

# 信息技术与学前教育——幼儿学与教的视角

丁萧妍

(银川能源学院 宁夏 银川 750100)

**[摘要]**现阶段,信息技术已经被广泛应用在了学前教育及幼儿园管理中,这表示幼儿园和教师需要在信息技术的基础上,积极转变现有教学观念和方式,以此来提高教学质量和效率,推动幼儿身心全面发展。为此,本文首先分析了信息技术与学前教育的融合意义,其次分析了信息技术与学前教育的融合问题及针对性策略,最后分析了信息技术与学前教育的融合方向,以期从幼儿学与教的视角为信息技术在学前教育中的应用提供参考。

**[关键词]**学前教育;信息技术;幼儿园

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.049

## 引言

信息技术在各个领域中的应用频率在不断提高,其中便包括学前教育领域,使得各种先进教育手段和方式开始被应用在了学前教育过程中,为各项教育活动的开展奠定了更为良好的基础,为幼儿园发展和教师工作提供了机遇和挑战。由此可见,在信息化时代下,幼儿园需要抓住信息技术发展的契机,顺应时代发展趋势和行业建设需求,将信息技术与学前教育有效融合在一起,从而满足社会各级对于幼儿学与教的要求。

### 1. 信息技术与学前教育的融合意义

#### 1.1 能够转变教学方式

考虑到幼儿的思维方式和理解能力尚未成熟,幼儿园需要尽量选择符合幼儿学与教基本特征的学前教育方式,以此来确保各项教学活动都能够符合幼儿的身心发展特点,而信息技术与学前教育的融合则有利于幼儿园积极转变传统教学方式。具体来讲,教师能够通过信息技术来丰富教学方式,实现信息技术实现与学前教育的充分融合,使得幼儿能够通过更加生动的方式来学习知识点,这样不但能够提高幼儿对于参与教学活动及知识学习的兴趣,还能够进一步激励幼儿积极进行思考,有利于帮助幼儿不断完善自己的知识体系和思维模式。由此可见,幼儿园想要满足幼儿学与教需求,需要通过信息技术对现阶段教学方式进行调整,并且实现先进教学方式与教学内容的科学结合<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 能够充实教学内容

考虑到幼儿的学与教需求,幼儿园应用的教学内容都是比较简单易懂的,而信息技术与学前教育的融合则有利于幼儿园进一步充实教学内容。具体来讲,教师能够通过信息技术使得较为枯燥的知识点变得更加生动形象,以此来降低幼儿接受和学习这些知识点的难度,从而推动学前教育实现针对性变革,不断向现代化和信息化方向发展。例如,教师可以通过信息技术将丰富的图片、多样的声音、有趣的视频融入教学课堂中,并且实现图文结合,这些都能够帮助幼儿进一步理解和吸收知识内容,同时为幼儿创造了较为良好的学习环境,使得幼儿能够在集体力量和教师引导下养成主动学习和主动思考的良好习惯,这能够为幼儿今后学习及成长提供有利条件。

#### 1.3 能够扩展教学资源

幼儿园和教材中的教学资源是有限的,而信息技术与学前教育的融合则有利于幼儿园扩展教学资源,这表示幼儿园和教师可以通过互联网体系来不断扩展现有教学资源,以此来弥补传统学前教育教学资源不足的局限性<sup>[2]</sup>。具体来讲,教师在讲解某项知识点前,可以在互联网系统中搜索相关资料,在此基础上合理整合教材资源和互联网资源,确保各项教学资源都能够实现与时俱进发展,这样才能够不断顺应幼

儿的学与教需求,使得学前教育能够紧跟时代发展步伐和社会建设步伐,从而实现可持续发展。此外,学前教育教材都是预先编制好的,尽管会定期进行修订及完善,但是周期较长,信息技术及互联网体系为幼儿园完善教学资源提供了便利条件。

### 2. 信息技术与学前教育的融合问题

#### 2.1 信息资源分配不够均衡

在现阶段学前教育中,部分幼儿存在缺少核心教材的情况,这实际上是一种信息资源分配不均衡的表现,尽管教师能够通过互联网系统获得更多教学资源,但是学前教育工作的开展依然需要建立在核心教材上;在缺少核心教材的基础上,教师不能明确幼儿的学与教需求,也就无法明确各项教学活动的展开重点和中心任务,这会对幼儿的全面发展造成一定不利影响。此外,不同地区和不同等级幼儿园的发展能力及经济实力是不同的,这表示各个幼儿园能够获得的信息资源不是不均衡的,其中以发达地区和欠发达地区、城市地区和乡镇地区之间的差异最为显著,这种信息资源分配不均衡的本质是学前教学资源分配不均衡,需要社会各界及相关部门共同改善<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 教师信息素养有待提高

教师对于各项信息技术应用方式和重点的掌握程度,直接关系到学前教育活动的开展质量和效率,这表示教师的信息素养决定了幼儿学与教需求能否得到满足,但实际情况是部分幼儿园存在教师信息素质有待提高的问题。我国现阶段从事学前教育行业的教师大部分是本科毕业和专科毕业,很少有研究生毕业,这在一定程度上限制了教师培养信息化意识、学习信息化知识、掌握信息技术的能力,使得各位教师尽管对于信息技术与学前教育发的融合有一定认知和理解,但是却难以掌握相关技术和手段。在教师信息素养不足的情况下,也就难以将先进信息技术和手段运用到实际教学活动中,从而降低了信息技术在学前教育中的应用效果。

#### 2.3 信息化管理尚不完善

信息技术在学前教育中的应用不单单体现在各项教学活动中,也体现在了校园管理中,这表示幼儿园需要通过信息技术实现对院内环境的信息化管理,以此来实现信息技术与学前教育的完全融合,但实际情况但是部分幼儿园并不能够确保信息化理念及信息技术在院内管理中的科学应用<sup>[4]</sup>。此外,想要实现信息技术在学前教学活动中的高质量高效率应用,教师需要就各项教学活动进行合理组织、规划、设计、协调、管理、控制,但实际情况是部分幼儿园并不能够就信息技术的应用形成完善的方案,使得实际教学活动的开展面临着一定程度阻碍,从而降低了整体教学质量和效率。由此可见,幼儿园还需要对信息化管理作出针对性完善。

### 3. 信息技术与学前教育的融合策略

### 3.1 积极进行信息资源变革

只有通过信息资源变革,才能够实现信息技术与学前教育的科学融合,具体策略如下。第一,幼儿园可以完善学前教育硬件设备,以此来为信息技术在教学活动中的应用提供硬件支持,例如,构建多媒体教室、购置多媒体教学设备(电视、电子白板、电脑、数码相机等)、购置数字化玩具,这些先进设备和系统能够为信息技术的应用提供基本载体,使得教师能够通过先进设备向幼儿展示更加丰富且生动形象的教学资源。第二,幼儿园可以建立信息互动平台,以此来实现学校网站和知名幼儿园网站、家庭教育网站、早教机构网站等学前教育相关网站的联系程度,这不但有利于幼儿园教学资源的整合,还能够实现对网络教育资源的合理应用,同时为教师、家长、教育专家之间提供了交流及互动平台<sup>[5]</sup>。

### 3.2 强化教师信息技术能力

教师的知识体系和技能体系是需要随着时代发展、幼儿学与教需求变化而做出调整的,这表示幼儿园需要通过培训及教育等方式,来提高教师对于信息化知识和信息技术的掌握程度,确保教师能够先进技术科学准确地运用到实际教学活动中,具体策略如下。第一,幼儿园可以定期开展对教师的集中培训,以此来不断培养教师的信息素质、完善教师的信息知识储备体系、提高教师的信息技术应用能力,使得教师能够通过信息技术和互联网系统,帮助幼儿进一步理解所学知识、掌握所学技能。第二,幼儿园可以就信息技术在教学活动中的应用制定专门的标准和制度,并且定期组织教师学习多样化教学方式,例如,游戏方式、动画讲解方式、视频引导方式等。

### 3.3 提高教育信息化领导力

想要充分在学前教育中发挥信息技术的优势,幼儿园需要提高对信息技术应用的重视程度,并且通过一措施来提高教育信息化领导力,具体策略如下。第一,幼儿园可以实现领导力建设和信息化建设的融合,这表示领导者和管理者需要同时掌握信息化知识和技能、培养信息化意识、提高信息素质,真正将信息技术转变为一种影响力和决策力,在提高学前教育信息技术水平的同时,还能够提高院内管理效率和质量,真正为学前教育信息化建设提供有力支持。第二,幼儿园可以强化信息技术在学前教育和园内管理中的应用,以此来充分发挥信息技术在学前教育变革中的作用,就学前教育和院内管理分别形成完善的方案和体制,以此来确保各项技术的应用效果<sup>[6]</sup>。

## 4. 信息技术与学前教育的融合方向

### 4.1 教育观念信息化

幼儿的学与教需求在未来还将不断提高,这表示幼儿园和教师需要进一步推动教育观念信息化建设,做到以科学教育观念为主导、以幼儿学习及发展规律为前提,实现学前教育和信息技术的有效融合。例如,教师可以基于不同幼儿的不同学与教需求,尊重每位学生之间的个性化差异,真正实现因材施教,从而推动幼儿实现全面发展;可以实现对游戏教学方式的科学应用,游戏活动是常见的幼儿教学方式,这是因为游戏活动能够令幼儿直接从游戏及实践操作中获得相应的知识和体验,不但能够提高幼儿对于所学知识的掌握程度,还有利于进一步激发幼儿在学习方面的潜能,有利于幼儿形成个性化学习理念和模式,长期以往,幼儿便能够探索出适合自己的学习模式。

### 4.2 教育内容信息化

幼儿园幼儿的年龄普遍在3-6岁之间,幼儿园教师针对

此年龄段幼儿展开的是学前教育,而不是小学教育,这表示幼儿园在进行教育内容信息化建设的同时,需要避免教育内容向“小学化”方向发展。例如,在先进信息技术和互联网系统下,幼儿园能够进一步完善学前教育内容,以此来确保学前教育的全面开展,具体方向有文化知识、思想品质、人格意识、身体健康、审美意识、科学知识、社会交际、语言沟通等,这些教育内容之间都是相通的,有利于从情感、智力、知识、能力、态度等角度实现对幼儿的全面引导。此外,信息技术在学前教育中的应用,需要不断提高教育内容与实际生活和社会事实的紧密联系,以此来培养幼儿的民族自豪感和爱国主义情怀,使得幼儿能够这些先进品质运用到今后的学习和生活中<sup>[7]</sup>。

### 4.3 教育管理信息化

学前教育信息化建设除了需要完善教学活动外,也需要完善院内管理,这表示幼儿园在今后的学前教育过程中,需要将信息技术应用到人员管理、财务管理、物资管理、校园安全管理等各项环节中,以此来为教学活动的高质量高效率开展奠定良好基础。例如,幼儿园可以构建信息化管理制度,并且不断完善信息技术在教学活动及院内管理中的应用标准,做好对各项教学活动的监督管理工作。此外,信息技术在园内管理和教育管理中的应用,有利于提高各项决策的科学程度,为各项教学活动的展开提供了足够的依据,在此基础上,幼儿园还能够完善学前教育公共服务体系,从而真正肩负起社会和国家赋予幼儿园的使命。

### 结束语

为此,幼儿园可以通过实现积极进行信息资源变革、强化教师信息技术能力、提高教育信息化领导力等策略,不断推动信息技术与学前教育融合向教育观念信息化、教育内容信息化、教育管理信息化方向发展。由此可见,信息技术在学前教育中的应用符合幼儿的学与教特征,有利于进一步开发幼儿的智力体系,在此基础上,幼儿园和教师还需要通过信息技术手段和方式,进一步转变教学方式、充实教学内容、扩展教学资源。

### 参考文献

- [1] 苏倩倩. “互联网+”时代学前教育信息化建设面临的主要问题及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019, 02: 115-116.
- [2] 贺艳艳. “互联网+”视域下民族地区学前教育的信息建设[J]. 陕西教育(高教), 2019, 09: 44-45.
- [3] 马小芳. 信息技术在学前教育中应用的研究综述: 热点、趋势及启示[J]. 中国教育信息化, 2019, 22: 13-18.
- [4] 史大胜, 曹鑫莉, 董美娟. “互联网+”背景下民族地区学前教育信息化建设的机遇、挑战及应对策略[J]. 中国电化教育, 2018, 05: 136-142.
- [5] 刘洋. “互联网+教育”新常态下学前教育教师信息技术素养调查与提升策略研究[J]. 中国电化教育, 2018, 07: 90-96.
- [6] 董璐瑶, 张晓梅. “互联网+”时代农村学前教育信息化建设的探讨[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2018, 06: 1-2.
- [7] 沙小梅. 试析“互联网+”视阈下学前教育网络资源的开发利用[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2020, 20(03): 47-50.

### 作者简介:

姓名: 丁萧妍 女 1995年6月8日 回族 本科 助教, 籍贯: 宁夏回族自治区中卫市海原县, 研究方向: 学前教育。