

“互联网+教学”背景下小学语文高效课堂的有效构建

孟宪熊

(中卫市中宁县第四小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要] 科学技术与历史一样, 总是在不断地前行, 不断地发展, 而现如今连互联网也开始出现并被运用到教学活动中, 因此在“互联网+教学”背景下, 小学语文教学工作也应在传统的基础上进行一些改革和创新。而作为一名小学语文教师, 更应该紧跟时代发展的步伐, 积极地去探索和改良小学语文教学的策略, 真正实现小学语文课堂教学的有效性提升。本文将浅谈“互联网+教学”背景下小学语文高效课堂的有效构建。

[关键词] 互联网+教学; 小学语文; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.889

在信息技术的背景下, 为了引导学生在语文课堂学习的过程中能够有效地获取更多的语文知识, 且将所获得的语文知识进行综合性的运用, 从而更方便组建“互联网+教学”模式下的小学语文课堂, 促进小学语文课堂模式高效化。首先, 教师应该对我国的小学语文教学模式进行深刻的思考, 并把握现状。其次, 在对当下的小学语文教学模式有初步的思考之后, 教师可以利用微课视频等软件, 注重学生的兴趣培养; 利用智能工具, 增强互动交流; 构建教学平台, 培养自学能力三方面入手, 可以更好地对小学生进行引导和教学, 激发他们的学习兴趣。最后, 语文是每一位小学生必须要学习的课程, 是学校对学生进行历史教育、思想教育和德育教育的主要途径, 其核心便是促进学生的人文教育, 这对他们的学习方向和思考方向有一定的指导作用, 从而更好地促进学生“身与心”的全面发展, 平衡学生的学习方向。而基于此, 本文对“互联网+教学”背景下小学语文高效课堂的有效构建提出了一些策略。

一、当前小学科学的教学现状

首先, 当下小学语文教学存在教学模式单一的情况, 在这种情况下, 许多学生都对小学语文教育产生厌倦感, 从而影响了小学语文教育的顺路推行, 也影响着整体的课堂教学效率, 让学生对所学的知识没有任何概念。因此, 面对这样棘手的情况, 教师就应该对现有的教学方式方法进行改革, 吸引学生对小学语文教育的兴趣。因此, 现阶段的小学语文教学模式应该要有创新。我们的教育不是闻一多先生笔下的一潭“死水”, 而是一个充满生命与活力的“湖泊”。教育, 终究是一个不断前进的过程, 如果抛弃了创新, 只留下固步自封的、僵化的教学模式, 那么最终也只能培养出固步自封的、思想僵化的学生。为此, 现阶段的小学语文教学一个要多提倡新的教学模式。其次, 虽然互联网技术已经逐渐开始运用到小学语文的课堂教育当中, 但是依旧有少部分的小学语文教师受到过去的观念和习惯的制约, 以至于没有将信息技术和语文教学有效的融合在一起, 他们只是制作一些比较简单的PPT, 没有新颖性, 容易给学生造成审美疲劳, 久而久之, 消耗了学生学习语文的兴趣, 不利于教学效率的提高。最后, 由于语文课堂教学都是以教师讲授为主, 同学们被动地接受教师的知识, 而在语文课堂上, 教师会制定许多的规章制度来约束学生的行为, 而小学阶段的学生缺乏自我认识, 自我管理思维, 他们只知道跟着教师的思维走, 这样的管理理念导致学生缺乏创新意识和思维, 由于过多的受到限制和管理, 不利于他们今后的学习和发展。

二、“互联网+教学”背景下构建小学语文高效课堂的策略

(一) 利用微课视频, 注重兴趣培养

随着信息技术的发展, 我们的语文教学也有了更多新

的发展方向, 有了更多的教学方式。而目前尤为火热的微课教学方式在我们的语文教学中所能发挥的作用也是毋庸置疑的。教师在教学中有时由于时间问题所带来的无法开展的语法教学或者教学效果不理想的问题都可以通过微课来进行解决。教师可以先重点对教学内容进行预习和备课, 找出需要学生掌握的重难点, 并对其进行有针对性的挑选, 挑选出最经典和适合教学的部分, 进行微课制作^[1]。而微课所具有的课时短, 涉及内容单一的特点尤其符合学生的需求, 能够让他们很好地吸收消化掌握。另外, 微课可以通过调节进度条进行反复观看, 从而让学生在学的过程中可以更好地吸收所需要的知识, 让学生学习得更为深刻, 不会因为时间问题或者记录不清楚而导致学习的效果不理想的问题。同时, 微课还可以用动画的方式进行教学, 把很多枯燥乏味的知识点讲话, 让学生理解起来更为容易, 学习效果也更好。

例如, 教师在给学生讲解《海底世界》这一课时, 就可以借助微课视频, 来展开整个教学过程, 教师在教学之初, 可以借助微课向学生提出有关教学内容的一些趣味性话题。比如“深海的鱼体型为什么如此巨大?”、“鲸鱼生活在海里算不算鱼?”等等一系列与海洋有关又引发学生的思考的问题, 方便于学生更好的学习这一篇课文, 也可以借此机会激发学生对海洋的好奇心; 然后利用给学生播放一些海底世界的视频, 并讲解知识要点; 最后利用微课进行总结和练习。通过微视频的引导, 有利于吸引学生的目光, 提高语文课堂的教学效率和教学质量。

(二) 利用智能工具, 增强互动交流

创新语文课堂教学需要教师利用互联网工具, 增强互动交流。交流是语文教学中非常重要的一部分, 但语文交流能力不是靠语文教师教出来的, 而是需要学生之间不断地进行交流和互动。因此, 小学教师便可以主动创造让学生们可以相互交流的机会, 让学生能够表现自我、了解自我、突破自我^[2]。

例如, 教师在给同学们上《登天门山》这一课时, 可以利用“语文趣配音”这个软件, 让同学们在这个软件上进行配音, 它可以将学生读错的词语标出来, 久而久之, 能够对学生产生巨大的好处; 其次, 教师还可以布置配音作业, 让学生积极参与, 并将作业上传, 可以方便学生之间进行互动、交流和学习, 同时教师利用趣配音布置作业时, 还可以做到让学生与课文内容同步的目的, 让学生在配音时感受文章的思想感情变化, 增强学生对课文的理解能力, “言以述情, 音以表志”, 只有将自身的情绪起伏都带入课文的情绪当中, 学生才能与作者产生共鸣, 达成学习的目的。

(三) 构建教学平台, 培养自学能力

现在信息技术发达, 有许许多多的网络资源, 因此教师应该构建丰富的教学平台, 给学生更多的时间进行自主学

习, 锻炼学生的自我思考与实践的能力, 这也是新时代人本理念对人才培养的要求^[3]。教学不是一个故步自封的过程, 要不断地学习新的技术与方法, 让教学与时俱进, 与时代相结合。

例如, 教师在进行教学时, 可以借助雨课堂这一智能化教学手段, 可以将PPT、短视频等教学内容放在雨课堂上, 使之回忆课堂解读, 以便于学生课后进行自主学习和复习。教师完成对某一课文的授课内容后, 可以让学生在“小学语文名师辅导”APP上开展课后知识拓展, 让学生了解课文的写作背景, 开拓他们的视野。因此, 教师应该要在教学过程中推广这些用于学习的APP, 促进教学平台与学生学习相结合, 在不知不觉间帮助学生, 让学生能够认识自己, 补齐自身的短板。

三、结束语

(上接第1566页)

为确保口语交际训练能够达到预期目标, 必须彰显出学生在口语交际实践教学中的能动性。具体来说, 教师可以对教材文本资源进行挖掘与整合, 选择其中故事性较强、情感较为充沛的文本, 带领学生共同通过语言改编创编课本剧, 鼓励他们在分角色进行的课本剧表演中感受人物情感、深化对文章主旨的理解, 培养其表达能力和发散性思维。同时, 由学生自编自导自演的课本剧倾注了本小组内的人的心血, 角色的分配也让人人都参与其中, 学生在演绎时会更加认真地对待这件由大家共同努力才能呈现出来的作品, 对于课堂的参与感也会更高, 在口语交际课中的主体意识也会随之增强。

(三) 借助多媒体展示口语交际范例

部分学生对于口语表达表现出畏惧和抵触心理, 这在小学生群体中是一种正常现象。因此, 在实际的实践训练中往往会存在学生或无话可说、或按模板展开交际的困境, 致使教学的实效性整体不高, 口语交际氛围也整体沉闷压抑。针对这一问题, 可以适当对教学形式做出一些创新, 借助多媒体工具, 通过生动、直观的画面为学生展示口语交际的范例, 打消他们对于在众人面前表达自己的恐惧心理, 强化他们的语言理解与应用能力。在实际的口语交际活动中, 教师首先要为学生明确口语交际的主题和基本场景, 在此基础上为他们搜集与场景相关的动画短片, 借助动画短片引出活动主题, 活跃课堂氛围。其次, 教师可以鼓励学生思考并复述短片内容, 要求他们将观察到的内容以语言形式表达出来, 使课堂节奏更加紧凑。最后, 根据给定的口语交际主题, 可以对班内的学生进行随机分组, 倡导他们通过情景模拟来制定口语交际方案, 而后勇敢走上讲台进行表演, 并根据相关标准评选出表现最佳的小组。

(四) 注重开展课堂激励评价

班内总有部分学生对于口语交际活动表现出畏惧和抵触心理, 他们在教学活动中会刻意降低自身参与感。针对这

综上所述, 在新时代的“互联网+教学”背景下, 组建小学语文高效课堂刻不容缓, 教师们应该充分利用多种方法, 因地制宜, 因材施教, 积极发挥互联网对于教育教学的促进作用。因此, 在当下, 教师要学会将信息技术与学科知识融合起来, 在不断的整合过程中自我完善, 自我突破。除此之外, 还要让学生在互联网技术中体会到语文的魅力, 最终培养成优质的学生, 热爱语文的学生。

参考文献

- [1]曹静.“互联网+”背景下小学语文教育信息化建设的实践研究[J].小学生(中旬刊), 2021(08): 1.
- [2]王燕.“互联网+”视域下小学语文教学的思考[J].新课程, 2021(30): 132.
- [3]石丽萍.“互联网+”为小学语文高效课堂插上腾飞的翅膀[J].宁夏教育, 2021(22): 70-71.

部分学生, 教师可以尝试通过开展积极的、多元的课堂激励评价来缓解这一问题。事实上, 若想更好更快地展开教育工作, 学生的配合度是关键因素, 为实现这一点, 首先要激活他们潜在的自豪感与自信心, 令其感受到来自外界的赞赏与肯定。基于此, 小学语文教师首先要明确以生为本的激励评价原则, 推出口语交际自评表, 鼓励他们每次在课后对自己的具体表现情况进行自主评价, 帮助他们树立自信心。其次, 对于表达顺畅且不怕场的学生, 教师不能吝啬言语赞赏与激励, 要不断地引导他们更好地自己的优点, 提升自身价值。最后, 对于在每个班级中都可能存在的内向的、自卑的孩子, 教师需要重点关注。由于他们缺乏口语交际的勇气和经验, 在教学初始阶段难免存在表达词不达意、语言缺乏逻辑性的问题, 但教师仍旧要通过鼓励来帮助他们更加勇敢地在课堂上表现自己, 为其创造更多的语言表达机会, 从而提升口语交际训练的整体水平。

四、结束语

综上所述, 口语交际训练是小学语文教学活动体系的重要构成, 其不仅可以强化学生对文化知识的应用能力, 同时还可以锻炼他们的人际交流能力、环境适应能力, 对其身心健康发展有所裨益。因此, 小学语文教师需要根据学生知识建构特点, 制定行之有效的口语交际训练方案, 通过激励性评价培养他们的口语表达信心。

参考文献

- [1]刘全红.浅谈小学语文口语交际教学途径[J].家长, 2020(36): 168-169.
- [2]冯继强.小学语文口语交际教学的问题及应对措施[J].小学生作文辅导(语文园地), 2020(12): 53.
- [3]赵淑香.小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略探讨[J].知识文库, 2020(24): 29-31.
- [4]赵长青.小学语文口语交际教学活动的有效开展[J].启迪与智慧(中), 2020(12): 91.