

如何提升小学数学青年教师的教學能力

彭金芳

(江西省寻乌县城北新区小学 江西 寻乌 342211)

[摘要]根据新课程标准对小学青年教师教学能力的相关要求,从教育教學的具体过程入手,分析了小学青年教师教学能力的内涵以及构成要素,着力探讨如何提升小学數學青年教师的教学能力。

[关键词]小学;青年教师;教学能力;新课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1293

在小学數學教学中,要全面提高教學质量,关键在于低、中年级阶段,只有在低、中年级把基础打牢了、打好了,才有可能在高级阶段进一步提高數學教學质量。而怎样才能保证低、中年级的數學教學质量呢?我认为关键在于找准重难点、有效地解决难点和教会学生學習的方法。主要从以下几个方面谈谈如何提升小学數學教师的教學能力:

一、教师应当接受专业的培训

教师多参加教育主管部门举办的各种教學培训,通过培训,使教师更新教育观念,改进教學方法,认真学习专业知识,开阔视野,提高自己的业务能力,才能更好的融入新课改。对于數學教學来说,学生学会了某一种數學知识并不难,难的是没有学会學習的方法,更不会把數學知识应用到生活中去,只是为了學習而學習,为了考试而學習。这不能达到素质教育的要求。而接受过专业培训的教师,在学生學習科学文化知识的过程中,更能够发掘学生的潜力,能将眼光放得更长远,对学生未来的发展有着强大的推动作用。

二、积极和主动的學習

教师的工作是育人的工作,教师在学生眼里是无所不能、无所不通、无所不知的,这就需要教师不断加强學習,既要學習丰富的科学文化知识,做一个“智慧型”的老师,更要做学生的良师和益友,用良好的品行影响学生,做一个“表率型”的老师。为此,教师除了學習相关的专业知识以外,还要學習相关学科的知识必要的人文、地理、社会、伦理、逻辑等知识;同时,不断加强教师职业道德规范,公民道德规范的学习,提升自己的道德水准,用良好的人格引导学生影响学生。

三、教师应当认真研究教材

教材是教學最基本的依据,所有的教學活动都应当围绕教材展开。而教材也是连接学生學習和教师教學的重要纽带,依据教材,教师才能够把知识传授给学生。虽然现在提倡多姿多彩的教學方法,然而前提是要基于教材和課程标准要求的基础上。有些教师采取了趣味的教學方法而使课堂热热闹闹,却忽略了教材中的内容,学生學習轻松了,兴趣浓厚了,然而却没有学习到应该掌握的知识,这就得不偿失了。熟悉教材中的知识是教师最基本的责任,并且还應該掌握一至六年级數學知识之间的联系。教师应当根据教材中的知识,制定适当的教學方法,在把握好教材内容和教學目标的基础上,采用多样的教學模式,才能让学生在有趣的课堂上学到知识。

四、教师应当积极参与教育科研

教师不仅要善于教,而且要善于研究教;不仅要培养

学生,而且要通过科研,培养自己,教研相长。一方面,教师研究的问题直接来自教育教學实践,是为了解决具体问题服务的,它有极强的针对性和目的性。只有使科研与教學相结合,教师的科研活动才有价值。另一方面,教师的科研应体现在如何将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教學实践中去,促进教育教學水平的提高。第三,教师在教育科研中应是一名學習者。首先,教师参与教育科研的學習者角色是一种自主式的學習主体。教育科研是一个不断发现、探索、解决问题的过程,这正是“學習”的本质所在。其次,教师作为自主式的學習者是贯穿教育教學过程始终的,只有學習行为日常化,教师的科研水平才能不断提高。唯有如此,教师才不是在自己的领域里被动的工作,而是主动地创造;他便不再是一支燃烧得什么也没有的蜡烛,而是用科研不断照亮自己前进的道路;他便不再是一个只对教材做肤浅了解、按教案简单操作的工匠,而是必然成为攀登教育科学艺术高峰的实践者。

五、教师要不断总结教學经验

对于任何一名教师来说,都不可能一开始就把教學工作做得完美无缺,都是在一次次地教學中不断地吸取教训、总结经验,教學能力才得以慢慢提高。教师在教學中应当总结出:哪些经验适用于所有的教學情况,哪些经验适用于哪种特殊情况。有了这些经验,教师在以后的教學中,才更能把握小学數學教學的方向。在总结自己经验的同时,也要借鉴其他教师的方法和經驗,尤其是那些有着丰富教學经验、取得过优秀教學成绩的教师,他们身上有很多值得學習的地方。作为一名教师,不但要教学生,同时自己也要不断學習、反思,这样才能够让自己的教學能力不断进步,让学生也跟着自己一起进步。新时期采取的素质教育,对教师的教學能力提出了更高的要求,为了适应教育事业发展的需要,小学數學教學也应当不断地进步,教师要不断提高自己的教學能力。

总之,提升教师的专业素养是一项持久性的工作。近年来,教育部门也采取了一系列措施,在很大程度上直接促进了教师的专业成长。我们教师也认识到提升自己专业素养的必要性,加深自己对专业知识的理解和把握,拓宽自己的知识面,经常反思与总结。这样,我们这湾清泉才能常流常新,才能给每个孩子源源不断的新鲜水源!

参考文献

[1]李瑞国,徐伟娟.制约青年數學教师教學能力提高的归因分析[J].小学科学(教师版),2016(1):126-126.