

浅论初中数学学困生的成因与转化对策

王丽

(平乡县第五中学 河北 邢台 054500)

[摘要]数学作为一门工具学科,是学习其他学科的基础,相较于小学数学而言,初中数学更加系统化与复杂化,因此,学生需要具备一定的逻辑思维能力,才能真正掌握初中数学知识。但是初中阶段正处于学生叛逆的阶段,学生会有一定的逆反心理,对于老师和家长的话不以为然,会因为种种原因无法全身心地投入学习,因而导致学习成绩下降。所以初中教师应当了解学困生成绩下降的原因,并针对学生特点制订出合理的方案,以提高学生的学习成绩,让学生全面发展。基于此,本篇文章对初中数学学困生的成因与转化对策进行研究,以供参考。

[关键词]初中数学;学困生;成因;转化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.639

引言

得益于系列创新教学法的应用,初中数学学科教学创新性与有效性较之以往有了一定程度的提升。与此同时,越来越多的教师注意到了学困生转化事宜,学困生转化也成为新时期数学教学中的重要目标。部分教师在教学中进行了学困生转化相关尝试,但实际效果并不理想,学困生的转化周期较长,转化效果不理想是不争的事实。大部分教师在学困生转化进程中较为被动,也难以取得较好突破。正因如此,寻出更为有效的学困生转化策略十分必要和重要。

一、初中数学学困生转化的必要性

首先,数学是一门思维科学,在训练学生创造性思维方面,是其他学科所不能比的。思维的创造性主要指的是思维活动的创新程度,其表现为分析、解决问题的方式和方法的新颖、独特性。在当前信息时代,激发学生的创造潜力,培养学生的创造性思维是我们现代社会人才培养的重要目标,这就使数学教师面临重要的挑战,即培养学生良好的创造性思维。假如不能将数学学困生进行有效转化,那么学生创造性思维的培养也就无从谈起。其次,数学学困生的转化,也是有效促进数学教学质量提升的重要保证。数学学科具有逻辑严密且应用广泛的特点,与其他学科相比,它单调乏味,使初中生失去了学习的兴趣。因此,当前很多初中生对数学学习积极性不高,即使教积极引导,依然还是有许多学生的成绩上不去,以致丧失了学好数学的信心。据了解,近些年,我国的学困生越来越多,特别是在初三年级表现得尤为明显。

二、初中数学教学中学困生学习障碍的成因

(一) 知识学习兴趣偏低

对部分初中数学教学中的后进生学习状态进行持续观察可以发现,后进生的学习兴趣明显不足,而缺乏较高的学习兴趣时,这部分学生便难以形成良好的数学知识学习观,其成为后进生也成了一种“必然”。较好地掌握与应用数学知识,抑或是学生数学学科核心素养的培养、提升等不能单纯依赖于教师的引导,更加需要学生充分发挥数学知识学习上的主观能动性。但现阶段,初中数学的课堂教学模式相对固化,机械性教学法也被普遍沿用。大部分教师并未有意识地

在教学中培养学生的数学知识学习兴趣,缺乏较高的学习兴趣驱动也使得学生数学成绩的提升变得异常困难,教学中学困生转化自然也带有了很大难度。

(二) 教师因素

部分初中数学教师在教学过程中都会受传统教学方式的影响,采用“灌输式”的教学方法来向学生教授相关知识,这样的教学方法忽视了学生的主体地位,没有真正考虑到学生是否对教学内容感兴趣以及是否真正理解所讲内容。另外,这种教学方法无法关注到每名学生的学习状况,对于基础薄弱的学生来说是很难理解的。因此采用这种教学方法会导致学生丧失对数学的学习兴趣甚至出现逆反心理。

(三) 家庭环境的影响

好的家庭环境对于学生学习能力的提高和学习习惯的养成有着重要的作用。但是由于的学校大部分学生都是外来务工人员的子女,他们的父母大部分文化水平不高,监督和指导能力较低,不能很好地引导孩子合理安排学习时间,认真及时地完成各项学习任务。更有一部分家长,他们长期夜间上班,对孩子的学习有心无力,没办法与教师进行良好的沟通。有的学生家里父母关系不和谐,经常吵架甚至离婚,子女缺少关爱和温暖,导致其对学习丧失兴趣和信心。有的家长相信“棍棒底下出尖子”,而有的家长则对孩子不闻不问,不管不顾,放任自流,导致孩子没有毅力去努力学习,这是数学学困生形成的客观原因之一。

三、初中数学学困生的转化对策

(一) 重视家庭教育

首先,父母要学会尊重孩子,使孩子树立平等观念。大部分学生在日常学习和生活中遇到困难会首先想到向父母寻求帮助,因此,父母在家庭教育中应为学生灌输积极向上的生活态度和遇事冷静的心理态度,尊重孩子的想法,反对专制型教育。其次,创造民主、和谐的家庭环境。家长要为孩子营造民主、和谐、有趣的家庭氛围,在沟通、解决与孩子有关的事情时要耐心聆听其想法和意见。如果存在意见冲突,就可以采取民主举手表决的方式,尊重孩子的人权。如果父母决定孩子的任何事情,剥夺他们的自主选择权与意见权,或者直接放纵让孩子独自处理,那么无法达到预期效

果。父母应给予孩子信任,积极鼓励他们自主思考、分析和解决问题,自身则在旁给予点拨和指导,在促使他们增强社会适应能力的同时使他们形成正确的思想观念和健全人格。最后,改善家庭教育方式。毫无疑问,培养孩子良好的学习习惯和性格的基础条件是高效且有趣的教育方式,因此,家长在教育孩子时需要运用科学、合理的方式。粗暴式教育已不适用于现代社会,甚至会让初中生产生逆反情绪。在此过程中,家长也不能直接否定孩子的数学成绩,可以采取奖惩结合等激励式教育保护孩子的自尊心,耐心地与孩子共同分析在解决数学问题时出现错误的原因,使他们掌握正确的学习方式,提高他们的数学学习能力。

(二) 学生个人也要提高对数学的重视

对于学困生来说,他们由于基础知识薄弱,缺乏独立思考的能力,不愿意真正投入数学学习中而导致数学成绩下降,缺乏学习数学的自信心,因此学困生个人要回归课本扎实基础,养成独立思考的习惯注意总结反思,只有这样才能逐步建立对数学的信心,激发数学兴趣。具体来说,教师可以在班级中利用“一帮一”的学习形式,让学习成绩较好的学生帮助基础知识较薄弱的学困生,让学生在平时的学习生活中,养成互相帮助的良好习惯,同时在这个过程中,促进了学困生与优秀学生之间的交流,学困生可以向学习优秀的学生学习良好的学习习惯和学习方法。

(三) 指导性教学,帮助学生形成正确的学习习惯

首先,教师需要加强对学生对进行课前预习的指导,让学生通过课前预习,及时参与后期课堂教学,并在预习中感知新课知识点。学困生基础差,注意力差,他们对数学带有偏见,因此教师需要注重让学困生进行课前预习,根据学困生的学情、心理需求灵活设计预习方案,并对督促他们及时进行预习,对他们的预习情况检查,要求他们将预习作为自己的一个学习习惯,长期坚持,从而弥补他们在理解性上的不足。例如,在学习年、月、日相关的时间知识点时,学困生无法了解,教师可以布置一些实践性的预习任务,调动学困生兴趣的同时,也可以让学生找到学习的方法,从而对新知识有一定的印象。其次,教师需要加强对对其听课技巧的指导,引导他们认真听、记笔记、勤发言,学困生学习能力差,往往都是因为专注度不高,没有及时跟上教学进度导致知识难以理解,因此教师要注意在课堂上叮嘱学困生注意听讲。教师可以以提问、点名的方式督促他们,且教师也可以叮嘱他们学会记笔记,对于自己的薄弱环节需要记录下来,对于自己有困惑、疑问、难度的也可以记录,下课时间及询问教师和同学。记笔记也可让学困生在做题时对自己忘记的概念知识点进行回顾,查询,在回顾之中加深记忆,而且可以学会迁移利用,并在反复查询中加深记忆,并在反复回顾中潜意识地记住。

(四) 端正数学学困生的学习态度,让他们养成良好的

学习习惯

多方位了解学困生,分析学困生,才能根据他们的个体差异制订计划。大多数学困生并不是单纯地不想学习,而是不知道如何进行学习,他们中有不少人向往成绩优秀的同学那种坚定不移、始终如一的好习惯。针对他们这样的心理,教师应帮助他们制订一个适合他们的学习计划。对这些同学进行分组,互相帮助,让他们养成互相检查作业的习惯。与家长沟通,让家长监督孩子完成课后作业。对于学生无法完成的部分,教师要及时检查并做出评价。教师及时指导学生按照学习计划由浅入深,循序渐进,一步一个脚印地去学习,就能取得一定的进步。

结束语

初中数学教学作为教学活动的发起者和驱动者,其在思想意识层面需要给予学困生转化事宜更多关注,并积极开展学困生转化相关尝试。值得注意的是,不同年级、不同班级数学教学状况并不相同,学生个体的学习障碍成因与表现不同等差异必然会对学困生转化产生很大影响。为此,教师需要充分联系教学实际,做好学困生转化相关规划,有步骤地在教学中进行相应尝试。同时,教师也要阶段性进行学困生转化的审视、评价与分析,积累更为有效的学困生转化经验,促进学困生转化效率的不断提升。

参考文献

- [1]宋玉芳.浅论初中数学学困生的成因与转化对策[J].试题与研究,2019(28):153-154.
- [2]贾兴.浅论初中数学学困生的成因与转化对策[J].新课程,2019(33):99.
- [3]徐尚花.初中数学学困生的成因与转化对策探究[J].考试周刊,2019(22):87-88.
- [4]何香玉.初中数学学困生的成因及转化对策[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:3.
- [5]谯良泰.初中数学学困生的成因与转化对策[J].新课程研究,2019(26):101-102.
- [6]霍永峰.初中数学学困生的成因与转化对策研究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2019:5.
- [7]犹大维.初中数学学困生的成因与转化对策探析[J].读写算,2019(13):130.
- [8]王立霞.初中数学学困生的成因与转化对策[J].数学大世界(下旬),2019(11):47.