

关于如何构建小学数学高效课堂的探究

杨俊英

(上海路小学, 河北 沧州 061000)

[摘要]数学作为基础教育的重要组成部分,其在培育学生数学能力及素养等方面起到了重要的作用,所以构建高效课堂对于全面发挥数学学科的育人价值十分的关键。由于传统课堂存在的诸多弊端限制了高效数学课堂的构建,因此在小学时期的数学课堂优化改进的过程中,教师则需要采取多种措施及手段来打造高效课堂,帮助学生实现数学素养的提升。对此,本文对小学数学高效课堂的构建途径进行了探索,旨在改善小学数学教学现状。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 构建途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.835

从小学阶段的课堂教学角度分析来看,愉悦的学习氛围对于学生学习知识十分的有利,所以教师则需要采取有效的措施营造愉悦的氛围,为学生提供良好的学习环境。从现阶段的小学教育来看,数学作为一项基础学科,也是学生必修的一门课程,在培育学生思维能力、创新能力等方面都发挥着重要的作用,所以此时数学教学的有效性十分的重要。因为数学学科包含着诸多的抽象知识,学生理解起来存在着很多的困难,现阶段构建小学数学高效课堂已经成为数学教师需要重点研究的课题,所以需要教师采取正确的教学手段来有效地提升课堂教学效率。

一、转变教学理念,构建高效课堂

从传统的小学数学课堂教学模式来看,教师是以主体地位存于课堂之上,主要作用是为学生传授知识,学生则是课堂上的被动接收者,自然难以有效地发挥小学生的自主性,也难以获得良好的教学效果。而在新时期的教育背景下为关注课堂教学效率与学生主体地位的发挥,所以教师必须结合新时期的教育特点与学生发展特点革新教学理念,贯彻落实生本理念,为学生提供更多的自我发展机会。因此,在新时期的数学课堂教学中,教师则需要结合教学内容采取有效的教学手段来组织教学活动,如以小组合作探究的方式来开展知识探究活动,引导学生在思考数学问题和小组讨论的过程中获得良好的收获。这样课堂便成为了思维碰撞的重要场所,学生不仅拥有了更多的主动权,还能够激活学生自主探究的欲望,有效地增强课堂教学效果。以“倍数和因数”的教学为例,其中对于质数和合数的教学,教师可以先为学生提供一组数据,即1、2、5、7、9、111,然后要求学生写出这几个数的因数,并要求学生以小组的形式进行探究,学生在讨论和分析的过程中对因数进行分类,教师与学生一起进行总结。最后教师向学生提出问题:因数只有1个的数除了1之外还有没有其他质数呢?并要求学生以小组的形式对问题进行讨论,这样既可以引导学生进行深度的思考,还能够有效地掌握质数与合数的特点,这对于提升课堂教学质量十分的有利。

二、创设问题情境,构建高效课堂

从数学这门学科来看,问题则是承载知识的有效媒介,同时也是课堂教学中的重要手段之一,通过设计科学合理的问题既可以激活学生的思维,还能够刺激学生的探究欲,这对于提升课堂的教学质量非常的关键。然而,从现阶段小学数学课堂的教学来看,大多数教师对于问题的运用仅仅是停留在随意提出问题,或者直接将解题过程直接演示给学生,并没有将问题的价值全面地发挥出来。因此,在数学课堂中教师则需要先对教学内容进行全面的分析,并结合小学生的思维特点来设计科学合理的数学问题,这样既可以增强问题的启发性、探究性,还能够激活学生的探究兴趣。所以,在具体实施教学活动的过程中教师则需要抓住合适的时机对学生提问,并给予学生充足的时间进行思考,引导学生在问题探究的过程中实现思考能力、分析能力、解题能力的提升。以“多边形面积”的教学为例,本课主要是要求学生

理解和掌握平行四边形、三角形、梯形等图形面积的计算公式以及实际应用。在具体教学的过程中为了更好地激活学生的思考动机,教师可以结合之前学习的内容设计问题情境:之前我们学习了认识三角形,相信学生已经了解和掌握了三角形的性质和特点,那么三角形的面积怎么计算呢?在问题提出之后学生经过探究便得出了问题的答案。在数学课堂中立足学生认知来创设问题情境,既可以激活学生探究的兴趣,还能够有效的提升小学生的问题意识。

三、应用信息技术,构建高效课堂

从传统的数学课堂教学现状分析来看,由于所采用的教学手段比较枯燥且单一,最终导致课堂教学死气沉沉,难以获得理想的教学效果。互联网时代的到来为各个领域的发展带来了崭新的契机,尤其是信息技术在教育领域中的应用越来越普遍,为课堂教学的优化改进提供了良好的技术设备支撑。在数学课堂教学中应用信息技术手段既可以直观地让学生呈现知识,还能够通过多媒体技术的多重功能将复杂的数学问题转变为具体化的问题,在降低知识难度的基础上帮助学生快速地掌握数学知识。因此,小学数学教师需要积极主动的学习新式教学技术,不断地提升自身应用多媒体设备组织教学的能力,以此来发挥多媒体设备声音、图像、视频等功能的作用对小学生多种感官来进行刺激,从而激活学生探究知识的兴趣与积极性,促使学生积极主动的学习数学知识。比如,在教学“对称、平移、旋转”这课内容的教学,为了帮助学生进一步认识轴对称图形与图形平移、旋转等知识,教师需要发挥多媒体动画的优势,对所展示的图形进行平移、旋转、伸缩变化等操作。在这种直观化的教学模式下,学生可以直观的了解和掌握抽象知识,这样既可以满足小学生的认知和学习需求,也符合新时期的教育理念,同时还能够帮助学生增强对知识的理解与掌握,在这种具有灵活性的数学课堂中,自然可以获得良好的教学效果,这对于构建高效课堂十分的有利。

结束语

总而言之,新时期教育背景下对于小学阶段的数学教学有了更为严格的要求,此时更为关注课堂的效率与质量。所以,面对新课改的要求,若想有效的提升课堂教学质量,既需要教师具备扎实的专业基础,还需要教师针对传统教学现状采取针对性的措施进行改进。因此,针对小学数学高效课堂的构建,教师则需要明确素质教育的要求,并积极转变教学理念,不断地完善教学目标,采取有效的教学手段,以此来构建高效的小学数学教学课堂。

参考文献

- [1]王宁.探究小学数学高效课堂的构建策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(08):95-96.
- [2]牟宗金.小学数学高效课堂的构建方法[J].读写算,2021,(21):137-138.
- [3]陈建开.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].家长,2021,(20):62-63.