

探究新时期初中英语课堂教学

才智

(河北省围场县第二中学 河北 围场 068450)

[摘要]教师的教学水平的高低与他们的教学理念是否先进也有着密切的联系。对于初中生的课堂教学,我们可以尝试采用激励式教学。

[关键词]英语教学;情境;理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1169

大家都知道,教师教学的主战场就是学校课堂,课堂同时也是学生进行各种学习活动的主阵地。新形势下,教师要建立高效的课堂教学,打造英语智慧课堂不再只是一个留在嘴边的话题,对于中学阶段英语课程的高效学习和培训应该纳入教育教学改革的重要考虑目标。在初中阶段,英语学习由于刚刚起步,对于学生来说是一项陌生的任务。初中学生学习英语在很大程度上依赖于课堂。英语学习的效果主要取决于对老师所讲授的知识理解。因此,英语高效课堂的建构已经成为当前初中英语教学的重中之重。所以,在长期的课堂教学实践中,笔者参考了很多参考资料,对新形势下的中学阶段优质英语课堂的建设有了深入的认识。我这里描述一下,供各位同仁批评和指正。

一、认识到建设高质量英语教学的重要性

在这个阶段,越来越多的人开始关注英语学习和培训。英语基础知识的学习和训练对学生未来的发展至关重要。因此,建立高效的英语教学显得极为关键。众所周知,初一的英语课堂教学会遇到很多困难。依据现阶段的具体情况,最突出的问题是很多学校在课时安排上还明显不足。除了每天固定的英语课,课外的英语实践活动明显显得不足,特别是初中生学习能力差,缺乏主动性,家长引导学生学习英语的经验也非常有限。各种因素对我们的英语课堂教学都形成制约。然而,国家教育主管部门对于英语课堂教学的总体目标基本没有改变。因此,建立高效的英语学习的任务显得十分紧迫。从某种层面理解,教学改革也呼唤着英语课的创新高效课堂。课堂教学改革后,很多老师显得手足失措,他们对于新的课堂教学模式一时无法适应。学生在课堂上的英语交流活动常常流于形式。他们不知道如何在课上指导学生,很多学生也不知道如何进行学习。具备一定语言运用能力的基础和前提是掌握扎实的基础知识。学习英语不同于用中文学习和训练。一些汉语语言表达的知识可以从日常活动中获取,但是学习英语很大程度上需要凭借教学和学习资料。在刚刚接触英语时更是这样。因此,作为教师,必须把握课堂教学改革的本质,使学生的自主学习与教师的专业教授有效融合。建立高效的英语教学是更好地提高学生综合能力的必要条件。还有,在上课的时候,我们会发现学生个体之间存在较大的差距。有趣的是,有的教师对于学生英语的掌握提供建设高质量的教学,尽量减少学生之间的层次差异。英语课堂教学建设优质课堂的必要性显而易见。教师在新形势下,必须对高效课堂有足够的认知和把握。

二、改善课堂教学结构,积极创设教学情境

必须承认,英语是一门实用课程,每位教师的课堂教学目的都是为了使学生的综合语言表达能力提高。然而,长期

以来,课堂教学已根深蒂固的习惯于中国化的英语教学,缺乏实践活动和创设教学情境。所产生的结果就是学生学的是“哑巴英语”,没能够形成实际运用的能力。所以,大家要高度重视课堂教学场景的建设,增强课堂教学结构的合理化改革,使教学效果得到提升。教师在课堂教学中给学生讲解具体的英语知识的时候,应该是学生能够掌握课堂教学之外所学专业知识的标准,将课堂教学中的学习和训练转化为日常生活应用场景。课堂教学之外同样也是学习英语的重要战场。把课堂学习和实际生活中的情境相联系,这种形式的学习和训练更有价值。初中教师在教学中的作用是把学习方法教给学生,帮助学生发展语言技能,协助学生排除学习和训练的障碍。因此,教师必须对教学方法进行调整,放弃事无巨细的辅导和讲解,让大量学生展现自己的个性,学会自主学习。另外,教师要主动提升自身素养,和学生一起多了解国际文化,以教学策略的科学研究为基础,提高解决教材内容的能力。结合自己的智慧和艺术创造力,为学生营造良好的语言表达场景。英语教学要更对学生的需求加关注,进而构建高效的英语教学。因此,必须积极开展课堂教学场景设计方案,持续加大课堂教学经费投入力度,来使课堂教学的实际效果得到提升。

三、恰当有效的教学理念促进优质课堂

教师的教学水平的高低与他们的教学理念是否先进也有着密切的联系。对于初中生的课堂教学,我们可以尝试采用激励式教学。采用鼓励式的评价措施激起学生的成功感、获得感。对学生的学习进行评价除了要检验学生对学习内容的掌握情况,还要关注他们的感情和心态的产生和发展趋势;不仅关心学生学习英语的收获,更关心他们在学习中是否形成了相应的能力。点评方式要多样化,以过程的点评为主导,照顾学生的能力水平的不同,保护他们的学习积极性。对于学生所取得的任何成功都不要吝啬表扬的话语,抓住每一个机会激发学生学习的潜能。

社会各界都在提倡减轻学生的负担,提倡素质教育,对于英语教师的要求也越来越高。因此,如何打造智慧课堂,将师生从刷题和训练中挣脱出来,正确引导学生勤于思考、努力学习、积极参与。把学生变成学习和训练的主人,更新课堂教学模式,是每个教师需要毕生关注的课题。

参考文献

- [1]吴旭杰.浅谈新时期初中英语课堂教学[J].青年文学家,2014(3):230-230.
- [2]刘淑俭.新时期初中英语课堂教学实践探究[J].课程教育研究(新教师教学),2015(24):41-41.