

浅述小学语文教学如何增效减负

杨婷婷

(江西省抚州市广昌县第二小学, 江西 抚州 344900)

[摘要]课程改革对小学语文教学提出了更高的要求, 语文教师不仅要完成既定的教学目标, 还要在不断提高教学效率、培养学生语文学科核心素养的过程中帮助学生减轻负担, 在增效减负理念的带动下, 将语文教学带入更高的境界。为了实现增效减负的目标, 教师要在“以学生为本”的新课程理念的指导下, 选择新颖的教学手段, 对现阶段的教学模式和教学内容进行创新, 优化课堂教学流程, 在有限的时间内高效地完成教学任务。文章结合教学实践经验, 提出了增效减负的四种方法, 以供教师参考。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 增效减负

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.836

小学阶段的语文学科除了识字、背诵, 还有阅读、写作和积累等多项任务, 内容庞杂, 有些甚至难度比较大, 这不仅在一定程度上使部分学生感到学习负担繁重, 而且影响到了学生学习语文的兴趣, 让学生感受不到语文学科的趣味性。因此, 教师必须要正确认识语文教学增效减负的必要性和重要性, 并运用符合学生成长需求和发展需要的教学手段, 切实提高小学语文的教学质量。

一、紧扣教学要求, 科学制定学习目标

学习目标是学生开展课堂学习的立足点, 也是一节课后检验学生学习的成效性和目标达成的重要标准。小学语文教师应该结合语文教材和《义务教育语文课程标准(2011年版)》的具体要求, 为学生科学制定语文学习目标, 让学生在明确的学习目标的引领下开展有针对性、有深度的学习。例如, 在教学《爬山虎的脚》这篇课文时, 教师为学生制定了具体的学习目标: (1) 掌握课文主要讲述的故事内容; (2) 体会作者叶圣陶的人格魅力; (3) 解读“爬山虎”在课文中所起的作用和意义; (4) 联想自己在生活中发生的类似故事, 主动讲述他人对自己的帮助, 以及自己对他人给予帮助的心得感悟。学习目标的制定有助于明确这篇课文的学习思路, 确立学习方法, 提高学生的学习效率。教师还可以尝试引导学生以小组的形式, 围绕上述学习目标和学习内容展开合作探究, 让学生通过合作探究的方式掌握语文阅读学习的技巧和方法, 帮助学生在语文学科中真正做到增效减负, 让学生在潜移默化中喜欢学习语文。

二、创设教学情境, 激发学生学习热情

语文课堂教学必须积极发挥“课堂教学情境”的辅助作用, 努力为学生营造丰富、有趣、灵活的学习空间, 让学生在轻松、愉悦的学习氛围中不断感知语文学科的魅力, 从而形成自主探究语文知识的意识。这样不仅能激发学生的学习兴趣, 还能提高语文教学质量, 最终实现增效减负的目的。例如, 在教学《观潮》这篇课文时, 教师有意识地应用了情境教学法。备课时, 有效整合核心知识点与相关资料, 并将其制作成PPT或小视频, 如浪潮涌动时的场面、浪潮击打岸边的声音、观潮时人们争先恐后的状态等。然后教师引导学生根据教案内容发挥自己的想象, 阐述自己的观看感受。在学生讨论的过程中, 教师要耐心、仔细地聆听, 并适时参与各个小组的讨论, 为其提供探究建议, 但是不要采用消极负面的态度予以评价。同时, 教师可以在学生讨论时反复播放浪潮翻滚的声音, 让学生始终处于活跃、积极、生动的思维情境中。接着, 教师根据各小组讨论时的偏差部分和遗漏部分为线索, 带领学生深入挖掘课文的核心内容。通过这样的教学方式, 学生能够在灵动的课堂氛围中突破时间和空间的限制, 真正走入教材, 并在教师的引导下有效吸收更多的知识, 从而真正使课堂学习高效化、科学化。这样不仅能切实调动学生的主观能动性, 还能减轻学生的学习负担, 使学生乐于学习、勇于攀登。

三、革新教学模式, 强化学生学习能力

随着年龄的增长, 小学生的自我意识和竞争意识逐渐觉醒, 其对竞赛和竞争有强烈的兴趣, 能够主动参与学习。教师可以利用学生的这一特征, 在课堂上设计具有竞争元素的学习活动, 利用丰富多样的竞争模式营造热烈的课堂氛围, 促使学生主动学习, 获得知识的积累和能力的提升, 并在多元的学习活动中增强自信心。例如, 《腊八粥》是一篇与各地传统风俗习惯相关的课文。学习这篇课文的重要目标之一就是了解和搜集各地的风俗习惯, 并感受各地“百里不同风, 千里不同俗”的神奇。教师可以适时地组织一场民俗文化知识分享会。首先, 课后让学生独立搜集各地独特、有意思的民俗文化知识, 在互联网中搜集自己感兴趣的内容, 并制作成知识卡片, 以在课堂上进行展示与交流; 其次, 教师将学生划分为若干小组, 让学生先在各自的小组内进行展示与交流, 小组交流结束后, 每个小组选出发言人或者小组代表轮流进行展示; 最后, 教师要以“优胜者”所分享的新鲜资料为线索, 挖掘课文中的核心内容, 并将其与学生分享的知识进行对比分析, 拓宽学生的学习视野。

四、尊重发展需求, 有效开展分层教学

依据学生的个体差异, 教师要在教学过程中深入了解每名学生的学习和发展需求, 并根据现阶段的课程内容和具体学情将学生分为多个层次精准施教, 同时落实个性化的评价方式。例如, 《古诗三首》共介绍了三首古诗, 分别是《寒食》《迢迢牵牛星》和《十五夜望月》, 由于学生的学习能力和知识储备不同, 很有可能产生差距, 这时教师不能强求学生保持同样的学习进度, 而应该使用差异化的指导方法, 使不同基础的学生获得适合自己的学习方法。针对学习能力较强的学生, 教师可以为其设定更高的学习标准, 引导学生挖掘更具有难度和挑战性的知识, 如“古诗内容与自己的联系”“作者的生平事迹”“古诗类型的分化”等, 推动该层次学生向更深的方向发展。针对学习能力较弱的学生, 教师要与其共同探究该阶段受到的阻碍, 如“字词解析不准确”“古诗的情感内涵理解不到位”“写作背景不了解”等。在学生扎实掌握相关知识的基础上, 教师要引导学生突破自身局限。另外, 在布置课后作业时, 教师也要根据学生的实际情况, 调整作业布置的难易程度。

五、结束语

综上所述, 在课程改革不断深入和推进的大背景下, 小学语文教师要不断探索和实践增效减负的有效措施, 并根据学生的实际情况充分发挥其效用, 提高小学语文的教学水平, 使学生在健康成长的同时, 提升语文学习能力。

参考文献

- [1] 邵晚霞. 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J]. 学周刊, 2018(7).
- [2] 吴晓娟. 浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017(8).