

# 核心素养视角下小学语文有效教学策略

宋宝莹

(河北省阜城县建桥乡建桥中心小学 河北 阜城 053700)

**[摘要]**为了把小学语文教学的教学质量提高,同时提高学生的学习效果,教师在语文课程中应注重核心素养的塑造,开展科学的语文教学,正确引导小学生学习汉语基础知识。

**[关键词]**小学语文;核心素养;审美水平

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1264

国家一直把素质教育的推广作为很重要的一项工作,作为学校和教师,也要始终坚持贯彻国家的教育大政方针,把素质教育深化推进。小学语文作为一门最基本的人文学科,在素质教育中的地位尤其重要。加强语言素养,推进汉字的规范化书写,塑造学生的汉语意识,教会学生正确的语文阅读与写作的技巧,以语文课为支点,促进小学生全面的进步和发展。笔者结合自己的实际工作,依托教材,阐明语文教学要与学生的综合素养的培养相结合,加强对小学生进行基础知识的训练,使语文教学课堂更加合理。同时进一步发展其他的能力,使较强的学习能力在学生身上形成,磨练他们的学习品质,为别的学科的学习奠定牢固的基础。

## 一、哪些内容是小学语文教学的重点

立足于学生能力的增强,把教学的有效性和针对性提高,使学生获得知识和能力的发展。小学生的基本人格特质和工作能力就是中小小学生核心素养,这些能力的形成对他们的成长具有重要的影响。这些能力主要包括:文章的阅读和理解能力、语言的审美等方面。强化语文教学,提高语文教学与学生素质的契合度。

### (一) 发散思维能力和语言表达的训练

语言能力得到发展的关键是在小学语言教学中教会学生正确地进行阅读,使他们能够理解文章,掌握语言表达的正确方式。对文章内容的特点熟练掌握,积累足够的语言素材。

### (二) 运用语言的方法训练

学习语言,使学生会熟练地运用语言技巧是其中的一项重要重要目标,把课堂所学的知识运用于实际生活。在口头报告和平时作文中尽量运用自己积累的语言表达方式,完成清晰的交际和交际,完成总体学习目标,能够熟练的交流和写作。

### (三) 语文课的形象和发散思维训练

形象思维对于语文学习是非常重要的,能够整合语文基础知识进行主动思考,并运用个人的想象力和思维进行合理的分析。客观实际,有基本的评价概念。

### (四) 基本鉴赏能力

在语文基础知识课堂教学的中,教会学生欣赏和感悟中国语言的美感也是一项重要任务,通过感受汉语之美塑造爱国之情,提升学生的家国情怀。

## 二、语文教学如何有效地把小学生的核心素养提高

为了把小学语文教学的教学质量提高,同时提高学生的学习效果,教师在语文课程中应注重核心素养的塑造,开展科学的语文教学。正确引导小学生学习汉语基础知识。加强中小小学生汉语知识的学习、训练和理解能力,训练学生阅读的能力,为他们终身发展打下好的基础。教师在具体教学中,要把核心素养的塑造与语文教学课堂工作紧密联系起来

来,突出教育的系统性和有效性,为更好地学习打好基础。中小小学语文教材课堂教学与的学生核心素养融合,可以从如下若干层面来掌握。

### (一) 根据教材内容特点实施有效教学

从学生语文素养养成的意义看,在小学语文教学中,根据教材内容的特点,确立课程目标,创造语言表达,突出语文的实际价值应被广大教师放在重要位置。立足于学生的学习习惯,有目的地开展教学,学生可以掌握文章内容的概念和意义,进而合理塑造学生的语言和形象思维能力,提高学生的语言交流水平,更好地为学生长期发展服务。在实施教学的过程中,在塑造中小小学生语言表达能力和创作工作能力方面,语文教育工作者应注重将基本词汇和文章内容融入整体课堂教学中,突出汉语基础知识的相关性。为学生高效学习、训练和理解各种语文学习内容创造资源优势。

### (二) 融合历史人文主题风格,塑造逻辑思维能力

教材内容突出“历史人文题材与风格”和“核心语文素养”的多线构成,重构小学语文教学的知识结构。所以,在选择教学素材的时候,教师应把历史人文题材和风格作为着手点,根据课文内容和学生核心素养塑造规律,合理塑造学生形象思维。在语言表达能力培养上,学生在教师的帮助下掌握常用词的读音、形、义,学习词句的使用和搭配,使学生了解体裁特点和文章的主题意义。通过这种教学,教师就可以根据教材特点,启动针对小学生的培养理念,让小学生对汉语基础知识进行全面的分析和讨论,发展语文学必学的思维方式,正确引导小学生进一步巩固汉语基础知识。

### (三) 多角度考虑课堂教学把学生审美水平提高

语文教学不只是一要把基本的知识教给学生,更关键的还要推动学生审美能力的形成。通过学习基本的汉语知识,使学生形成基本的鉴赏能力。在语文课堂教学中,教师应围绕教学大纲,把握中小小学语文课本知识要点,掌握语文教学现状。根据大纲提出的基本要求,合理制定知识结构和课程规则。通过对比分析,掌握语文教学的总体目标,有计划、有目的引导学生形成初步的文学审美习惯。语言交流、形象思维和学生的阅读质量三个方面的训练始终是教学的三个重要关注对象,还是组成学生核心素养的关键部分。在日常的教学中,教师要注重学生基础知识的巩固和提高;在塑造中小小学生的沟通和交际能力方面,教师必须正确引导小学生把知识点进行有效的内化,塑造学生的书面语言表达和写作能力,以完成中小小学生语言的有效运用。

## 参考文献

- [1]盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询,2020,(7):239.
- [2]郭胤鑫.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询,2020,(7):238.