

小学六年级英语“三导”阅读教学模式之我见

张娟

(甘肃省陇南市文县玉垒九年制学校, 甘肃 陇南 746400)

[摘要]在经过新课程标准的改革后,传统的英语阅读教学模式已不再适应当前小学六年级的英语阅读教学需求。在小学六年级英语阅读中运用三导阅读教学的模式,即“导趣,导读,导思”,培养学生的英语阅读兴趣,引导学生养成英语阅读习惯,并建立一定的英语阅读思维,是当前小学英语教学改革中的一个重大突破。本文笔者将以“三导”阅读教学模式为主线,对提高当前小学生英语阅读水平进行论述。笔者认为,兴趣才是最好的老师,只有学生对英语这门学科有兴趣的情况下才能有效开展英语阅读。

[关键词]小学英语; 六年级英语; 三导阅读; 英语阅读; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.859

小学英语教学不同于小学语文教学,英语学科的教学模式相对来说是固定的,在未来的教学征程中还需要教师自我升华,对教学模式进行不断的探索,不能再像以往一样照搬照抄,引导学生走出误区。在目前的小学英语阅读教育中仍然存在一系列的问题,首先是教师在教学方面的问题,缺少个性化的教学,对以往教学模式的粘贴复制,导致学生无法融入课堂当中;其次是学生方面的问题,学生对英语学习的重视程度太低,不想学,不愿意学,这种错误思想的影响太深,要想解决当前小学六年级英语阅读中的这些现象,就要从教师的教学模式上着手,开展三导阅读的教学模式,让学生对语言和文本有一个基本的了解,然后在阅读中对作者的想法和真实情感有明确的体验。

一、“导趣”——培养学生的英语阅读兴趣

“导趣”教学模式是笔者要放在最前面进行论述的。六年级英语不同于一般年级的小学英语,这一阶段的英语学习正是为初中英语学习打基础的阶段,所以教师在教学时要开始对学生进行语法和语言点的讲解,让学生阅读不能仅仅停留在识词识意,更要对文章表达的情感有一个把控。所谓“导趣”,就是引导学生学习的兴趣,在英语阅读方面教师首先要培养学生喜欢英语阅读的兴趣,可以为学生推荐书籍和英文电影,让学生建立起自己学习英语的爱好。兴趣才是最好的老师,如果一个学生对于英语没有兴趣,是无法进行英语阅读的,只有学生有了学习英语的兴趣,才能将英语阅读放在重要的地位,那时,学习英语就不仅仅是为了考试能够取得一个良好的成绩,而是为了实现更高的人生目标和人生价值,在求学的路上需要学好一门外语作为辅助。因此,教师在进行英语教学的过程中,绝对不能忽视对于学生阅读兴趣的培养。小学阶段对英语学习的内容还是比较浅显易懂的,小学生的心智尚未成熟,教师在给他们规定阅读任务的时候也相对容易完成,在长久的浸染下学生就会慢慢产生学习兴趣。想要全方面地激发学生学习英语阅读的兴趣,也不能仅仅停留在让学生进行书籍的阅读上,也可以为学生多推荐一些有趣的英文电影,让学生在视听画面中感受语言的氛围,激发起学生对学习英语这门语言的兴趣。

二、“导读”——培养学生英语阅读习惯

“导读”是笔者要进行的第二方面的论述。第一是培养学生的阅读兴趣,而第二便是培养学生的阅读习惯,学生在对阅读产生兴趣之后,教师要在教学上进行英语阅读的导入。带领学生进行全文分析,从头至尾对学生学习英语阅读有一个整体的把控。学生只有阅读兴趣是不够的,教师在学生有阅读兴趣的基础上对学生进行辅助,让学生培养出自己

的阅读习惯,并教授学生一定的阅读方法来进行阅读。但在进行阅读导入时不能过度,要把握好这个分寸和力度,不能让学生产生依赖性,要有自己独立阅读的能力,更不能照搬照抄教师对阅读的讲解。

教师在进行教学导入的过程中,无论采取哪一种方法都是可以的,只要其采取的方法有一定的科学性能够在课堂上产生效率,为学生的学习提供方法就是可取的,采用多种多样的导入方法会增加课堂的氛围,让学生产生阅读的兴趣。

三、“导思”——培养学生英语阅读思维

笔者要进行的第三方面论述是“导思”。顾名思义,就是在进行第三个环节导思时候,要注重培养学生英语阅读的思维,如果想学好英语,仅仅是有对英语学习的兴趣和阅读英语的习惯是不够的,一个学生的阅读能力在于它是否具有完善的英语阅读思维。所以教师在这一方面要下好功夫对学生培养,一个学生读完一篇阅读之后,如果没有在脑海中形成一个理解思维和内容的升华,是无法提高他的英语学习能力的。导思就要求教师培养学生对所学知识进行内化处理的能力,教师要根据阅读内容和学生对阅读文章理解的程度进行一个思维扩散,让学生进行思考,这种教学方法对于学生提高英语阅读水平和英语学习成绩是非常有帮助的。

结束语

综上所述,利用“导趣,导读,导思”这三个方面的英语阅读教学模式对提高学生的英语学习水平非常有帮助。教师在进行教学的过程中,一定要注重培养学生的兴趣、习惯和思维,在小学生六年级学习英语的过程中打好一个基础,以便升入中学后能够更好地进行英语学科的学习。让学生充分理解三导阅读模式,对提高学生的英语水平非常重要。教师在今后的教学中也要不断探索新的模式和新的教学方法,完善自己的综合素质,为学生获得更好的成绩和提高学生的整体水平打下一个良好的基础。

参考文献

- [1] 麻沛. 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[A]. 教育理论研究(第十一辑)[C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 李霞. 绘本阅读在小学英语阅读教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [3] 张荣华. 合作学习在小学中年级英语绘本阅读教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2018, 20(05): 27-34+104.
- [4] 苏玲玲. 小学英语阅读课的教学设计之研究[D]. 湖南师范大学, 2018.