内容是较为固定的,画面和色彩的呈现比较少,在视觉方面无法带给学生比较大的体验和冲击。这样就会导致学生在阅读的过程当中逐步的丧失兴趣。而在现阶段,通过互联网和信息技术在语文阅读教学当中的引入,在阅读教学中也可以对图像、声音进行运用来对有趣、形式多样的课件进行制作,在视觉方面带给学生一定的冲击力,让学生在视野方面变得更加开阔。这样就能够深化学生的课文感知和理解,让学生生成兴趣,带动教学效果的不断提高。

(四) 革新学习方式

在传统阅读教学开展的过程当中,教师的引导性非常强,学生在阅读过程当中始终被动,使得学生逐步的丧失能动性^[3]。所以,在现阶段,通过信息技术的有效融合,就能

让学生的学习方式得到转变,使得课程教学在开展的过程当中学生成为课堂主体,能够拥有更多自主、合作、探究的空间,使得学习方式得到进一步的创新和完善。这样就能够无形当中培养学生的自主学习能力、合作意识,让学生的学习效果得到增强,带给学生更加丰富的学习体验,打破陈规,让课程教学的开展绽放更多的精彩。

二、“互联网+教育”时代下信息技术与小学语文阅读教学深度融合的路径

(一) 融合信息技术,辅助课前预习

在语文阅读过程当中,课堂预习是非常重要的一个环节,能够提高学生的自主学习意识和能力^[4]。所以,在阅读教学开展中,教师首先就可以在互联网的辅助下推动学生的课前预习,让学生能够在预习的过程当中明确方向,带动教学质量及效率的进一步提高。

例如,在讲解《燕子》一课的过程中,教师就可以在课前通过微课来对学生的课前预习起到一个辅助的作用,让学生在阅读之前就对文章内容深理解,带动学生的阅读能力和水平得到不断的提高。如,整个微课主要可以划分为三个模块:1.识字类。通过微课视频,以动态方式呈现重点词语,加深学生的理解和记忆。2.朗读类。帮助学生在理解字词的基础上,以角色划分为主要形式开展朗读,实现对文章篇幅和句子的动态朗读。3.拓展类。结合实际文章内容为学生设计循序渐进的问题,让学生在对基础内容掌握完毕之后进行准备和思考,让学生可以按照自己的阅读情况反复点读以及阅读,让学生的阅读效果得到不断的增强。

(二) 融合信息技术,深化阅读理解

在信息技术和阅读教学不断整合的背景下,教师在教学当中可以为学生创造音像交融、图文并茂这样的形式,推动课程教学当中的动态生成,让教学的吸引力得到进一步的增强。所以,在互联网运用的过程当中,教师就应该对信息技术的作用进行发挥,让学生在阅读理解能力方面得到不断的加强^[5]。

例如,在讲解《有的人》相关内容的过程当中,教师可以先播放事先制作好的PPT。PPT中以图文结合这样的方式呈现了作者及文章的资料和背景,让学生先进行认识和理解。如,可以先为学生呈现臧克家和鲁迅的简介和照片;再对本文标题进行引入;之后通过音频播放让学生倾听,按照音频节奏对自己困惑和问题进行划分,使学生能够明确文章当中的关键词。后续可以借助PPT让学生更好地做笔记,巧妙运用不同字体的颜色来对文章的解释说明和重点进行标注……使得学生能够在内容掌握中一目了然,带领学生阅读,让学生

对文章内容的理解得到进一步加深。

（三）融合信息技术，优化情景创设

在阅读课程教学实际开展的过程当中，情境创设是不可缺少的。通过情境创设能够深化学生对内容的理解，使得学生在学习的过程当中产生一种入情入景的感觉，深化学生的学习体验。

例如，在讲解《桂林山水》一课的过程当中，教师在课堂教学开展中，就可以先为学生播放事先制作好的动态视频，视频当中呈现的是桂林山和漓江水的美丽景致，让学生进行观赏。在后续课程教学开展过程当中，教师就可以对学生进行引导：“假如让你用几个词句来描写桂林山和漓江水的美丽景致，你会用什么呢？”引发学生的思考，鼓励学生积极地投入到后续的阅读当中，对关键词进行标注，品味作者在景象描述当中用词用句的精妙所在，使得学生的欣赏和鉴赏水平得到不断地提高。这样也能够让学生深入到情境当中，对作者的思想情感体会进一步加深，带动学生的学习效果得到持续的增强。

（四）融合信息技术，打造智慧课堂

智慧课堂现已经成为互联网+教育不断融合下的产物。所以，在当前语文课程教学开展的过程当中，教师也应该对互联网的优势不断的凸显，推动智慧课堂的打造，使得语文教学在开展的过程当中有更多的智慧生成。

例如，在讲解《曹冲称象》的过程当中，在故事解析的过程当中，大部分的学生都会被曹冲本身所具备的智慧和聪明的特点所感染，但是很多学生由于思维比较直观，很难对曹冲所用的称象的方式进行理解。所以，在这一过程当中，教师就可以对相应的动画进行播放，来对曹冲所描述的称象过程以动态视频的方式进行呈现，使得学生更好地理解。在这之后，教师就可以对学生进行引导：“除了曹冲这样的称象方式，还有着哪些称象方式可以对对象的体积数据进行得到呢？”让学生展现更多的奇思妙想，积极地投入到探讨中……这样就能够让学生思维变得更加灵活和发散，达到理想中最佳的课程教育效果。

（五）融合信息技术，生成慕课资源

在互联网和语文阅读教学融合的过程当中，不应该让教学内容局限在教材当中，而且可以适当地对课程资源进行拓展。在这其中，教师就可以对互联网的优势积极地进行利用，实现资源的共享，有助于学生慕课资源的良好打造。

例如，在讲解《咏柳》一课的过程当中，除了文章中需要学生掌握的相关的知识和技能之外，教师也可以将作者生平资料、当时的历史时代背景以慕课资源的方式在课堂当中进行呈现，通过对二维码的扫描对其中的一些资源进行获取，使得学生的知识视野得到进一步的拓展。在课后，教师也应该对资源进行上传云校家，引导学生在家长的帮助下随时随地对资源进行获取，带动学生的知识视野得到进一步的拓展。这样就能在无形当中实现慕课资源在语文阅读教学当中的运用，使得学生能够深化参与，开阔视野，不局限在教材内容当中，带给学生更加强烈的体验感和更多的收获。

（六）融合信息技术，推动深入参与

在传统课程教学开展的过程当中，很多教师在语文教学中只是对学生引导。导致学生总是跟在教师的身后，语文阅读教学在开展的过程当中处在形式主义的层面上，导致学生很难生成深入的体验。所以，在现阶段，教师也应该积极地改

变这样的情况，通过互联网资源的有效运用，深化学生的学习感受和体验，让学生能够在学习的过程当中入情入境。

例如，在讲解《卖火柴的小女孩》这一耳熟能详的故事内容时，由于在创作年代方面距今是比较久远的，导致学生对于写作背景方面则缺乏理解。所以，在阅读理解过程当中，为了让学生有更好的体验感，教师就可以为学生播放相应的录像片段，通过影像播放，让学生对当时小女孩的处境以及悲惨遭遇以及时代背景产生更加深刻的了解。在后续，就可以为学生播放背景图片、音乐，引导学生投入到角色的扮演当中，让学生能够对于小女孩的遭遇生成同情心理，激发学生的善良和爱心，让学生懂得应该对当前幸福生活予以珍惜，带给学生更加深刻的感触。

（七）融合信息技术，鼓励课下学习

在语文阅读教学开展的过程当中，教师也可以通过信息技术的运用，对学生的课后学习起到一个辅助的作用。在互联网背景下，网络资源的呈现是千姿百态的，教师也可以鼓励学生投入其中更好地阅读和学习中，达到理想中的最佳阅读教学效果。

例如，在学生复习过程当中，可能会出现一些问题和漏洞，导致学生无法及时实现知识的巩固。在这时，教师就可以借助互联网来为学生推荐一些正规的学习网站，让学生结合自己的实际学习情况，找寻对应资源进行学习，重复播放，帮助学生突破难点和障碍，让学生实现知识全面的掌握和巩固。在复习过程当中在遇到难点时，也可以在微信、QQ和云校家等平台上和学生之间一起进行探讨和交流。在必要时，教师也可以根据实际情况进行点拨，让学生的自主学习能够得到顺利的推动。这样就能够无形当中在语文学习中将互联网的优势和价值展现出来，达到理想中最佳的课程构建效果，让课堂教学变得更加灵动和精彩，助力高效课堂的构建。

结语

综上所述，在小学阶段语文阅读教学开展的过程当中，教师加强信息技术的有效运用，构建互联网+教育的模式是非常重要的。这样能够使课程教学在开展的过程当中更加灵动和精彩，达到理想中最佳的课程教育效果。在其中，主要通过信息技术的融合来辅助课前预习、深化阅读理解、优化情景创设、打造智慧课堂、生成慕课资源、推动深入参与、鼓励课下学习，让学生的学习成效得到大幅度的提高。以此使得阅读教学的开展有更多的精彩生成，朝着高质高效课堂的构建不断迈进。

参考文献

- [1] 马梅仙. 探究在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (08): 85-86.
- [2] 董嘉莉. 谈小学语文教学中学生阅读理解能力提升的策略[J]. 新课程, 2021, (30): 85.
- [3] 刘露露. 小学语文融合课堂如何提高特殊儿童语言教学的有效性[J]. 新课程, 2021, (30): 182.
- [4] 张剑. 小学语文教学中的情感教育对策探析[J]. 当代家庭教育, 2021, (21): 165-166.
- [5] 杨静丽. 搜索生活灵感 提升小学语文作文教学效率[J]. 考试周刊, 2021, (59): 24-26.