

新课改下初中语文教学中的情感教育略谈

董丽娟

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第五十三中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]通过对学生学习能力培养和情感的塑造,使学生在全部教学活动中持续加强了情感经历,帮助学生搭建自立完善的性情。简单点来说,情感教育可以保证学生在课堂学习中身心愉悦,并遵照学生的情感发展次序,充分发挥感情作用,从而完成文化教育课程目标。

[关键词]初中语文教学;情感教育;新课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1046

针对初中阶段的学生,情感教育具有十分关键的功效。这是由于情感教育可以融合初中生的感情特性,依靠不一样的方式完成中学生的心理健康教育和指导。而初中语文教学中如果导入情感教育,课堂教学内容中的知识结构突显某一类心态和感情,语文课程教学也就加载了丰富多彩的感情。因此,研究新课改背景下初中语文教学中的情感教育看起来迫在眉睫。

一、情感教育的寓意和功效

(一)情感教育的寓意

情感教育与唯理性文化教育和认知能力文化教育具有相应的定义,实际代指了文化教育课堂上将课程目标中的一个设置为情感目标。通过对学生学习能力培养和情感的塑造,使学生在全部教学活动中持续加强了情感经历,帮助学生搭建自立完善的性情。简单点来说,情感教育可以保证学生在课堂学习中身心愉悦,并遵照学生的情感发展次序,充分发挥感情作用,从而完成文化教育课程目标。而语文教学做为中学教育课程设置中关键一环,针对提高初中生专业能力和沟通协调能力等都拥有不能取代的功效。因此,语文教学本身就具有了情感的色调,情感教育的应用进一步推进了语文课堂上对初中生内心的浸染。

(二)情感教育的作用

情感教育做为新课程改革以后针对语文课堂教学明确提出的关键目标中的一个,可以将课本上的知识、教学策略、教学环节和感情融合起来,合理推动中学语文文化教育课程目标的完成。综上所述,新课程改革规范之中,语文课堂中情感教育的影响获得建立,初中语文老师 and 初中生都理应在原来合作学习的前题下更加突显个性化感情,充足展示出语文教学的人文性。并且,新课程改革下不论是老师还是家长,他们绝大多数也更加关心学生内心的情绪。在执行了情感教育后,学生才可以在一个优良的语文教学会环境中快乐成长、开心学习。与此同时,情感教育还能把初中生的心身发展趋势和语文课本上的知识完美的融合起来,将其中蕴藏的有关情感要素发掘出来,由此激起学生的情感。那样,学生学习语文的兴趣就在感情熏陶的情况下获得提升。并且情感教育在中学语文课堂上的应用还能提升初中生在语文课堂上的表述和语言应用能力,正确指引和提高学生的感情,从而搭建积极向上心态。总之,中学语文课堂中情感教育的运用是课程改革后的规定,也是初中语文课堂教学的客观性发展趋势的规定。

二、新课程改革下初中语文教学中情感教育的执行

(一)精心策划课堂教学引入

教学课堂的合理执行和情感教育的合理融合针对教学课堂引入规定极高,一堂课的课堂教学引入对于一节课怎样进行起到十分关键的作用。假如初中语文老师在课堂教学引入的整个过程中可以全部激发学生学习的激情和专注力,学生便能在课堂教学的整个过程中形成积极主动的情感态度,课堂教学也就有了事倍功半的效果。因此,老师在课堂教学以前理应精心策划课堂教学引入内容,深入分析初中语文课程内容和课堂教学内容中的感情要素,为接下来的课堂教学引

入搞好铺垫。

比如,在带领学生学习《祝福》这一课时,语文老师就可以去掉鲁迅生平和文章写作背景的部分的介绍。教学引入时老师可以先给学生设疑,即“课文中刻画了一个鲜明的祥林嫂形象,从文章中我们知道她的命运是悲苦的,那她这样的命运是由于哪些因素导致的?是她自己造成的,还是外部缘故造成?”学生就会带着这个疑问进入到课堂学习中,既激发了学生的学习兴趣又使学生产生了自主学习的意识。

(二)积极主动的应用各种各样的教学方法。

初中语文课堂教学中情感教育的应用还取决于多种教学方法的融合和应用。在各个教学环节中,初中语文老师可以应用多种教学方法影响和刺激学生,以产生让人预料不到的教学结果。多种教学方法的融合应用还能持续提高教学所能达到的效果,可以使学生在舒缓愉悦的状态下开展学习活动,推进情感体验。初中生正处在心理和生理快速增长期,不一样视角的课堂教学能够加强语文课理解和记忆。总之,语文老师在进行课堂教学的各个环节中要最先重视学生的听觉系统刺激。在课堂教学不但能够让学生聆听不一样内容的朗读,还可以正确引导学生开展抑扬顿挫的诵读。在这里,老师理应依据不一样的课文内容正确引导学生的感情走向,引导学生依据不同文章的内容和感情来把握朗读的语气、速度和声音的大小。

在学生学习的整个过程中老师还要为学生搭建一个“视觉环境”,根据现代信息技术抑或是课余实践活动能够让学生更加形象的体会语文课本中有关课文内容的影音视频材料、图形材料等,持续感受文章的内在感情。比如,在《荷塘月色》的教学环节中,老师不仅能够应用现代信息技术播放与课文内容相关的视频和图片,让学生慢慢体会课文的描写意境,还可以让学生开展课余实践活动,让学生在大自然中体会“荷塘月色”。

老师还可以通过组织学生参加角色扮演游戏,让学生将自身与课文中的角色联系起来,提升教学的画面感,体会文章中的感情经历和作者心理状态的转变。而这类角色扮演游戏也是一类非常直观的感情体验。与别的感情教学方法来比较更加合理。

在目前的初中语文教学中,情感课堂教学占有的影响力更为关键。初中语文老师应当在具体的语文教学活动中,正确对待情感教育的功效并把它有效应用,进而提升初中语文课堂教学的品质和水准。

参与文献

- [1]陈莹.探究新课改下初中语文教学中的情感教育[J].中华少年,2018,(4).289.
- [2]李晓琴.浅谈新课改下初中语文教学中的情感教育[J].新课程导学,2017,(18).4.
- [3]孙琼.初中语文教学中的情感教育策略[J].读书文摘,2017,(16).196.
- [4]贺光明.论初中语文的情感教育的策略[J].速读(下旬),2017,(4).63.