

# 浅谈小学英语教育方法创新

李颖

(河北省唐山市路北区西山路小学, 河北 唐山 063000)

**[摘要]**小学英语是小学生学习过程中不可或缺的一门课程,同时也是为学生日后提升英语水平奠定良好基础的一门重要学科。所以针对目前英语教学应做好全面改进和优化,更好的规避掉以往英语教学质量低的不良现状,从不同维度去改良现有的英语教学模式。

**[关键词]**小学; 英语; 教育; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.975

随着国内对于英语教学的逐步重视,使得小学英语教学已经成了当今社会的焦点。在这种背景下,笔者希望能够通过此次系统全面的分析和研究,指出当下我国小学阶段英语教学的重要性,然后结合自身所学专业给出了有效的处理方针与策略,并且还采用了文献法等方式,提出了主要的创新对象与目标,旨在利用此次研究结论让我国小学英语教学的发展现状有所提升,同时能够更好地满足时代与社会的发展需求。

## 一、创新教材建设体系

从改良和创新英语教学模式角度去分析,首先应注重对英语教材方面创新。教材对于教学而言至关重要,它不仅影响着最终的教学质量,同时还决定着老师在教学过程中运用到的教学方法。因此教材无论对于学生还是老师而言,都是其在教与学过程活动中必不可少的一种教学载体。在制定教材内容时,一定要确保其内容广泛丰富,生动有趣,同时还要具备能够在教学过程中为学生传递现代英语和各国英语文化交流方面信息。教材设计过程中,应加强图文相结合的设计模式。通过此设计形式可以更高的提升学生学习兴趣,也可以通过特定的情境设计将学生带入学习氛围中,锻炼学生敏捷的英语思考能力和丰富多彩的语感。

## 二、创新教学活动

上述章节中,我们首先着重介绍了对英语教材方面创新,除此之外教学活动创新和优化也十分重要。其在创新过程中,应围绕学生自身发展身心特点,从不同维度进行优化,力求能够通过其激发和提升学生在英语学习方面兴趣,增加学生在英语学习方面的能动性和自主性。所以对其进行优化时,需从以下几点着手:

### (一) 着重兴趣,树立自信

兴趣对于学生而言是其加强学习的助推剂,提高小学生英语学习水平更需加强其兴趣培养。英语是一门富有魅力且能够激发小学生好奇心的学科。全面将学生和英语之间的特征相互融合,利用学生对英语的初步好感积极采取有效途径增强学生对英语课程学习的兴趣,从而激发学生学习英语的动力。此外在英语教学过程中应加强学生在学习英语时的情景代入感,让学生能够充分体会到仿佛置身在富有英语交流的氛围中。通过这种愉悦的代入感体验充分调动学生学习兴趣。小学生内心十分脆弱,他们喜欢听到赞美和鼓励词汇,所以在对小学生教学过程中,需不断予以其鼓励和表扬,通过此种方,能够让小学阶段的学生们在学习动力方面更加充足,在信心层面也更为丰富,此外,该模式的应用,对于提升学习成绩、提高教学质量、培养科学的学习习惯方面都有着积极作用,这样一来就能够帮助不爱学习英语以及英语水

平较差的学生在短期内出现成绩拔高的成效。

### (二) 更新观念,注重语言能力发展

小学生的优点主要体现在喜欢模仿,喜欢探索,喜欢表现自己且具有超高的记忆能力,而缺点主要体现在注意力容易受外界干扰,难以聚集会中,容易好动,不能够长时间停留在一个动作或一个环境中且对事物缺乏一定自我消化和理解能力。起步阶段的英语学习主要讲究的是对其语法和音标的不断练习和加强,同时还要充实足够多的英语词汇,做好这些基础性工作,才能降低接下来的英语学习难度。所以对于小学生而言,记英语单词,熟悉英语语法至关重要。但就目前的小学生英语教学模式太过乏味和枯燥,根本不能让学生自发的积极学习。因此优化和创新英语教学观念和模式迫在眉睫,优化过程中需围绕小学生身心发展特点,展开多维度 and 多层次改良。比如结合多元化的教育策略,让学生们尽可能在新颖的环境下去学习,此时才是他们最好的状态,才是加强理解与记忆的最好机会,并且充分让其感受英语和生活的联系与运用。

### (三) 转变教学模式,强化小学生的团队意识与合作能力的培养

教学是由两个载体完成,学为学生教为老师。这两种载体不可分离,是一个整体,提升英语教学需要这两个载体共同努力去完成。以往循规蹈矩,一成不变的教学方法已不能与学生身心发展和时代发展相契合,严重阻碍和制约了学生的学习意识。所以改变原有教学模式,提升学生学习意识,要尽可能引导学生明确自己在学习中的主体地位,要鼓励他们自行尝试与探索,针对成绩差异化比较显著的学生,还要结合其实际情况制定个性化教学方式和目标,创立与时俱进,新奇多变的教學方法是实现上述目标的主要前提。在利用如此系统与科学的手段去教学之后,学生们的自主学习水平明显提升,而且对于英语学习的兴趣也大大增长,在课堂中的注意力也更加集中,因此,对于小学生而言,才能够以最佳的状态去吸收与理解。

## 三、创新教学评估和测评体系

对教学质量好坏的评估一般主要应用到对教学活动的测评。它不能够成为推动教学的有力工具,只是在教学测评过程中用于发现和找出问题,明确问题核心,找出问题重点,并针对性地对其进行优化和创新,然后制定一系列有效的处理策略与方案。然而不恰当的测评方法如果应用于实际教学过程中,则会起到与之相反的效果,同时还会阻碍教职人员的教学动力,不利于实现最终的教学目标。因此优化和创新这一测评方法尤其关键,而在这一过程中,最关键的就是要明确和清晰测评目的,只有这样,才能够为实现提升教学质

量为理念,遵从教学法则,力求提升和鼓励学生学习,拔高学习成绩提供积极作用。在改良测评方法是需从以下几点考虑:

#### (一) 多元化考核

这种方式主要指的是在英语测评过程中,既要对学生的英语听力进行考评,同时还要对学生的英语读写水平进行考评。这两个考评点可以判断出学生在英语方面的聆听技能和单词拼写技能,而且也能更全面、更科学的对学生的现状有一个综合了解。所以在英语测评题目选择时,要采用多元化的体现形式,通过不同类型的问题调动学生的英语思考能力和主动操作能力。另外通过英语口语考试的应用,一方面可以锻炼和判断出学生在英语交流方面的语言能力,另一方面还可以帮助学生能够将所学英语知识更好地应用到生活中。

#### (二) 阶段性教育与测评

针对英语测评可从不同时间和学习阶段分批进行。除了学校常规的英语考试外,老师还要设立不同阶段的与学生之间的即兴口语练习和抽查环节,因为这些做法有着本身的灵活性和抽检性,所以对于提升与锻炼学生的快速反应和应变能力能够带来有效作用。英语课堂中通常会加设学生与学生进行角色扮演后,通过英语实现不同情境下的语言交流。这样既能锻炼学生的英语语感,同时还能强化学生的单词记忆。总而言之,采用多元化的英语测评方法可以全方位的利于学生在英语方面的学习水平。

#### (三) 积极应用评价结论

英语测评的主要目标是为了鼓励学生进一步加强对英语的学习和兴趣。作为教师,需要摒弃传统的评价原则,即过渡注重成绩,而忽视过程。因此需多通过在测评过程中,判断学生对于测评内容的反应和应变能力以及学生对于英语课程的喜爱程度,同时还可通过测评了解到学生与学生之间在英语方面的交流和配合方面的掌握水平。课堂中的即兴测评应当与学校安排的考试进行有机结合,找出能够更加激发学生英语学习兴趣和提升学生英语成绩的测评方法。此外无论哪一种测评都不能依据最终成绩来评判学生的学习能力,不能断定学生的优差。因此测评不仅要注重考量学生的英语学习成效同时还要考量学生在英语学习当中所掌握的英语知识程度和可提升的关键点。

### 四、创新师资队伍

优秀的师资队伍对于英语教学来说必不可少。上好英语课主要考量的是英语课程教学中其是否生动有趣,是否可以充分让学生感觉英语的魅力以及学习英语的乐趣。所以英语老师要打破传统老旧的教学观念和教学方式,采用理论和实践相结合的教育方式,改变学生对英语的认知。进行英语授课时,老师可以寻找一些生活物件作为帮助学生消化英语单词的途径,通过生活物件形象化的比拟可以让英语单词深深地刻入学生的脑海里,起到事半功倍的效果。所以,引进优秀的英语老师是提升学生英语水平的主要前提。

#### (一) 加强英语教师的专业化

当前我国的小学生英语老师普遍存在专业化匮乏的不良现象。针对此种现象,学校要对其进行统一化的专业化培训,或者是引进国内外具有专业资格证的英语老师。利用先进的英语教师人才带动和帮助那些兼职的英语老师。此外学

校还可利用多元化的英语交流活动和教育科研活动,吸引大批的专业化英语老师来小学进行教学。由于小学阶段的学生本身就各方面存在部分缺陷和不足,而面对难度较高的英语学习而言,其难度不言而喻,此时恰恰印证了基础英语知识在学习过程中的必要性与重要性。所以小学英语在教学过程中涉及的方方面面都十分重要,小学英语老师的选择不容小觑。因此加强小学英语老师的专业化教学水平和提升小学教育机构的英语师资队伍刻不容缓。

#### (二) 搞好小学英语教师的继续教育

老师在教学过程中不仅要注重对学生的教学,同时还要加强对自我的提升。所以对于小学英语老师而言,不仅要不断给自己在英语造化方面进行充电,同时还要改善和优化自身的教学方法。要了解和掌握小学生的心理变化适时改变自身的教学手段,无论在课程方面还是其他英语活动及绘本教育方面都应该做到与时俱进,利用科学化的教学设备和教学方法来完善和丰富自身的英语教学水平。

(三) 要做好小学生老师就必须做到“肯做、耐烦、有方法”

小学教育机构中的英语骨干老师不仅要做到上述这些,同时还要不断地深研英语知识和强化教师素养。小学教育机构在培养和优化英语师资队伍时,应从多个维度去进行完善,建立老师模范队伍,以模范引领和带动更多的老师教学水平,进而全面提升该教育机构中的英语师资队伍综合教学水平。模范老师既要成为学校英语老师的引领者,又要成为帮助学校创建一套标准完善的英语教学体系的建城者。

### 结语

小学英语是值得被关注的学科,不应该被人们所忽视。它与我们日后的英语水平有着密不可分的联系,同时它还与提升我国人民综合素质有着直接关系。小学英语教育绝不应该只拘泥于简单的单词读写的学习,而是一定要结合相关的语言环境交流来提升小学生英语应变水平。当前我国小学英语教学水平尚未成熟,还需要不断的优化和改进,相信通过学校、教师、学生与家长的共同努力,未来的小学英语教学会得到很大改变。

### 参考文献

- [1]高月琴.新课程理念下的小学英语创新教学方法研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019:4.
- [2]张冠群.小学英语阅读教学中教师的学科教学知识表现及其影响因素研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]顾莹.基于核心素养下小学中年级英语绘本阅读策略研究[D].华中师范大学,2019.
- [4]雷桃.思维导图在小学英语词汇教学中的运用研究[D].贵州师范大学,2019.
- [5]鲁子问.中小学英语阅读教学理论与实践[M].中国电力出版社,2005.
- [6]施燕.小学英语阅读教学中学习策略的研究[J].小学教学参考,2006(36):59-60.
- [7]毕胜.小学英语阅读教学的问题与思考[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2011.