

# 提高小学语文课堂教学实效性的策略研究

刘湘君

(吉林省通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校)

**[摘要]**教学实效性策略主要是指教师为了更好地达成其教学目标、完成其教学任务,在新课改的背景下,对其教学活动明确认知的基础上,对其中各种教学活动进行适当的调节和控制。具体说就是通过“有效备课”“激发学生学习兴趣,树立正确的学习观”“注重学习方法教学”等行为方式,来实现教学实效性的提高。本文对提高小学语文课堂教学实效性的有效策略做了研究和综述。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 实效性; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.607

实效性是指在课堂教学中学生具体获得的某种进步或者成长,学生在课堂上有没有得到进步和成长,是衡量课堂教学实效率的高低和教学是否具有实际效益的一个重要指标。有效的语文课堂教学,既要做到教师和学生两者都积极主动地参与到课堂上的互动中,又需要大大增强课堂教学的实效性,让学生“学到东西”,小学语文教学中,如何才能实现上述目标呢?

## 一、有效备课,不打无准备之仗

### (一) 备教材

备好教材,是搞好教学活动的基础。对于语文课堂来说,语文书是最重要的教学资源,对教材的深入解读和钻研,对提高课堂有效性具有重要意义。如果教师自己没有吃透教材,不了解文章的意图,将会导致教学漫无目的、教学重点不详等弊端。准备好课最基本的要求就是:明确教学目标,掌握课文的重点,把握教学的难点。明确了课堂教学的内容和目标,能够有效克服在实践教学过程中的随机和盲目,增强了教学的针对性。如果弄清楚这节课的教学重点在哪里,那教师就可以尽量避免眉毛胡子一把抓,当详即细,从简则简,详略得当。抓住了当前课文教学中的几大重点和几大难点,教学过程中在形式上的设计和对文中问题的处理才不会缺乏支撑,语文课堂才能够更加丰富有趣,形成一个完美的语文知识教育殿堂,进而帮助学生提高其语文素养。

### (二) 备学生

教师备好的课能不能让学生接受,接受程度如何,是需要在实践中进行检验的命题。在新课程改革的大背景下,学生作为课堂上的主体,要求教师在备课时结合学生的实际情况进行教学设计,是为“因材施教”。对于学生来说,其兴趣爱好、基础水平、理解能力等都不相同,教师在备课时必须深入了解这些情况,使得学生获得不同程度的发展、进步。

除此之外,还要指导学生学会如下预习方法:

1. 牢记“读书破万卷,下笔如有神”的道理,勤动嘴,圈点画写,对课文形成初步感知。
2. “好记性不如烂笔头”,多动手勾画重点字词,对课文内容有简单体会。
3. 勤动脑,读课文后进一步思考,在“说说自己的感

受”时不能泛泛而谈。

另外,每次学习一篇新课文,教师都应当及时地检查、反馈教师和学生的预习情况,帮助他们培养和形成良好的预习习惯。这样,良好的课前准备和预习有利于帮助学生减少上课的困惑和难度,增加了他们在听课的过程中的针对性,大大地提升了学生的积极性和学习效率。

### (三) 备教法

首先,根据教学目的选择教学方法。教学方法是实现教学目的的手段,是为实现教学目的服务的。方法选用得当就能实现教学目的,就能提高课堂效率。教学准备工作是课堂实效性的基础,如何驾驭和把握课堂,把预想的教学内容在课堂上进行精彩的呈现,才是关键所在。而这种教学手段和方法并非一蹴而就,在毫无准备的条件下随意地选取。良好的课堂教学活动方法,首先需要教师在准备课程时从许多个方面入手,根据自己所学的课程内容,结合自己的课堂和学生实际情况,选择一种或几种有效的教学活动方式。同时,好的课堂教学方法也绝对不会是一成不变的,更应该做到的是与时俱进、灵活多变。因为预先制定好的课堂教学方式,并不能确保教师在进行课堂教学过程中达到所谓的万无一失。

其次,可根据学生的实际情况选择教法。任何教学活动总是与教学对象紧密联系在一起。不同的对象,教学方法也就不同。以提问过程为例,教师们在进行课堂教学的过程中,要准确把握好这种提问的困难程度和形式,形成一种属于自己的提问艺术。课堂中的提问,问题设计应该难易适中。问题如果太难,学生毫无办法下手,无法做出回答,长此以往,学生容易失去信心和兴趣,影响了学习态度和课堂效率。问题太过简单,学生不用经过认真思考便已经能够得到回答,不具有任何挑战性,即使回答对了,也缺乏成就感,同样会严重影响整个课堂的效果。因此,教师在为学生准备问题、提出问题的过程中,要全面深入地了解每个学生的知识基础和实际所掌握知识的情况,让不同水平的学生回答不同难度的问题,使不同层次的学生都能获得成功的体验,从而培养他们树立学习的自信心,对小学语文的理解和学习始终保持浓厚的兴趣。再者,学生在回答问题的时候得到了答案,思考角度也可能是多种多样,无论学生的回答正

确与否,教师都要相应对学生独特的思考方式进行及时的肯定,对于能够提出学生问题的给予表扬。通过这些教学方法可以让大家变得更主动、更积极、更专注于学习语文,从而大大提高了课堂的效率。

最后,根据教师本人的风格选择教法。每个教师的个性、气质、素养、专长等都不同,在教学中表现出的风格就不同。一种好的教法未必每个教师使用都有效,这也是有些教师模仿别人往往不成功的道理。所以,教师要根据自己的实际情况选择教法。

### 二、激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师。”“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣对一个人掌握某种知识技能起着重要作用。语文课程中包含着丰富的社会人文知识,尤其是小学语文课堂,对学生的思维和精神范畴都有着深远的影响,在学习语文的同时也使得学生随时都能够受到这些经典故事的启迪和熏陶感染,并能够产生独特的阅读经历。由于人文性与情感性的存在,语文教师在教育课堂中应该做的是要努力创设动人的课堂教学环境与气氛。而当学生开始对语文有浓厚的兴趣,他们也就变得自觉主动。

#### (一) 巧妙地设计引导,调动学生的兴趣

小学语文教学的导入形式多种多样,如传统的谜语类型导入、音乐类型导入、表现形式导入、设疑类型导入等。教师只要从各个教学内容中选择恰当的导入形式和方法,结合学生的真实教学水平及其心理特征,就能够促使学生对新课程具有一种新鲜感,使他们始终保持“快乐学习”的态度,积极投入参与到新课程的学习中。需要注意的一个问题是,无论采用什么类型的导入模式,教师在进行这个模式的设计时都必须做到知识性与兴趣的紧密结合,并且准确把握好所用模式导入时间的“度”,尽量将每次导入的时间控制在2~3分钟之内。

#### (二) 组织趣味游戏,激发学生兴趣

小学生通常活泼好动,他们更加愿意在一些有趣的游戏中认识了解这个世界,学习成长必需的各种体验。在我国小学语文课堂教学中,教师应将传统的游戏方式融入数字化的课堂教学中,把枯燥抽象的基础性语文知识直接转化成数字游戏,激发和培养学生的数字语文学习兴趣,让他们愉快地积极主动地参加数字游戏和体验活动,快乐地进行和学习,轻松掌握基础性的语文知识。

#### (三) 善用多媒体教学,激发学生兴趣

小学生形象思维较强,逻辑思维较弱。教师只使用语言和文字来解释知识,不容易让学生理解,也不利于激发他们的学习兴趣。将多媒体教学方法引入课堂可以解决这一问题。多媒体课件教学具备了直观性较强的特征,并且能把抽象出来的知识具体、形象化。语文课堂教学中,教师们应该根据教学内容来选择合适的时机,合理地运用各种多媒体的教学技术和手段,充分调动广大学生的各种视听互动,使广

大学生更好地融入环境,对教学内容也会产生浓厚的兴趣,变被动学习为主动学习,积极投身到学习中去。

教师除了应该运用各种手段来调动和激发小学生的自主性和学习兴趣,还应该帮助小学生在课堂上树立正确的自主学习观,充分调动他们的学习积极性,注重学生体验的过程,并引导学生看到课堂教学和作业所能带来的学习价值,从而进一步提高整个教学的效果和学习过程的效率。

### 三、注重学习方法的教学

“教学有法,教无定法。”教学的法则、规律是比较稳定的,而教学的具体方法是变化不定的。在探究教法的同时,也要重视学法指导。学法,就是学生在学习过程中为了更好地掌握科学文化知识所运用的方法。一个有教学经验的教师是绝对不会在这方面少下功夫的。除了前文提到的预习方法之外,当堂学习的方法和复习方法也十分重要。

语文课程是一门专门针对小学生语言文字应用技能培养而开展的综合性教育。为了学好它,学生必须在课堂上认真阅读、理解和学习。所以,教师要引导学生如何正确地阅读一篇课文。具体来说,教师可以通过示范、引导、适当点拨等手段,让每个学生从正确认字、解释词句入手,从正确理解篇章主体和课后思考问题入手,领略作者的选词、造句、结构方式,并在文本中体会作者的思想感情。在听、读、想的同时,教师要引导学生做笔记,把重点内容记录在书本或笔记上,发挥提纲作用,做到读、想、记,培养学生的自主学习能力。

复习是巩固以前所学的知识,加深学生的记忆的有效手段。小学生学完一篇课文后,往往不主动复习,即使复习,也没有好的办法,使刚学的知识长时间忘记,这不利于下一步的学习,难以建立起完整的知识体系,容易导致知识链断裂的现象。在我国小学的语文数字化课堂教学中,教师应该特别注意复习,指导每个学生及时进行复习,传授学生复习方法,并采取测验或抽样等辅助手段,以保证其复习的有效性。这样,学生不但彻底巩固了以前的旧基础知识,而且也给新基础知识的不断掌握和学习运用奠定了良好的理论基础,有利于大大程度提升学校课堂教学活动的有效性。

总之,在课堂教学中,教师应当认真参考教材但不是照搬教材,根据课堂教学活动的具体实际情况和需要进行选择、更新、拓展自己的教学内容,以人为本,因材施教,不断学习和探索发展新的课堂教学方法和理论,提高自身的教学素质,多参与实践,多分析总结,多反思,才能切实提高语文课堂教学的实效性。

#### 参考文献

- [1] 张家润. 浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略[J]. 祖国, 2017(22).
- [2] 王瑞. 改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 中外交流, 2018(19).