

小学低段数学教学中学生画图能力的培养策略

陈曦露

(黎川新区小学, 江西 抚州 344600)

[摘要]小学数学教学阶段是学生基本数学素养形成的关键性时期, 对学生的知识学习具有极大的影响。所以在新课改背景下, 小学低段数学教学过程中, 教师应该积极地对教学方法进行创新与发展, 根据当前时代背景下学生的基本发展规律, 制定出更加符合学生当前对知识的理解与认知, 制定出全新的教学方法, 可以更好地在小学低段数学教学过程中对学生做出相应的引导和教育, 不断地培养学生的创新思维能力, 有效地培养学生的画图能力, 使得大数据背景下小学低段数学教学效率逐渐提升。基于此, 本文首先分析了小学低段数学教学的现状, 接下来从两个方面重点分析了小学低段数学教学中学生画图能力的培养策略, 以此来供相关人士参考。

[关键词]小学低段数学; 画图能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.968

新课改理念下, 小学低段数学教学的地位也在逐渐的提升, 数学是锻炼学生计算思维以及逻辑思维的重要课程。因此, 在小学教学阶段, 教师不能够单纯的带领学生学习相关的知识点, 而是应该合理的践行素质教育理念与要求, 以学生为主体, 合理的培养学生地画图能力, 注重引导学生进行自我探究与探索, 教师要通过引导的方式, 使学生逐渐掌握相关知识的深刻内涵, 从而加深对相关知识的印象, 最终才会得到有效地成长与提升。

一、小学低段数学教学的现状分析

在传统教学模式背景下, 教师往往忽略了对学生各项基本能力的培养, 使学生无法深入的理解和体会小学数学知识的深刻内涵, 不仅降低了小学低段数学教学的效率。教师仅局限于教材知识的讲解, 无法拓宽学生的视野, 不能全面的提升学生对小学数学知识的认知和体会, 无法做到因材施教、针对性培养, 不利于学生养成个性化的学习模式, 未能给学生进一步的学习与深造打下坚实的基础。同时, 在应试教育模式的影响下, 教师往往在日常教学过程中, 知识点更加偏向考试的重点内容, 一些琐碎的知识往往被严重的忽略掉, 无法有效的丰富学生的知识题库, 使学生只能掌握一些常见得题型。这样一来, 会使学生地解题思维受到极大地限制, 一旦题目有了简单的创新与提升, 学生就会出现不会做或者读不懂题目的问题, 所以导致学生自身的能力不能有效地锻炼与提升^[1]。

二、小学低段数学教学中学生画图能力的培养策略分析

(一) 利用数形结合思想, 培养学生的画图能力

小学数学教材知识内容本就比较枯燥且抽象, 对学生而言往往难以理解, 在课堂上, 教师若一味地进行相关的定义讲述, 往往会使得学生产生倦怠心理, 学生会因听不懂抽象的知识内容而打击学习积极性, 使学生在课堂上逐渐失去了学习的信心, 慢慢脱离了课堂的节奏, 不利于学生的数学基本能力的培养。因此, 新课程背景下, 教师应该利用数形结合思想, 积极地培养学生地画图能力, 使学生能够积极主动地投入到小学数学的课堂中去, 能够使得学生高度集中注意力, 在课堂上以积极乐观的心态去探索相关问题。比如在学习人教版小学数学三年级上册第8课时《分数的初步认识》相关内容时, 教师应该结合数形结合的思想, 积极地培养学

生地画图能力, 为了有效地引导学生对分数的概念与表示有着更加深入低段数学解与认知, 教师可以引导学生画出坐标轴, 将分数具体表示在坐标轴中, 可以更加生动、形象的将分数的大小展示给学生, 有利于学生对相关的定义与概念进行理解与认知, 能加深学生对相关知识的印象, 有利于学生进一步对数形结合思想的运用, 对学生地画图能力的提升也有着深远的意义^[2]。

(二) 教师应积极地为 学生创设画图的情境

在小学低段数学教学过程中教师为了有效地创设教学情境, 需要适当的结合生活, 不仅可以有效地辅助学生对基本知识的理解与掌握, 还能够对学生做出具体的指导, 使学生理解相关知识在生活中的实际应用。比如, 在学习人教版小学低段数学教材二年级下册《图形的运动(一)》相关内容时, 教师就可以积极地为 学生创设画图的情景, 在完成图形运动的相关题目时, 教师可以合理的对学生 进行引导, 不要直接写出问题的答案, 而是用铅笔在题目坐标纸上画出图形运动的轨迹。这样一来, 就可以通过完成题目, 不断地培养学生地画图能力, 还能够有效地减少学生之间抄袭作业的现象发生, 使得学生都能够积极主动的完成相应的作业题目^[2]。

三、结束语

新课改背景下, 应该充分发挥教师的主导作用, 积极地在课堂上对学生做出引导和教育, 并不断地与学生进行互动, 通过交流与分析, 不断提升学生的创造性思维, 提升学生的基本数学素养。另外, 教师在课堂教学过程中, 应该积极地对基本题型进行总结与提升, 使学生养成总结的好习惯, 在解题过程中, 不断地借助数形结合的思想, 不断地培养自己的画图能力。这样一来, 学生才能够不断地积累相应的解题经验, 对教学发展具有良好的促进作用。

参考文献

- [1] 钱庆禹. 小学低年级数学教学中学生口算能力的培养策略研究[J]. 读书文摘(中), 2018(10): 00002119-00002119.
- [2] 韦法松. 小学低年级数学教学中学生口算能力培养的策略研究[J]. 读与写(上, 下旬), 2019, 016(007): 0001152-0001153.