

浅谈九年级道德与法治的教学策略

李杰

(衡阳县库宗桥镇古井中学 湖南 衡阳 421227)

[摘要]在开展九年级教学工作时,不能忽视道德与法治课的重要地位和教育责任。本课程有助于培养学生正确的三观。教师要认识素质教育的重要基础,认识课程改革的成效。基于教学理念的转变,我们将为这一问题的有效解决提供更多思路。教师需要在总结和反思的过程中,领会道德与法治教学的核心,探索全新的教学理念。文章将探讨在九年级道德与法治的教学中的教学策略。

[关键词]九年级;道德与法治;教学;初中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.261

前言

现如今初中道德与法治课程教学现状而言,教师对于学生社会责任感培养效果并不理想,学生社会责任感令人担忧,而要想有效改善这一现状,自然需要教育工作者在工作过程中善于捕捉教育契机,通过有效手段来为学生传播“责任”种子,从而真正有效起到良好的培养效果。

一、九年级道德与法治的教学现状

1. 培育方向整体不够合理

正确的人才培养目标有助于教育教学活动的系统性、一致性和针对性,但是教师对学习目标的认知不够全面。教师出现了认知模糊的问题,因此,培育方向也产生了偏差。其中多维度目标的分析是基础,学生的知识与能力目标、方法与自主学习目标以及情感态度价值目标最为重要。课程理念的转变工作直接被教师跳过,很少有教师能够形成独具特色的教育教学方式,因此学生的能动性大打折扣。

2. 教育方式较为单一

多个学习方法之间的组合有助于全面客观生动地展现教育教学内容,学生也能够对所学知识的来龙去脉有一个真正的理解。学生解决问题、思考问题的能力提升速度较快。但是教师在教学方法上投入的时间比较少,仍然按照一种教育教学方法一以贯之,学生的创新精神无从谈起。

3. 教材指导思想的认识较为模糊

初中九年级道德与法治课要求教师以正确的价值追求为核心,通过对教育进程和教学规律剖析来加深学生对祖国伟大的成就的理解,进而让学生产生由内而外的爱国主义情怀。但是教师对教材指导思想的认识还不够全面及深刻,无视学科教学改进与学生个性化进步和成长之间的结合,很难让学生产生自主学习的自信心和求知欲。

二、九年级道德与法治的教学策略

1. 在教学手段上进行创新,活跃课堂活力

教师要满足学生求新、求趣的心理,能学习借鉴一些新颖的教学手段用于指导教学实践,为学生带来全新的学习体验,为课堂注入新的活力。

如,在学习《延续文化血脉》这一内容时,笔者改变了旧有的教学习惯,将讲授活动改为了实践探索活动,即带领学生去街头巷尾寻找中华民族的优秀文化,在此过程中,师

生们找到了剪纸、风筝、糖葫芦、糖人等民间技艺与饮食文化,还发现了礼让他人、爱护老幼、礼貌待人等传统美德,当然,打架斗殴,谩骂他人,乞讨盗窃等“传统”行为也令大家印象深刻。通过亲自观察、亲自体验得来的数据让学生们对文化有了一个辩证地认识:继承文化要学会筛选,好的要继承,坏的要淘汰,且要在继承中有所创新,得到了笔者的认可。

在教学实践活动中,教师用实践活动代替了讲授活动,是对旧有教学模式的一种创新并取得了显著的成果,值得肯定。

2. 加强法治观念的培养,加强学生素养

在“运用你的经验”“探究与分享”“相关链接”“阅读感悟”“方法与技能”“拓展空间”七个板块中,“相关链接”和“阅读感悟”所占比例较大。其中“相关链接”主要从一些重要的法律条文和相关法律知识的角度出发。

九年级上册第四课“建设法治中国”中,相关链接从“权力清单”“负面清单”“责任清单”三张清单让学生在学习与遵守法律制度之余,公民还应该时刻监督中国法律制度的健全发展。公民的监督意识正是权力制约和权力机制的思想保障,国家权力受到人民的监督是人民主权原则的核心所在。作为中学生,应积极参与社会生活,无论是在班级建设还是为学校建言献策等方面,都是一种主动参与的表现。同样,在日常生活中遇到客观上确实存在政府监管不力的地方,拨打政府热线或者给市长信箱留言等也是一种作为公民参与政治生活能力的培养。而这一切是基于公民自觉遵守宪法,始终按宪法原则和精神参与。随着中学生的成长,渐渐地他们就具有对国家机关及其工作人员的相关工作,对国家各方面建设的不足,及时提出批评和建议的能力,缓和社会的主要矛盾,建立和谐的社会关系。从学习相关知识到树立监督意识,在至提出批评建议,这是一个从理论到实践的成长过程。其间可能会有思想上的碰撞,但是终究会有实践的一天。学生只有通过自己的实际思考、深度挖掘之后,才能够更加深刻地感受到法律的存在,认同法律存在的必要性。进而能够有效地参与到法律的监督过程中,正确地运用法律,关键时刻能够维护法律的神圣不可侵犯性。

3. 开展时政教育,注重时代性培育

首先，教师要有效整合素材，提高学生的结构化思维能力。教师可以让学生在分析与综合、抽象与具体、感性体验与理性总结的基础上，通观新闻事件的全貌，把握思想观点全景，以此为基础进行具体分析，从而培养学生的辩证思维。

例如，由中共中央宣传部主管的《时事报告》（初中）杂志共有“学习新思想”“观象台”“热点关注”“立德树人”“漫画之页”“名师导学”“考考自己”“广闻博览”“法律天地”“心海导航”“国内外大事记”等11个板块27个一级栏目，内容极为丰富，聚合了大量时政性很强的新闻关注、人物介绍、故事分享等资料。《时事报告》平台上的资源分门别类、排列有序、层次叠进、目标纵深，有很强的整体性，这样的教育资源能让学生通过课程学习更好地找到初中道德与法治“国情、法律、道德、心理”等知识板块产生的逻辑起点、全面认识国情、以案说法等思想发展的逻辑思路。

其次，多角度挖掘素材。当教师面对一则素材时，一是引导学生抓住所选材料的主旨要义，让学生认识到只有了解热点材料的宏观背景，才能实现对材料的整体性把握，通过类似的教育指导也能够训练学生提取信息的能力。二是对材料进行分层，概括每层的大意。材料分层后，学生可以更加深刻地解读材料，并回忆已学知识与结合生活经验，将自己脑海中的知识库的知识与材料信息对应起来，搭建好材料理论的桥梁。三是应针对材料的主要目的进行问题设置，教师需要根据初中阶段的思政教育内容，结合初中的基础知识与认知情况，设置启发性与探究性问题，这些问题要从易到难，区分不同层次，引发学生思考与探讨。

最后，教师还应要求学生分析材料逻辑、知识逻辑、问题逻辑，采用知识体系融合时政术语、材料关键词的方式，完整、准确表述问题答案。在学生试着表述之后，教师需要针对学生的表述情况进行点评与总结，从而让答案更加规范、完整。

例如，可以选取2021年1月海关总署发布的一项内容：我国成为全球唯一实现经济正增长的主要经济体，外贸进出口明显好于预期，外贸规模再创历史新高。根据这项时政素材，教师可以提出问题：根据时事新闻和所学知识，评说我国经济为何能够逆风前行，并使外贸再创历史新高？教师可以先让学生自主思考与解答，之后进行点评和总结，指导学生分析方法：从内部的经济方面看，主要是在中国共产党的坚强领导下，凭借社会主义的优越性，全国人民共同努力，实现经济的正增长；从外部的经济全球化因素看，特殊情况导致国外停工，国外对医疗等相关商品的需求大增，使外贸规模再创历史新高。通过从内部与外部、宏观与微观等方面进行分析，可以更加完整、准确地回答问题。

4. 在复习中探究规律，持续发展

新课改的核心强调，教师在进行教学时，要将学生为教学的主角。所以九年级教师在进行道德与法治的内容复习时，也要充分重视学生在复习中的地位，教师应当时刻以学生为教学中心，重视学生的复习需求，除此之外教师还要让学生有思考和发言的空间；学生在进行道德与法治的复习时，还要创建一些互动的机会，无论是教师和学生还是学生与学生间的互动，都可以让学生可以提高复习兴趣，通过互动带动复习氛围，从而提升教学成果和复习的效率，进而实现教师与学生的合作共赢。

例如，教师在进行“民主与法治”的内容复习时，教师就可以通过复习知识点的辩论来进行互动，通过小组的分组辩论，不仅可以快速提升学生的复习兴趣，而且教师还可以在学生的辩论中，及时掌握学生的问题，从而进行对学生问题的专项解决，这样大大提升了复习效率，而且还可以增强学生的合作竞争意识，为学生的综合发展奠定基础。

教师在进行九年级道德与法治的复习时，一方面要让学生掌握教材的基本内容，另一方面教师还应不断培养学生的道德素养，让学生对一些时事政治，有自己正确的见解，教师应不断的培养学生正确的三观，让学生可以明白学习道德与法治的真正意义。从而让学生可以今后的成长道路上保持一颗初心，追求真理，并未让学生可以在社会中完成自己所需要承担的责任和义务，从而实现自己的人生价值。

例如，教师在进行九年级的道德与法治复习时，可以利用每节课的十分钟，进行当下时事政治的叙述，然后在叙述完毕后，让学生可以进行自我发言，来说一说自己对这件事的真实感受，然后在结合教材，谈一谈教材中那个知识点与此事件相匹配。通过进行时事政治的复习，不仅可以让学生及时掌握当前发生的事情，而且还可以通过结合教材，来进行自己思想的阐述，这样可以锻炼学生的知识运用能力，而教师也可以通过学生的回答，来进行学生学习的掌握，教师应当进行正确的引导，这样学生才会不断进步。

三、结语

综上所述，九年级道德与法治课的教育教学改革要求教师着眼于德育教育的重要内容，关注教材的指导思想。明确学习目标，坚持正确的培育方向。在教育改革不断深入的环境下，初中道德与法治课程教学也面临着一些全新的变化，教师在进行教学的时候，还需要强化对于学生社会责任意识的培养，让学生在掌握知识的同时真正践行正确的思想认识与道德素质，从而有效提升初中道德与法治课程教学效果，为学生全面发展与服务社会及国家发展提供良好保障。

参考文献

- [1]林岚. 例谈初中道德与法治创设教学情境的策略——以人教版九年级为例[J]. 考试周刊, 2020(43): 105-106.
- [2]张媛. 试论在道德与法治教学中培养学生的文化自信[J]. 当代家庭教育, 2020(15): 33.