

探究初中英语教学的交际互动课堂

高奇琪

(河北省兴隆县六道河中学 河北 兴隆 067300)

[摘要]调整班级容量,实行小班教学。班级规模过大,学生总数过多,课堂秩序不易操纵,学生的人际交往情况缺乏监控和正确引导,拖累人际交往的实际效果主题活动。

[关键词]英语;人际交往;层次

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1361

作为一种特殊的交流工具,英语在基础教学阶段的教学任务是塑造学生在简单的语境中应用英语的能力。说白了,英语基础教育的主要任务是使学生的实际运用能力得到发展。

一、人际交往教学的必要条件的构建

在初中英语教学中合理开展人际交往主题活动社团,体会应用型课堂教学的乐趣,需要具备以下标准:

(一)教师教育和科研意识的提升,以政策理论和时代视野的全新升级推动教学课堂的结构改革。教师是新基础理论研究成果的践行者、新教学策略的探索者、教学课堂主题活动的策划者、学生学习方法的引领者,假如没有宽广的教育眼界,就难以引领学生向更持久的方向发展,也难以使课堂教学具有普遍的理论性和交际性。

(二)教师专业能力的提升,有利于顺利的融入新的教育教学改革。英语表达的交际性质使英语课程更具理论性。以应用为导向的英语教学对于教师的专业能力要求更高,教师本身的口语能力就要过硬,同时对于世界文化的广泛了解也要跟上时代的步伐。

(三)调整班级容量,实行小班教学。班级规模过大,学生总数过多,课堂秩序不易操纵,学生的人际交往情况缺乏监控和正确引导,拖累人际交往的实际效果主题活动。

(四)正确开展人际交往与交流,学生要对英语基础知识有较熟练地掌握,学生必须具备进行英语交际活动的内在欲望。防止学生对课堂教学中的主题活动不满意,在人际交往主题活动中不努力,就会出现虚假的人际交往。

二、英语人际交往与互动交流教学课堂的方法

课堂教学是开展人际交往和互动交流的主要场所。积极利用和探索相对有限的教学资源,力争在课堂上解决好学生会的交流和互动。

(一)开放包容的教学课堂气氛的构建也很重要。师生之间的和谐的感情,加在一起,有利于学生树立勇气和自信,点燃思想的火焰。例如:每天上课前三分钟的学生主题演讲,可以让学生形成一种良好的表达习惯。参加的各种主题活动,都是主题式的谈话方式。往往是学生根据身边发生的各种事情所提炼的素材提前做好演讲稿,其他学生通过问答参与交流互动。

(二)学生语言交际的重要基础来自基础知识的扎实储备。成功的人际交流和互动交流,必须以丰厚的基础知识储备为前提。因此,教师要对这些方面给予足够的重视,注意教学的对策和方法。

1.聊天式的话题导入。课堂教学主题活动“似教而不教”也激发了对英语学习的信心。教师在开展语言交际活动的时候并非必须正正规规的按部就班地进行,有时候以一种类似闲谈的方式更能激发学生的兴趣,自然而然地形成一种口语交流的语境。

2.通过多媒体教学构建语境,使学生在仿真的环境中对英语的实际运用自然地产生表达欲望,从而实现与现实生活的无痕衔接。

3.对学生进行正确引导,开展研究型学习培训。在英语语言交际教学中,比较难以解决的问题经常出现在英语和汉语在语义表达差异较大地方。比如一些语法的差异、句子结构的差异等。一旦解决好了这些问题,就会实现较大的突破。比如句型:so...that...。因为这个句型和中国人的习惯性有很大的不同,部分学生理解起来存在困难,在运用好的时候也很容易出问题。根据这种类型的固定搭配,笔者设计了这样的教学方法:通过学习课文中的例句,我们可以再举一些例子,然后用简单的方法,在教室的黑板上画简笔,让学生看图造句。这样,学生不仅能很快地理解和掌握这个句型,而且当老师举出两个类似的句子时:too...to、such...that 学生可以轻松地完成三者的相互转化句型,用三种方式准确理解不同的含义。

三、分层次的主题交流活动

(一)预备式主题交流——围绕文本内容和原材料的各种小组作业。

(二)真正的人际交往主题活动——是上课甚至学习英语的最终目的。所谓掌握,就是要求学生运用所学知识来处理平时交际中的具体问题。

四、课后拓宽人际交往

(一)初中英语教师应把握时代脉搏,夯实语言表达基本功,努力做好教学理念创新,提高人文素质,在新时代的教育舞台上有所作为。

(二)要协调语言表达的学习与训练与人际交往主题活动的关系。虽然大家都在关注人际交往语言教学必要性,但语言表达方法的学习和训练也不容忽视。因为它是开展人际交往主题活动的前提条件,是学生用以交流的基本工具。实际上,在实际教学中英语交流活动应该占整个课时的三分之一。此类活动可以是独立的,也可以穿插在其他活动当中。

(三)在语言沟通中要注意学生的语法是否合乎规范。人的思维活动主要以语言交流的方式来进行。如果学生对外国语言环境缺乏了解,他们就不可能熟练、顺畅地使用英语开展沟通。所以,培养听、读、说、写的能力,更要在贯穿整个过程,使在学习基本常识的过程中也同时尽可能多地对国外的风俗习惯、语言文化、历史、文艺等进行了解 and 关注。

参考文献

- [1]刘艳青.初中英语教学中的交际互动课堂[J].科技信息,2008,(22):589.
[2]杨伟莲.初中英语课堂教学中的交际互动[J].考试(中考教师),2009,(2):21-22.