

如何在小学语文课堂教学中渗透传统文化教育

丁丽丽

(河南省许昌市建安区长村张街道办事处屯北小学 461000)

[摘要]传统文化是一个民族的灵魂,是一个民族的精神,加强传统文化教育对培养和提高学生的思想、文化、审美和道德素质有着极其重要的意义。中国是四大文明古国唯一幸存的国家,中国传统文化历经了五千多年繁衍且生生不息,逐步形成了中国特色的民族文明、风俗、精神,是中华民族世代所继承发展优良文化。小学的语文教学不仅要向小学生传授知识,更重要的要培养小学生良好的思想道德品质,提高小学生的文化修养,传承中国文化,为实现“两个一百年”的奋斗目标培养良好的共产主义接班人。因此将传统文化渗透到小学语文课堂教学中对教书育人有着重大的现实意义,近年来,我们将传统文化引入小学语文课堂教学中,让小学生从小学阶段开始接受传统文化的熏陶,增强对传统文化的认识程度,本文就将在小学语文课堂教学中渗透传统文化教育的重要意义、存在的问题和相关策略进行阐述。

[关键词]小学语文; 渗透; 传统文化; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.320

中国是四大文明古国唯一幸存的国家,中国传统文化历经了五千多年繁衍且生生不息,逐步形成了中国特色的民族文明、风俗、精神^[1],是中华民族世代所继承发展优良文化。小学的语文教学不仅要向小学生传授知识,更重要的要培养小学生良好的思想道德品质,提高小学生的文化修养,传承中国文化,为实现“两个一百年”的奋斗目标培养良好共产主义接班人。因此将传统文化渗透到小学语文课堂教学中对教书育人有着重大的现实意义,近年来,我们将传统文化引入小学语文课堂教学中,让小学生从小学阶段开始接受传统文化的熏陶,增强对传统文化的认识程度,本文就将在小学语文课堂教学中渗透传统文化教育的重要意义、存在的问题和相关策略进行阐述。

一、小学语文课堂教学中渗透传统文化教育的重要意义

小学阶段,学生的心智上还尚未成熟,正是人生观、价值观、世界观的形成时期,加强传统文化教育可以培养小学生形成强烈的民族意识,产生民族向心力。小学语文新课程标准指出,在教学过程中要引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观^[2],加强传统文化教育,从小培养学生热爱祖国语言意识,激发学生的爱国主义情感,提高学生的综合语文素养。传统文化是一个民族的灵魂,是一个民族的精神,加强传统文化教育对培养和提高学生的思想、文化、审美和道德素质有着极其重要的意义,有利于激发学生对祖国灿烂文化的学习热情,有利于提高语文素养,而且在语文教学中渗透传统文化教育可以借助古代圣贤的典型事迹,引导学生树立正确的人生观和学习观念,培养好良好的道德修养和爱国意识,中国自古以来就是礼仪之邦,自古就把“德”作为评价一个人的首要标准,有德之人成为君子,无德之人则称之为小人。己所不欲,勿施于人”“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”等观念植根于小学生脑海^[3],可以抵御西方邪恶思想对青少年思想和心灵的冲击,培养学生坚持“四个自信”、增强“四个意识”,做到“两个维护”,为做好共产主义接班人打下扎实的基础,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养人才,祖国才能在日趋激烈的国际竞争中立于不败之地。

二、小学语文课堂教学中渗透传统文化教育存在的问题

在传统教学模式下,有的教师的知识没有更新,仍

停留在过去的灌输式教学方式,对学生采取死记硬背的教学模式,侧重背诵,教学不能仅仅是为了背诵,更重要的是理解,然而有些教师忽视了对传统文化的理解,课堂不生动,缺乏吸引力,学生缺乏对传统文化的兴趣,有的老师对传统文化相关知识没有系统的学习和梳理,在语文课渗透的过程中显得非常生硬、不切实际,学生缺乏语感,难以达到所要的效果。

三、小学语文课堂教学中渗透传统文化教育相关策略

(一) 语文教师要提高传统文化修养

小学语文教师是传播中华文化经典的重要传播者,不仅努力营造语文课堂的传统文化气氛,深入挖掘教材的文化内涵,还要努力营造语文课堂的传统文化气氛,激发学生热爱学习传统文化的激情,让学生在语文学习中感受祖国语言文字的秀美,深切体会到祖国优秀文化的博大精深。因此,小学约我教师要做好传统文化教育在小学语文课堂教学中的渗透工作,教师必须具备全面的传统文化素养,因此,小学语文教师要多积累传统文化知识和语文综合素质,学习中华民族的经典著作,在不断阅读经典的过程中提高自身的综合素养,掌握我国优秀文化传统,充分利用课堂,不失时机地对传统文化进行渗透,让学生在潜移默化中得到提升,同时培养学生的阅读兴趣,并养成良好的阅读习惯。引导小学生可以阅读我国的四大名著、历史资料、认真阅读《四书五经》《史记》等史实资料,掌握书记中的历史人物和故事,结合小学生语文特点,随时插入语文课题,既能丰富语文课题,又能培养学生学习传统文化的兴趣。

(二) 合理利用语文教材内容,将传统文化渗入到语文教学中

教师可以根据目前小学语文的教学内容,将传统文化与教学内容有效地结合起来^[4],可以潜移默化进行传统文化教育。例如在课文《长城》一课的教学过程中,介绍长城是我国古代劳动人民血汗和智慧的结晶,让学生了解“长城文化”的内涵及其价值,引导学生体会中国古代劳动人民的聪明才智,激发学生探究中华民族文化的兴趣,可以将长城的修筑背景、修筑过程向学生讲解,然后启发学生了解修筑长城的意义,激发学生的爱国热情。在《颐和园》一课的学习方面,介绍颐和园名字的由来,讲解颐和园的历史,让

学生掌握中华民族建筑文化的魅力，激发学生对传统文化热爱。在《孔子拜师》一课的学习，首先让学生对孔子的了解，介绍孔子的伟大贡献，让学生了解孔子拜师求学的经过，激发学生对孔子与老子的崇敬以及对中华传统文化的热爱之情。比如在《日月潭》的教学过程中，让学生搜集日月潭的相关知识，让学生知道日月潭是我国宝岛台湾的著名天然湖泊，有着“海外别一洞天”之称，从而引导学生查看台湾的气候、物产、人文、历史等相关资料，增加了学生热爱祖国，从小明白台湾自古就是中国的领土，祖国统一大业一定能够实现。

（三）积极开展传统文化教学活动

传统文化的渗透不只局限于课堂教学，小学因为教师要积极拓宽思维，配合校少先队积极开展传统文化教学活动，带领学生到社区、到公园、到烈士陵园等活动场所进行爱家乡、爱学校教育、爱国主义教育等，学生通过学习名人故事、英烈事迹，充分发挥小学生的主观能动性，学习交流他们的美德，激发学生的爱国热情，引导学生做好当前的事情，认真学习，积累知识，长大报效祖国。充分利用我国的传统节日，如春节、元宵节、清明节、端午节、烈士纪念日等重大节日，让学生自己查找节日的由来、人民的习俗和渡过方式，让学生自己搜集资料或组成学习小组，共同查找相关资料，并各自述说自己亲身经历的节日、渡过的方式以及对节日的认知和体会，教师适时进行引导。另外可以结合建筑艺术的欣赏，领略中华建筑的文化历史，建筑特色。建筑是凝固的音乐，我国是世界唯一一个文明没有中断的国家，中国的建筑，具有悠久的历史传统和光辉的成就，鼓励学生在家长的带领下参观我国的名胜古迹，如长城、故宫博物院、颐和园、拙政园、傣族的竹楼、蒙古族的蒙古包以及地方的各种景点等，观察建筑的构造，装饰纹样、装饰色彩，仔细观看有哪些文化元素，这些造型灵巧飘逸、幽静宜人的建筑，都反映出人与自然、人与社会的交融，通过对建筑艺术的欣赏，使学生体会以人为本、和谐相处的理想境界，引导学生爱好和平、爱护大自然，引导学生树立保护地球的意识^[5]，教师可以继续引申到在习主席的领导下，我们国家最近的发作状况，树立绿水青山就是金山银山的信念，告诉学生我国在保护环境做出的贡献，让学生了解碳中和等相关知识，丰富学生的生活。开展传统文化教学活动不仅生动的教育了学生，让学生对传统文化有一个更加深入的了解，而且还能营造良好的语文教学氛围，培养学生的因为兴趣，并加以推广到其他学科，学生的综合素质明显提升。

（四）引导小学生进行课外阅读

上下五千年，华夏晋新歌！新时代，新思考，创新无极限。中华民族在伟大复兴的道路上，不忘初心，砥砺前行。传承中国的传统文化，尤为重要。高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，可见阅读的重大意义。小学生阅读传统文化经典，对于更好地传承和弘扬优秀传统文化，意义重大。课外阅读是培养小学生阅读能力，提升阅读水平和理解能力的重要途径，也是小学生打牢基础的关键所在，因此教师

要适时引导学生阅读传统文化相关的书籍。在选择中华优秀传统文化经典读本时，我们要慎之又慎，既有培养学生诵读中华优秀传统文化经典的兴趣，又要蕴含做人做事之道理，并根据学生年龄的差异安排诵读内容：如：一年级学习《三字经》；二年级学习《百家姓》；三年级学习《千字文》；四年级学习《弟子规》；五年级学习《孝经》；六年级学习《增广贤文》^[6]。中华优秀传统文化因为以我国传统的文化作为依托，必然会出现一些令孩子难以理解的生僻的词语。如果处理不当，会使孩子的学习兴趣下降。为解决这一问题，我们可以充分运用当前的科技，将国学内容制作成短片或孩子们喜闻乐见的动漫，应用现代教育媒体充分调动孩子多种感官参与国学学习。借此培养孩子中华优秀传统文化学习的兴趣，提高中华优秀传统文化学习效果。教师在鼓励学生认真阅读的同时，要鼓励学生组织语言表达能力较强的学生成立读书小组，相互探讨，学生们在交谈过程中，激发了其他学生的阅读热情^[7]，教师在关键点教会学生如何有效读书，知道学生准备一个摘抄本，遇到好的语句可以摘抄下来，方便随时查阅，当阅读完组织学生写读后感，从中挑选出几篇优秀读后感，带领学生一块学习，随时指出好的感受和语句，并指出存在的不足，提高学生的写作水平，同时教师对阅读的书籍结合传统文化进步一深挖，让学生全面了解传统文化知识，做到能够活学活用。

综上所述，传统文化与小学语文的教学有着密切的联系，两者相互影响、相互作用，相辅相成，特别是当前国际环境的巨变，西方少数国家为限制中国的发展，采取一切措施，鼓吹西方自由，抹黑我国的传统文化，在这种大环境下，我们更应该把传统文化牢牢传承下去，小学阶段是人生观、价值观和世界观逐步形成的重要时期，因此，在语文课堂渗透传统文化，有助于学生树立正确人生观、价值观和世界观，学生也可以在语文的学习中感受到中华传统文化之美，并在其中学到为人处世的道理，对于传统文化也是一种传播与继承。

参考文献

- [1] 杨海峰. 如何在小学语文教学中渗透出传统文化[J]. 小学生作文辅导上旬, 2015, 04: 75.
- [2] 金鑫. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 作文成功之路(上), 2017(11): 42-42.
- [3] 郭乐静. 统编小学《语文》革命文化题材类文本教学的现实困境与路径探析[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(32): 56-58.
- [4] 赵世方. 浅谈如何在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(11): 53-53.
- [5] 吴芙蓉. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化教育[J]. 魅力中国, 2019, (29): 163-164.
- [6] 谭方红. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化教育[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(9): 64.
- [7] 许卓蔚. 文化自信视域下小学语文诵读教学探讨[J]. 教师博览, 2020, 10(33): 33-34.