

立德树人理念在初中语文教学中的应用策略探究

苏欣

(黑龙江省哈尔滨市香坊中学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]在新课改理念持续渗透下,培养学生的学科素养已经成为一个不可忽视的教学目标。现阶段我国教育事业的根本任务是立德树人,培养出一批道德好、品质好、成绩好的全新人才。对此,在初中语文课堂活动中,必须要挖掘一些立德树人的教育资源,帮助学生逐步形成良好的思想品质与道德素质。基于此,本文探讨了立德树人在初中语文教学中的实际意义及价值,并总结出一系列应对策略,希望能够逐步增强课堂教学质量,并实现学生的综合性发展。

[关键词]立德树人;初中语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.258

“立德树人是我国现代教育事业的一个重要任务,务必要为社会发展培养出一大批德智体美劳等具备综合素质的优秀人才。”对此,在新课改的要求下,初中语文教学的根本方向变得更加具体与明确,教师必须要注重自身专业素质的提升,并不断地增强师德品质、提高业务能力,唯有如此,才能够将素质教育全面落实下去。也就是说,作为一名合格的初中语文教师,必须要承担教书育人基本职责的过程中,还需要积极践行立德树人理念,加强学生的品质教育、道德教育。

一、立德树人理念在初中语文教学中的实践意义

立德一词最早出现在《左传》中,其中有一句是“大上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”“树人”一词最早出现在《管子权修》中,其中有一句是“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”由于新时代的快速发展,立德树人已经成为教育领域的一个重要发展目标,对此,教师一定要具备崇高的品质与渊博的学识,知识丰富却不以强欺人。

“教育的基本目标是立德树人,它对培养学生的综合素养、实现能力提升,以及促进民族复兴、社会进步等发挥积极作用”。在初中语文课堂活动中,渗透立德树人的价值观念,基于特定的教学环境下对学生的思想素质、道德品质、心理状态等开展有目的地引导,让学生树立崇高的发展目标与理想,逐步增强学生的思想道德观念。并且,在初中语文课堂教学活动中,必须要加强立德树人观念的渗透,确保语文课堂教学目标能够顺利达成。基于应试教育理念的作用下,由于学生承受的学习负担过重,很容易让学生对语文学科产生抗拒心理,甚至会认为课堂变得无趣、枯燥、单调,不能对语文知识产生浓厚的兴趣。不过,假若教师能够把立德树人理念与语文课堂全面渗透,则能够让学生真正地意识到语文课堂的教学意义与实践价值,这对于培养学生的人文素养,推动学生的综合素质发展等具有积极作用。由此来看,在语文课堂中加强学生立德树人观念的渗透,则是实现社会可持续发展的一个必然选择,也是做人的一个基本要素。对此,将立德树人与语文课堂全面融合是非常重要的,

也极其必要的。

二、初中生思想道德品质教育现状剖析

考虑到应试教育与传统教育理念的制约,部分教师在渗透立德树人教育理念期间往往会出现认知性偏差。很多德育教育的内容基本上都是按照中考的教学大纲进行设计,导致课堂教学模式过于单一,教学内容过于死板,尤其是开展的一些教学活动并未实现与时俱进的完善与优化,在渗透全新教育理念的过程中,忽视了对学生的指导与启发,并未将教学文化建设工作置于一个重要的位置上,导致课堂过于沉闷,缺乏趣味性、独特性,不能最大化地培养学生的课堂兴趣,也并未真正地彰显出立德树人教育理念的价值。

另外,个别教师并未发挥模范带头作用,没有为学生树立典型,也并未以身作则。部分教师不注重师德修养的提升,而且在教学工作中的态度不严谨,敬业精神不足,并未真正地关心、爱护学生,这对于培养学生的思想道德品质等都是非常不利的,必然会影响学生的全方位发展。

三、立德树人理念在初中语文教学中的应用策略

1. 在语文教材中挖掘与德育相关的知识

在初中语文教材中蕴藏着大量的与德育教育相关的素材,所以,课堂教学活动是广大语文教师积极践行立德树人理念的一个重要平台。初中语文教师一定要不断地挖掘、提炼教材中的一些德育元素,在日常课堂活动中不断渗透与融合。例如,在七年级上册《陈太丘与友期》的课堂教学中,当认真学习完文言文中的新字词之后,教师需要将课堂时间转移到“人物解析、辨明事理”等方面,首先需要认真探讨陈太丘朋友的形象特征,通过“过中不至”“非人哉”等友人的言行中提出疑问,鼓励学生对这一人物形象进行解析与讨论。之后一些学生会认为友人“过中不至”其实是没有信誉的体现,对子骂父其实是“没有礼貌”的表现,由此来看,做人一定要注重诚信,而且要懂礼貌。当学生对这一问题进行讨论的过程中,其实就是一个“立德树人、润物无声”的变化过程。并且,在这一堂课即将结束之时,教师需要为学生推荐另外一篇文言文,即:《曾子杀猪》,鼓励学生通过课外阅读来了解诚信的具体内涵,以此来达到拓展教

育内容的目的。接下来,教师还需要为学生安排课后作业,要求学生通过阅读来获得感悟,以便于在下一节课上进行探讨,鼓励学生将自己的所感所想勇敢地表达出来。

2. 在课程导入环节渗透爱国精神

在初中语文课堂活动中,设计一个科学、适宜的新课程导入环节是非常重要的,这对于增强学生的求知欲、好奇心等带来一定的指导与帮助,引发学生对新知识的思考与探索,为逐渐完成立德树人教育任务做铺垫。例如,在学习《济南的冬天》这一篇文章时,教师需要鼓励学生认真分析语句中的实际含义,利用探讨课文中的一些与“拟人、比喻”等相关的修辞方法,逐步增强学生的语言应用技能,由此能够让学生更直观地感受到作者对济南冬天的热爱,培养学生对祖国大好河山、自然景色的关注之前,并由此来加强学生的爱国主义教育。值得注意的是,在新课程导入的过程中,教师需要向学生阅读其中一个片段,如:“上帝将夏天的艺术赐给瑞士,将春天赐给西湖,秋与冬的全部赐给了济南。”通过提问的方法了解学生对冬天的认识,让学生思考北方的冬天是怎样的一幅场景,顿时大家脑海中会出现白雪皑皑的画面,当然也有一些学生会联想到呼啸的北风。但是,在我国一些城市,它们的冬天是非常温和的,不仅没有寒风与暴雪,而且还有一些令人流连忘返的场景,顿时能够激发学生对课文内容的探索,鼓励学生深入思考。由此来增强学生对祖国自然风光的探索欲望,促使学生获得自豪感,让学生不由自主地产生了爱国情怀。

3. 在理论联系实际中培养学生孝顺长辈的意识

在当前时代的发展背景下,教师必须要有意识地培养及增强学生的自主学习意识及能力,鼓励学生针对实际问题展开自主探究与分析。语文教材是学生学语文知识、加强思想教育的一个重要载体,如果教师完全被动地等着教师的“教”是远远不行的,必须要让学生产生独特的认知与深刻的感悟,他们才能够收获更多。对此,学生一定要鼓励学生自主探索与思考,教师还需要按照实际教学内容科学设计相应的问题,鼓励学生认真参与学习与互动,唯有如此,才能够让学生掌握更多的新知识,促使其思想获得启发与熏陶。

比如,在学习《背影》这一篇文章的过程中,由于作者朱自清描述的是父爱,对此教师一定要让学生通过生活中的一些小细节进行思考,其中有一句话是“父亲因为事忙,本已说定不送我,叫旅馆里的一位熟识的茶房陪同我去,他再三叮嘱茶房,甚是仔细”,这一句话看似非常的普通和平常,但是其中有一个词语的应用是非常巧妙的,如“说定”这一词语,代表着原本已经说定了,已经做出决定了,不过在具体应用中,作者却将父亲的矛盾心理表达出来。这里面有一个词语是“熟识”,由此来看,父亲安排的茶房是他比较信任的人,但是“再三叮嘱”这个词代表着父亲对作者的

重视与关爱。教师在鼓励学生通过这些小细节进行观察的过程中,能够让学生更深刻地感受到父爱,接下来教师需要让学生联系现实生活,通过平时与父母相处的点点滴滴,从中寻找一些父亲关心自己的小细节,然后让学生不知不觉地对父亲产生浓厚的情感,对激发学生孝顺父母的情感带来指导与帮助。

4. 在古诗词教学中树立学生健康思想意识

古诗词的教学内容与立德树人的教学目标是同步的,两者具有协调一致的关系。我国很多古人拥有诗一般的智慧,他们用深邃的目光审视周围的一切,然后按照诗性的表达方式注重对现实生活的表达与创造。对此,在古诗词的教学活动中,教师需要通过以下几点来培养学生健康思想。首先,培养学生的想象能力,鼓励学生融入诗境中,帮助学生逐渐形成健康思想意识。诗词中包含着大量的精华,其应用范围是有限的,但是表达却是无限的。通过一些短诗词的应用,能够将读者引入到诗境中,真正地让学生受益匪浅、回味无穷。例如:在学习杜甫的作品时,有一句是“一览众山小”,它给人一种非常豪迈的气势,使人仿佛与诗人一样站在高高的山体中,有一种登高望远的气势,令人身心振奋。不过这些都是与学生的想象有直接的相关性,通过引导学生积极想象,与古人互相交流,为培养学生的健康心态做铺垫。其次,分析古诗词的表达形式及文字特征,帮助学生构建规则,促使其辩证思维的形成。在课堂活动中,学生遵守纪律是非常重要的,不过目前学生的自我感过强,过于看重自由,却忽视他人的感受与想法。所以,了解古诗词的表达形式非常重要,它能够帮助学生逐渐形成规则意识,通过强调诗词的外在特征,鼓励学生将诗词当作一个文字游戏,务必要遵循游戏规则,在句读、对仗、押韵等过程中,一定要遵循相应的规律,在此期间,教师需要给予适量地指导与启发,久而久之,能够对学生树立正确的价值观发挥积极作用,为学生正确理解立德树人的概念、并顺利地走向社会带来帮助与支持。

四、结语

总之,初中语文课堂需要渗透立德树人理念,这是每一位教师的职责与义务,在教学活动中,需要通过挖掘教材资源、培养学生爱国情怀、帮助学生养成孝顺父母的习惯、培养健康思想意识等来达到这一目的,由此来为学生的成长带来帮助。

参考文献

- [1] 汤巧华. 核心素养背景下信息技术在初中语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(67): 14-15.
- [2] 杨日林. 初中语文课堂拓展与立德树人有机结合的策略研究[J]. 赤子, 2019(27): 136.