

优化素养 提升技术

——关于信息素养优化的小学信息技术教学研究

马草山

(吉林省榆树市秀水镇中心小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要]信息素养培养作为小学信息技术学科教育的重要目标,在小学信息技术教学中,教师必须要注重素养的培养,不仅仅是理论教育,还要注重实践教育,通过创新教学的发展,充分的带领小学生走进信息世界,培养信息素养。结合当前教育现状来看,此方面的问题和不足较多。基于此,本文就对问题展开分析,并提出具体的教学优化策略和思考。

[关键词]小学信息技术;信息素养;课堂教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.054

引言

在现代信息化社会中,人们对于信息化的需求越来越高,信息化与日常生活的而联系越来越紧密,人们的工作、学习、生活、交流等,都离不开信息技术的支持。在此背景之下,对学校人才培养也提出了更高的要求,学生的素养培养不再仅限于文化技能要求,要要求学生要具备一定的信息素养,以确保学生在学习发展,乃至未来的发展中能够适应信息化发展的大环境,能够充分借助信息化时代的便利,获得更大的发展。当前,在小学教育体系内,也开设了信息及似乎课程,但是,其问题较多,作为一项非常重要的学校教育任务,信息素养的培养是学校信息技术学科教育的重要目标。

一、小学生信息素养培养的问题

1、学生的问题

对于小学信息技术教学现状而言,当前的信息技术教学,大多是在专业的机房上课,也能够确保一生一机,但是,由于很多学生的实际情况,要么,信息技术的教学仅仅停留在课堂教学中,没有课后的深入训练强化,也没有实际的应用训练,难以实现素养培养目标,要么就是很多小学生由于家庭作业繁重、课后监督较少或者没有电脑,无法实现课后任务的完成,导致信息技术教学效率受到限制,不能很好地理解并掌握。

2、师资力量问题

城市小学在信息技术教育方面,师资力量相对较强,专业性也更有保障,相对来说,对于一些专业信息技术教师数量偏少或者质量偏弱的小学,或者部分表现为信息教师是力量不足的学校,更需要落实教师职业素质培养工作,例如一些小学校的信息技术课程由于不受重视,甚至信息技术学科的老师都是由其他学科的教师兼任,专业素质有待商榷,只受过简单的课程培训,专业技术水平偏低,缺乏完整的系统的信息教学培训。在一定程度上,信息技术的教学质量难以保证。

二、促进信息素养的小学信息技术教学应用策略

(一) 编制课程目标,整合教学内容

要想优化小学信息技术教学,培养小学生良好的信息素养,合理标志课程目标,安排教学内容是十分必要的。整合

多方资源信息来看,小学信息技术课程目标无非包括几种:

①认识信息技术,了解信息技术的应用环境;②了解信息技术的日常生活应用,培养学生学习使用信息技术的兴趣;③能够熟练使用信息技术;④初步学会使用网络获取信息,学会使用多媒体资源进行学习;⑤在条件具备的前提下,初步了解关于计算机程序的简单知识。

对于小学信息技术教学来说,很多教师都会更加注重基础信息知识的讲解,以及基础的计算机操作技能、方法的传授,并未结合实际生活,导致信息课堂气氛比较枯燥,教学形式太过于无聊,很多小学生渐渐失去兴趣。从小学信息教材来看,其中包含非常多有意思的内容,如网络聊天工具、网络引擎、基础图片处理、文字排版处理……但是,由于小学生本身在计算机方面接触较少,认知能力较低,导致课堂接受能力较差,课堂教学效果无法保证。对此,教师需要充分考虑学生的实际情况,包括小学生的学习压力、认知能力、思维能力、计算机认知水平等,巧妙地融入生活与情感因素,积极调整教学目标,灵活设计教学内容,为小学生创建更为新奇有趣的信息技术课堂,使小学生能够产生计算机应用兴趣,进而迸发出学习的及解析那个,促使小学生在兴趣的驱使下,快速消化信息技术理论知识,突破信息技术知识与技能操作难点,培养小学生良好的信息技术学习与实践能力,优化信息素养。

(二) 转变教学模式,激发兴趣动机

据调查表明,“视”和“听”两种要素,是学生获知的最重要来源,而有效整合二者要素,也是实现教育质量发展的重要“钥匙”,对于教学效率和教教育质量有着决定性的作用。在传统教学模式中,学生接受知识的效率,主要来自“听”,而“视”则因为条件限制,无法很好的发挥出来。但是在信息技术的支撑下,“视听结合”能够有效的实现,与传统的模式相比,其教学效率高出数倍。对此,在小学信息技术教学中,要适当的从传统课程教学模式中走出来,打破传统的讲、学、考等的教学单一形式,破除“填鸭式”教学的方法,创新教学方式,让信息技术教学变得更加充满新奇趣味性,符合学生的兴趣特征,能够让小学生在兴趣的指引下,深入信息技术学习,培养良好的信息素养。

信息技术教学本身体系十分庞杂,包含的内容更是浩

如烟海，技术、专业知识点等十分复杂，对于小学生来说，他们的理解、认知能力毕竟有限，面对全新的技术领域，和枯燥乏味的课堂传授学习，缺乏学习兴趣是必然的现象。因此，信息技术教师在课堂教学中，需要从课堂教学模式下手，想方设法让信息技术课堂灵活起来，能够发挥技术优势，吸引学生的目光和注意力，激发学生的兴趣。如教师可以利用小组合作学习模式，以一个活动为主题，激发学生学习动机。如组织小学生以小组为单位，搜集关于主题，如“宇宙中的星星”，看看谁搜到的资料最有趣。或者教师可以引导小学生使用PPT，根据主题，自主创作设计一页PPT……通过趣味化的教学主题设计，灵活运用课堂模式的转变，让小学生发现信息技术学习的乐趣，感受到信息技术的强大魅力。

（三）注重信息素养，培育实践能力

对于信息技术学科教育来说，基础的理论知识、方法等学习固然重要，但是，只有理论，没有实践是远远不够的，必须要理论结合实践，在教育深化小学生的基础理论知识方法掌握基础上，培养小学生的实践操作能力，才能真正达到优化小学生信息素养的目标。

结合《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》来看，其对于小学信息技术课程的主要任务（培养学生对信息技术的兴趣和意识、了解和掌握信息技术基本知识和技能……）、目标（了解信息技术的发展、信息技术对人类日常生活和科学技术的深刻影响……）等有明确的说明，《纲要》中，对于信息技术的教学，提出了兴趣、意识、知识、技能、发展、生活等关键词。由此可见，信息技术的教学，绝不仅仅只限于学科教育本身，需要充分的拓展延伸，既不偏重理论教学，也要适当的转移一些的时间和精力，认真研读《中小学信息技术课程标准》，在教学目标的指引下，注重培养学生信息素养，更注重学生的实践能力训练教学，指引学生利用信息技术知识与技能，多多开展生活实践应用，并逐渐在学习和应用中，培养学生的终身学习和合作学习的意识，让学生学会学习，掌握信息技术的学习方法，并能够在基础的素养能力基础之上，培养创新能力。包括培养学生良好的获取信息、传输信息、应用信息、处理信息、运用信息、融入信息社会的信息技术能力和素养，加强学生对于信息技术和人文、伦理、道德和法制等的相关价值观教育，引导小学生形成正确的网络观念，遵守网络信息道德规范，培养小学生优质的信息素养。

（四）加强师资建设，提升教师素养

对于信息技术教育工作的创新发展，必须要有人才作为支撑。不管是学校的教师资源力量也好，还是一些专业学科教育人才，或者普通学科教学类服务人才、教学服务教育领域等，都是信息技术教育工作的创新基础，也是需要高度重视的工作重点之一。有人才有创新，有人才，才能够为创新提供源源不断地动力，才能够支撑起创新的技术、理念、思

想、文化等的发展需要。

因此，在小学信息技术教学中，要想达到培养小学生良好的信息素养的目标。加强专业信息技术教师队伍建设，是非常有必要的同时，也是小学生信息素养培养的基础和强大保障。对于小学信息技术教学而言，教师是信息技术知识传授、技能训练的领导者，教师的信息素养和教育水平与小学生的学习发展有着直接的关联，会直接影响到小学生的信息技术素养的培养优化效果。要想有效的落实信息素养培养目标，就必须要注重教师的信息综合素养培训优化提升工作。如通过培养教师的信息化应用水平，提高教师的信息素养，开展教学技能培训，整合信息技术技能和学科教育知识点，使教师能够更好的获得个人的信息素养、学科教育水平、教学技能等的提升，提高专业素质。

所以，学校必须要注重信息技术教师队伍的专业素质建设，一方面要广纳优秀人才，不断吸收引进优秀师资力量，充实教师队伍，提高教师队伍的整体专业教育水平。另一方面还需要对现有的信息技术教师队伍进行强化培训，多元化开展教学水平培训提升活动。如举办校际公开课比赛，或者组织教师出外交流，提升教师的教学水平，拓展教师的教育视野，不断优化教师的信息技术素养，为学生的信息素养优化保驾护航。

三、结语

总而言之，在小学信息技术教学中，学生的实际学习情况、学习兴趣、学习需求等式教学的出发点，教师必须要结合现状，改变教学观念，优化教学方案，注重培养学生的兴趣爱好和技能能力，有针对性地设计教学方案，灵活创新信息技术教学，不断提高学生的信息技术应用能力与素养，促进小学生形成良好的信息素养，为小学生未来进入更高层次的学习和步入社会、接受信息化、全面适应信息化生活奠定基础。

参考文献

- [1]李永霞.以培养信息素养为导向的小学信息技术课程的教学策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(1).
- [2]高海燕,王怀武,郭朝明.基于信息素养提升的甘肃省《中小学信息技术》教材开发研究综述[J].2021(2011-6):101-104.
- [3]韦理达.优化素养,提升技术——基于信息素养优化的小学信息技术学科教学探讨[J].亚太教育,2020(4):137-138.
- [4]夏学刚.基于培养学生信息素养的小学信息技术课程教学的有效策略[J].信息周刊,2019(34):0393-0393.
- [5]张学军.浅谈在小学信息技术教学中培养学生的信息素养[J].中国校外教育,2019,664(08):168-168.
- [6]何见斌.小学信息技术课堂中培养学生信息素养和综合能力的策略[J].教学方法创新与实践,2020,3(2):44.