

基于生本理念的小学语文高效课堂的构建

马桂英

(中宁县徐套乡徐套九年制学校 宁夏 中卫 751700)

[摘要]在新课改实施之后,传统教学观念的消极影响逐渐显现,目前教师在授课过程中,要侧重改变单一教学模式,结合新课标的教学要求,课堂交接上充分考虑学生的需求运用生本理念进行教学,提升学习的主动性,促进高校语文课堂的构建。小学语文的教学模式制定,首先教师要结合小学生的成长特点和教材内容的丰富性,运用多元化的模式,创新教学形式激发学生自主学习意识,充分体现生本理念的教育价值,促进教学质量的快速提升。

[关键词]生本理念;小学语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1267

前言

针对目前的教育发展需求,教师要运用长远的教学目光去制定教学方案,致力打造多元化的教学课堂,让学生的综合能力得到全面的发展。但是目前小学语文课堂上仍然存在需要解决的问题,教师要秉承生本教学理念,充分激发学生的学习潜能,让课堂教学变得更加积极,这样学生对语文知识的探究也会更深入。在新的教学时期,首先要衡量不同教学模式对学生成长的影响,先激发学生的学习兴趣,在鼓励学生参与互动,最后结合课堂实践,有效提升生词记忆、阅读理解、作文创作等方面的授课质量。

一、小学语文教学中存在的问题

(一)学生对语文学习的重视程度不足

很多教师以讲课为主,并没有充分运用到生本教育理念,导致学生的学习状态长期处于被动,不利与学生长期的学习。同时小学生由于认知不足在学习语文知识时,不能快速、全面的掌握到语文教材中的讲解内容,逐步影响对语文学习重要性的认识。小学语文虽然是基础教学内容,但却是小学阶段教学的重点中的重点,需要师生给予重视,但是由于课堂教学形式的不同,授课效率存在一定的差异,让学生的自身的探究能力达不到预期的标准,影响学生的学习能力。

(二)教师没有及时有效融入创新模式

在教育不断变革过程中,教师要需要及时的创建不同的教学形式,来改善和培养学生综合素质。在实际工作中,由于学生的能力存在良莠不齐,教学内容也存在差异,所以教师的教学形式也需要不断地变化,及时有效的融入创新的模式,激发学生的积极性。但是很多教师并没有意识到创新模式对教学的影响,观念比较传统,对学生的学习会产生诸多不利的影响。

二、运用生本教育理念构建小学语文高效课堂的策略

(一)信息化满足学生求知欲

教育在全面改革,教学设施方面也在不断地创新发展,很多信息化形式逐渐变得更便捷,为了给学生更好的教育,教师可以结合学生的能力范围,运用信息化的方式,有效满足好奇心和求知欲,在教学中不断的加深和巩固对语文知识的了解和掌握。小学语文在内容较为基础,但是小学生自身的学习能力和理解能力有效^[1]。所以教师在讲解相关知识点时,结合生本教育理念,一切以激发学生学习意识为主,借助多媒体的便利条件,充分展现语文知识的丰富性,提升课堂的趣味性,让学习动力更强。

例如,讲解《秦兵马俑》时,教师可以运用多媒体立体的呈现出与教材内容相关的信息,通过图片和文字的介绍,有效的提升学生的认知范围。在讲解教材内容之前,教师可以通过互联网结合一些事实资料为学生介绍一下兵马俑,以及兵马俑的由来,让学生对语文知识产生好奇心。然后通过文章内容制定几个教学问题,有效提升对教材内容的求知欲望,促进学生积极自主学习。

(二)生活化讲解激发积极性

小学生没有足够的自我认知和自主学习的意识,教师在语文课堂上多数以讲解的形式让学生学习更多的语文知识。

但是教师并没有认识到,语文知识的学习需要教师和学生的配合,更主要的是学生自身的能力施展。课堂讲解时要充分利用生本理念,挖掘语文知识中学生比较感兴趣熟悉的内容,以点及面的引导其深入学习,促进综合能力的培养^[2]。小学生的学习能力需要逐步培养,通过生活化的细节与教材知识相融合,改变传统枯燥的讲解形式,运用生活中不同的事物或者换现象为对象,逐步引入教学内容,让教育渗透于无形,让讲解变成互动探讨的模式,提升学生学习主动性。

比如讲解《“精彩极了”和“糟糕透了”》时,很多学生通过课文的阅读并不能有效地理解作者的情感,这时教师可以通过生活的细节,让学生回想自己的父母对自己的关爱细节,把严厉和宽容综合到一起,结合作者的经验。这样学生在去分析父爱和母爱的特点时,才能更有体会。结合生活化的场景和元素,辅助学生进行文章分析,提升学生的分析深度,有效建立自主学习的自信心。

(三)情境互动强化理解能力

要想让小学生的学习能力得到全面的培养,教师的教学理念就要不断地变化,在讲解不同内容时,要运用不同的方法,这样才能有效地提升学生的学习主动性。小学语文的学习离不开有效的互动,教师的讲解只能帮助学生结合知识的理解问题,但是在知识运用方面,需要学生多角度、长时间的实践才能完成^[3]。所以在生本理念的运用过程中,教师可以为学生制定有效的教学互动情境,在阅读理解和作文写作等环节,有效提升理解能力和创造力,在以后的学习中让学生能够保持积极的学习心态。

例如,学习《晏子使楚》时,为了学生能更快了解故事内容,教师可以鼓励进行角色扮演阅读,这样不同的学生阅读内容不同,能够有效地区分人物关系,理解的思路也会更清醒。通过情境互动的方式,充分体现学生的主体地位,便于学生发挥想象,促进综合能力的强化。

结论

综上所述,新的教学阶段,教师的教学形式需要不断地创新,运用生本教学理念极大的满足学习需求,不断地提升学习主动性,充分理解和鼓励自主学习,创建有效的自主探究环节,充分展现教学主体地位。结合生活化模式,有效拉近语文知识与学生之间的距离,促进学生深层谈论和研究。结合信息化的模式,让语文教育变得更便利,减轻教师的教学工作量,降低学习难度,充分提升学生对知识的吸收和掌握速度,让语文学习变得更有意义。提升教学实施性价值,需要教师也学生共同配合,在强化沟通和加大互动频次的基础上,让学生的思想成为教学的主导思想,这样课堂的氛围才会更积极,学习效率才会更高,课堂讲解才会更高效。

参考文献

- [1]李斐.践行生本理念,构建小学语文高效课堂[J].天津教育,2021(27):56-57.
- [2]黄美林.生本理念下的小学数学高效课堂的构建探微[J].小学生(中旬刊),2021(09):119.
- [3]牟桂英.基于生本理念的小学语文高效课堂的构建[J].读写算,2021(17):71-72.