

关于小学语文高年级阅读教学研究

黄明

(江西省兴国县社富乡纸帮小学 江西 赣州 342411)

[摘要]小学高年级阶段的学生已经开始接触阅读了,这个时候的学生可以通过听说读写这几方面来掌握一门语言,阅读是学生获得外界知识和信息的主要来源,也是语文教学的基本模式,是开始接触词汇量的关键期,也可以通过阅读来丰富学生的生活经验,在阅读中去学习文人雅士的专业用词,从而增强文学知识。

[关键词]小学语文;高年级;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1150

语文学科作为人文学科,通过语文学科能够培养学生正确的思想道德观念,帮助学生形成健全的人格,语文课程的主要目标在于培养学生的语文应用能力,提升学生的综合素养。小学时期的学生正处于身心发展的重要时期,在此时开展语文阅读教学,能够为学生今后的学习奠定良好的基础。小学语文教学的重点在于培养学生地听说读写能力,阅读教学的开展,对于学生语文学科能力的养成有着十分重要的作用。当前的语文教材内容有着很大的局限性,教师必须要改变传统的阅读教学模式,进行阅读教学的拓展,将其他优秀阅读材料引入到语文阅读教学当中,让学生能够全身心地投入进来,提升自身的语文学科核心素养。

一、小学语文阅读教学的积极意义

通过在小学阶段开展语文阅读教授,对于提升同学们的技能以及综合素质有着至关重要的作用。而优良的阅读习惯能够为同学们以后的学习和生活打下扎实的基础。由于小学阶段是同学们受教育的初级阶段,所以,小学语文就需要特别重视培育和提升同学们的阅读技能。

(一)良好的阅读习惯让学生受益终身

优良的阅读习惯对于同学们的成长是有着积极的作用的。同学们在学校学习的时间是有限的,而课外阅读是可以跟随同学们一生的。只有同学们养成优良的阅读习惯,具有较高的阅读技能,那么对提升同学们的个人修养以及综合素质都有着至关重要的作用,而这些素质的培育和提升同样也可以促使同学们全方位的健康成长。

(二)提升学生的思想道德素养

针对同学们来讲,阅读是同学们获取知识、了解社会的必要手段,同学们通过阅读各种各样的书籍、报刊以及电子读物等,不仅可以陶冶同学们的情操,同样也能够提升同学们的语文核心素养以及综合素质,拓宽同学们的视野,继而促使同学们个性化成长。

(三)有效促进学生理解能力的发展

针对同学们来讲,阅读的过程就是同学们进行自我学习的过程,同学们在这个自我学习的过程需要进行独立思考,并在思考的过程中逐渐提升自身的逻辑思维技能以及阅读技能,继而帮助同学们更好地理解 and 掌握阅读的内容,提升同学们的学习效用以及学习质量。

(四)提升学生的语文能力水平

由于汉语是我们的母语,是同学们日常沟通、交流以及学习的基础性语言工具,通过运用汉语言工具,才能使得同学们能够独立自主的去学习和探索新知识,提升同学们的综合技能以及综合素养。与此同时,由于阅读是小学语文教授当中的重要构成部分,只有引导同学们通过深入的阅读,才能使得同学们能够更加了解汉语言实践所使用的各种方式,全面提升同学们的语文学习技能。

二、小学高年级语文阅读教学策略

小学高年级语文阅读教学是非常关键的一项教学内容,在实践阶段教师要将具有针对性的阅读教学目标制定出来,并且改善教学方法,从提升学生阅读兴趣等方面入手,切实提升学生的阅读能力。

(一)制定明确的阅读目标

建立明确的教学目标,尤其是树立以学生为本的目标,帮助教师设置更加贴合学生发展需求的教学方式,以此增加学生的学习兴趣,提升学生的学习能力。要想设置明确的教学目标,需要综合学生各方面水平以及实际的教学环境与教

学需求。

在教学的过程中,应充分发挥学生学习的主动性。例如,设置课程目标,对于生僻字的学习不再以教师灌输的方式进行。实际中,学生的识字情况只有学生自己清楚。教师可以在布置任务时设置问题,例如,请学生将自己不认识的生字标注出来,并用字典查询,再进行知识小比拼,由学生各自发表意见与学习成果,带动学生的竞争心理,从而实现生僻字的学习。再如,对于不同的文章应当设置不同的阅读目标。对于表达民族情感的文章,更加应侧重于培养学生的共情能力,尤其是引导学生培养爱国情怀。对于表达所见所闻的文章,应当注重培养学生对于此类表达方式的学习,让学生通过学习一篇课文获得写作能力的提升。

(二)改善教学方法,提升学生阅读兴趣

在阅读教学环节,传统的阅读教学方法会降低学生的阅读兴趣。因此,教师在阅读教学时要不断更新自己的教学方式。例如,可以采取课后阅读教学方式提升学生的阅读能力。

由于课本内容的数量有限,在阅读教学中要通过课外阅读的方式拓展学生的知识面,达到阅读教学的目标要求。因此,在阅读教学中为了提升学生的阅读兴趣,可以让学生阅读一些童话故事,例如,通过阅读《鲁滨逊漂流记》,学生在阅读后就会了解到鲁滨逊的背景,自然就会对阅读产生兴趣。此时,教师又可以让让学生阅读《阿Q正传》等文学作品,基于对学生一定的引导,通过一段时间的引导后,学生的阅读兴趣就慢慢提升了。

(三)更改教学理念,营造良好的阅读氛围

在新课改不断深入的背景下,学生已成为课堂主体,达到教学要求。故而教师在阅读教学环节要掌握新时期的教学理念要求,严格地按照教学目标、教学要求、教学使命开展阅读教学,不断更新自己的教学理念。并且在阅读教学环节中,将自生的定位认清,从学生角度出发帮助学生创建开放的阅读环境,改变传统的阅读教学模式。例如,可以通过创建分组阅读比赛,或课外阅读活动的开展,让学生能在轻松、快乐的氛围中阅读,这种方式不仅能提升学生的阅读兴趣,还能达到阅读教学的目标要求。

三、结论

综上所述,在小学高年级语文阅读教学的过程中,想要切实提高阅读的有效性,就要按照当前的实际情况将影响小学高年级语文阅读教学的因素找出来,从而采取有效的措施来处理教学问题。对于高年级的学生来说,阅读教学不是一蹴而就的,它是一个过程,需要教师与学生的共同努力才能达成阅读教学目标。故而在实践阶段,还需要从教学方法、教学理念层等层面做好优化,并且不断提升学生的学习兴趣,如此才能逐步提升学生的阅读水平。

参考文献

- [1]余青.如何提高小学高年级语文阅读教学有效性的策略研究[J].考试周刊,2016(28).
- [2]刘凤玲.提高小学高年级语文阅读教学有效性的策略研究[J].课外语文(上),2016(10).
- [3]严琳.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[D].南昌:江西师范大学,2014.
- [4]穆秀英.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2014(09).