

# 小学数学教学中学生思维能力的培养

钟燕玉

(寻乌县实验小学 江西 赣州 342200)

**[摘要]**小学数学课堂教学的主要教学目标就是使学生在数学知识的学习过程中,逐渐培养自己的自主学习和独立思考的个人能力,激发学生的思维水平,实现学生综合素质的全面发展。小学数学教师在实际教学的时候需要重视对学生学习态度能力的培养,将数学知识与学生的学习态度相结合,从分发挥小学数学教学的特点,将数学知识和学生们的日常生活实际相结合,把抽象的知识转变成形象直观的内容,使学生对数学知识产生全新的理解,调动学生的学习兴趣和学习的积极性,逐渐提升学生们的思维能力。

**[关键词]**小学数学;思维能力;原则;意义;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.351

## 引言

一般情况下,思维能力对个人的行为具有直接的决定作用。在小学数学教师进行课堂教学的时候,需要充分考虑学生的实际学习情况,结合他们的兴趣爱好和个人特点,对学生实行思维能力的锻炼,依据课堂教学的内容,锻炼学生们形成数学核心素养,在实际教学的时候,有针对性和目的性的培养学生们的思维水平,锻炼他们的思维能力,实现个人综合素质的逐渐提升。本文主要分析了数学思维的概念、原则和意义,阐述了在小学数学教学中锻炼学生数学思维的策略,以供广大教师参考和学习。

### 一、数学思维的概念

数学思维,顾名思义,就是人们能够运用数学的思维和去发现问题、分析问题以及解决问题。它是对数学理论知识的更深度概括和总结之后形成的对问题本质的认知。在小学数学教师进行课堂教学的时候,不但需要为学生们讲解数学教材上的理论知识,还需要重点锻炼学生们形成数学思维能力。教师们需要运用不同的我呢提,帮助学生理解数学知识,锻炼学生的自主学习能力和数学思维能力,使学生在学的时候掌握知识之间的关系和规律,从而帮助学生们从多个角度学会思考问题。所以,在实际教学的时候,需要增加对学生数学思维的指导,使学生可以对数学知识产生浓厚的学习兴趣和学习的积极性<sup>[1]</sup>。

怎样才能科学的锻炼学生的数学思维水平,数学教师需要帮助学生们自主的在学习中发现问题和解决问题。鼓励学生们积极大胆的提出自己的质疑,这样学生才能实现思维的活跃性和丰富性。但是,我国的教育系统受到以往的应试教育的影响根深蒂固,教师和家长长期都只会关系学生们是不是学会了知识,考试的时候都会考什么分数,这样的教学模式,十分古板和单一,学生们会对数学知识逐渐丧失学习兴趣,学习效率也会十分低下。因此,教师和家长需要改变传统观念,运用开放的态度锻炼学生的思维水平。

### 二、运用数学思维的原则

#### 1. 坚持循序渐进的过程

思维能力的培养不是一蹴而就形成的,它需要一个漫长的锻炼和培养的过程。所以,小学数学教师在进行实际教学的时候,需要在锻炼学生的思维能力方面具有充分的耐心,

不能操之过急,教师需要使学生在具备一定的数学知识储备的时候,对学生实施积极的引导,运用一些具体的事例提升学生对事例进行分析和研究和水平,锻炼学生们的数学思维能力,实现学生数学学习能力的不断提升。

#### 2. 以锻炼学生形成核心素养为主要教学目标

随着新课程标准改革的逐渐深入,教师们需要锻炼学生形成数学核心素养,结合实际教学内容,设计有针对性的教学方法和教学目标,锻炼学生的数学思维以及核心素养,不断提升学生们的综合素养,实现学生综合素质的全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 3. 教学方法要灵活多样化

在进行小学数学实践教学的过程中,教师需要锻炼学生的数学思维水平,充分考虑学生们的实际学习情况以及个人兴趣爱好,为学生设计多样化的丰富的教学方法,使学生在充满趣味的课堂中有效提升自身的思维活跃度。

### 三、小学数学教学中学生思维能力的培养的重要意义

在进行小学数学教学的时候,因为各种原因的作用,学生们的学习能力会存在很大的差异性。有的学生对数学知识的理解程度河接受程度都十分强,学生们也能轻松的理解和掌握教师讲解的内容,并且可以熟练的运用到解决问题中。有的学生对知识的理解和掌握就比较差,不能轻松的掌握教师讲解的内容,也不会熟练的运用它解决实际问题,学习起来十分的困难。在进行小学数学课堂教学的时候,倘若能够锻炼学生们的数学思维水平,那么这样的问题就在很大程度上可以得到有效解决,因此,学生形成数学思维能力可以帮助他们迅速的理解和掌握数学理论知识,锻炼学生们的数学思维水平,让学生们学会学以致用。因此,在小学数学课堂中,教师有意的锻炼学生们的思维能力,不但可以辅助学生理解数学知识和运用数学知识解决实际问题,逐渐提升学生们的学习水平,还可以提升学生对问题的判断水平,使学生们可以对教材上的内容形成多样化的灵活的理解,提升学生的数学理解水平和综合素质,培养学生逐渐形成数学核心素养,为将来的学习和发展打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。

### 四、小学数学教学中学生思维能力的培养策略

#### 1. 激发学生好奇心

小学阶段的学生年龄比较小,身心发育不健全,对身

边的事物都充满了浓厚的好奇心，他们在学的时候，都是在好奇心的驱使下参与了解的。由于学生们存在好奇心，所以才会有各种问题，有了问题的引导，才会愿意去寻找解决问题的方法。所以，所有问题的起源都是从形成好奇心开始的。小学数学教师在实际教学的时候，需要关注学生的心理需要，实施高效的课堂教学。比如，教师在为学生们讲解关于《圆》的知识时，就能够提问学生，为什么自行车的轮胎是圆形的，为什么自行车的车轮需要安装车轴。运用这样的教学方法可以激发学生的好奇心，使他们对课堂产生学习兴趣，从而有效的提升学生的学习效率，调动他们的想象思维，提升学习效率。

### 2. 结合几何图形增加理解程度

在课堂教学的时候，想要锻炼学生们的思维能力，就要帮助学生梳理数学知识之间存在的联系，运用一些自由多样的数学思维创新教学方法。数形结合是一种创新的教学方法，它可以将原本抽象复杂的知识转换成形象直观的内容，把数量关系与几何空间进行结合，共同探究数学内容的根本核心，有效提升学生分析问题与解决问题的水平，增加学生的思维深度和广度。比如，在为学生们讲解《长方形》的知识时，教师倘若单纯的让学生们死记硬背相关的公式，那么学生们还不能正确理解关于周长的概念和使用方法，这就造成学生在未来的学习中，不能灵活变通。所以，小学数学教师在教学中需要关注对学生们进行思维水平的提升，锻炼学生学会运用思维能力理解抽象的概念和公式，学会举一反三。比如，学生可以掌握计算周长的多种主要方法，将公式进行转化。教师在实际讲解的时候，也需要将数形进行结合，这样才能使学生对这些知识灵活的运用解决实际问题。

### 3. 联系日常生活实际提升运用知识的能力

数学知识来源于学生们的日常生活实际中，最终也会被运用到日常生活实际中。所以，在小学数学教师进行课堂教学的时候，教师需要将抽象复杂的数学理论知识转换成与学生们生活相联系的内容，提升学生们运用知识解决问题的思维水平。锻炼学生们的思维水平，需要为学生们创设一个优质的学习氛围，使学生们可以积极参与到课堂学习中，逐渐提升自己的思维水平<sup>[4]</sup>。比如，在为学生们课堂讲解关于《长方体和正方体》的知识时，教师们不能单纯的依据教材内容为学生们讲解知识，倘若教师只是古板的告知学生们长方体有几个角和几个面，那么学生们很难轻松的想象出来。这时，教师能够鼓励学生们发挥想象力，想象自己家中的长方体形状的冰箱、空调等，它们有什么特点，这样才能锻炼学生们的思维敏捷性，运用一些学生们常见的问题，引导学生理解数学知识，提升学生联系生活实际的数学思维能力。

### 4. 创设情境引导学生思维

一般情况下，人们在解决问题的时候，就会不断的进行思考，充分发挥自己的思维想象力，在学习小学数学知识的时候，就是不断进行思考和探究的过程。所以，在小学数

学课堂教学中，教师们需要针对性和有意识地指导学生们发现问题，之后引导学生自主分析和解决问题，这样地过程就是教师锻炼学生思维能力的过程。倘若想要真正的提升学生的学习质量，教师需要及时给予学生们指导和帮助。一般情况下，小学数学知识的学习过程，就是经过提出问题开始的，换言之，只有学生在学习中能够积极发现问题，才可以充分的发挥自己的思维水平，提升自己的学习能力。小学数学教师需要根据学生们的知识学习情况，结合教材上的数学内容，有针对性的为学生们设计学习的数学问题，指导学生们对数学知识进行深入的分析研究，使学生们可以掌握归纳、对比、概括和综合的方法，从而有效的解决数学问题。在这个阶段中，不但能够使学生们对所学的数学知识产生深入的理解和掌握，还能够有效的激发学生们的对数学知识的学习好奇心，完全掌握这些知识的起源和发展过程，使学生的思维能力在不知不觉中得到锻炼，帮助学生形成数学核心素养，提升自身的综合素质。

### 5. 运用错题锻炼学生的批判思维

教师在实际教学的时候，需要重视积极锻炼学生们的批判思维能力，运用一些真实的事例，引发学生们的思考，鼓励学生们敢于提出质疑。比如，教师能够鼓励学生们准备一个错题本，将做错的题目整理到其中，将解题思路进行明确，标注出做错的原因等，这样学生就可以增加对知识的理解和掌握，提升自己的数学思维能力。例如，在学习《混合运算》的时候，计算 $2+3*4-8$ 的时候，很多学生就会直接计算 $2+3$ 造成最终计算结果出错，教师可以引导学生形成批判思维，让学生们自己分析做错的原因。教师运用这样的方法，不但可以激发学生对数学知识的好奇心，还能锻炼学生在整理错题的时候产生质疑批判思维等。

### 结束语

总而言之，运用小学数学科目锻炼学生形成思维能力，还能够提升学生们的创新能力，使学生们形成敢于拼搏与创新的优秀个人品质，使学生们在学习的时候能够不断前进。因此，教师在实际教学的时候，需要结合教材上的内容，充分考虑学生们的实际学习情况和个人兴趣爱好，为他们制定科学的学习计划，使学生们的思维能力得到不断提升，实现个人综合素质的全面发展。

### 参考文献

- [1] 马江银. 数学教学中学生思维能力的培养[J]. 宁夏教育, 2021(10): 49-50.
- [2] 白浩艺. 乡村小学数学教学中学生思维能力的培养路径[J]. 试题与研究, 2021(28): 181-182.
- [3] 单兴桃. 小学数学教学中学生解决问题能力的培养路径[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 85.
- [4] 赵宏伟. 小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程, 2021(38): 201.