

中职英语语法教学技巧初探

芦婧

(石家庄技师学院 河北 石家庄 050000)

[摘要]语法是语言学习中的一项重要内容,是学好以及用好一门语言的基础。要想帮助中职学生掌握与高效运用英语知识,就需要在日常英语教学过程中充分重视语法教学。为提高中职英语语法教学实效性,需要明确当前语法教学中存在的主要问题,并运用科学、有效的方式激发学生学习积极性,降低学习难度。鉴于此,本文重点探索了中职英语语法教学的可行技巧,旨在提高中职学生的语法水平。

[关键词]中职英语;语法教学;教学技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1034

引言

新课程改革是对我国传统教学模式和教学方法的重大变革,这样的课程改革更加注重对学生综合能力的培养和提升。因而,在新课程改革这一大背景之下,学生的英语能力也需要得到多方面的提升,不仅要提升学生的应试能力,而且对于学生的英语口语表达、英语应用也有了更高的要求。所以,为了全面提升学生的英语能力,必须加强学生的英语语法。唯有如此,英语教学才是有实际意义的,是根本区别于以往的死记硬背模式的。

一、高效开展中职英语语法教学的重要意义

在英语教学中,语法教学是十分重要的基础环节。有效开展语法教学,能够帮助学生更清楚地了解句子的组成及结构,从而在日常交流中结合语法结构进行组句,提升英语应用质量及水平。一是有助于提升教学实效性。作为英语教学的核心部分,语法教学能使学生在接触和掌握更多的语音、词汇等知识,提升学生听说读写能力以及英语水平。二是有助于培养学生学习兴趣。英语作为一种外来语言,由于缺乏母语环境,在实际教学过程中存在较大难度,特别是很多中职学生学习英语的意愿不强。教师运用科学的方法辅助高效开展语法教学,可以帮助学生在愉悦、轻松的氛围中学习知识,降低对知识的理解难度,能够逐渐使学生产生对语法的学习兴趣和运用英语交流的欲望。

二、中职英语语法教学中存在的问题分析

(一) 英语基础薄弱

本校英语课程语法教学发现,讲授提及的语法知识,中职生反应较为迟钝,基础句型结构分不清。针对老师提问的句型分析往往也是一问三不知,让老师无所适从。每讲一个知识点,老师只能从基础语法讲起,费时费力,教学计划难以完成。而学生被灌输诸多规则,接受缓慢,容易混淆记忆。现阶段中职生语法学习力度不足,导致基础薄弱,使得“教师教得累,学生学得苦”。

(二) 学习自主性不强

语法学习重要性不言而喻,但本校中职生很少主动学习语法。学生依赖教师“填鸭式、满堂灌”方式教学,学习效果不显著,而老师讲课讲解的语法点零碎,不系统,容易让学生“捡了芝麻,丢了西瓜”。即使他们按部就班进行语法学习,表现得也是随心所欲。整个过程没有自己的学习计划和阶段目标,学习策略弱,学习方式懒散,导致学生语法学习花费时间长,效果不尽人意,最终自暴自弃。

三、中职英语语法教学的可行技巧

(一) 语法听写训练

就像单词一样,通过听写的考核方式能够直观了解学生的记忆情况。英语语法也可以采用听写的方式来进行考核。但是,英语语法的听写考核,又应该区别于单词的听写考核,不能像单词听写那样,告诉学生单词含义或者单词读音,然后要求学生写出正确单词。英语语法的听写训练,需要充分认识到,语法是存在于英语句子当中而不是独立存在的,因而把语法规则从句子当中剥离出来,是不利于学生对语法有一个清晰熟练地掌握的。学生也许通过这种方式能够记住语法,但是因为脱离了句子,他们也就不一定能够正确运用语法。建议将这种语法听写放到句子当中。比如,教

师可以根据课堂上讲过的各种语法去构建不同的英语句子,然后让学生来听这些英语句子,再写出其中所包含的语法规则。

(二) 有效激发学生学习兴趣

客观来讲,语法学习相较于其他内容学习更为枯燥,要想收到良好的教学效果,需要教师在日常教学中密切观察学生的心理变化,采用更多有效的方法激发学生学习兴趣,调动学生内在的学习动力。以序数词、基数词的讲解为例,教师在讲解这一节知识时,可为学生介绍美国人忌讳的数字、喜欢的数字,并讲解具体缘由,引导学生对数字产生较强兴趣。在简单句的讲解中,教师可选取经典英语歌曲,引入并突出对歌曲中简单句的讲解。通过此种方式,使学生在轻松、愉悦的氛围中完成知识的学习。另外,语法练习也是语法教学的一个重要部分,为了提升练习成效,教师可在采用传统的练习题巩固方法之外,运用角色扮演、有奖问答等诸多方式,加强互动,提高学生参与积极性,有效发挥学生主观能动性,培养学生学习兴趣。

(三) 巧借微课辅助教学,提高课前预习及课后巩固效果

现代信息技术日益发展,微课作为信息化教学的代表,在各阶段英语课堂上得到了广泛运用。依托于微课能解决语法教学课堂时间不足的问题,教师在讲解某个语法点时,通过制作微课,能够使学生打破以往时间、空间的束缚,依托电脑或手机完成语法知识的学习,有效提高课前预习和课后巩固的效果,极大地提升了语法教学效率。

(四) 学练结合,善于纠错

语法模块总结整理完成后,要进行实践应用。如学完时态语态后,先写出日常用语几个实用句型,然后对其进行变形练习。将一般现在时句型转换为一般过去时等,再将主动语态变为被动语态。如果发现困惑的地方,学生应主动翻看语法书寻找原因,形成独立见解,善于在总结中纠错。当获得心得后,再在阅读理解中反复实践练习,翻译句意,检验段落理解和选题成功率。

结束语

综上所述,在经济全球化背景下,英语作为国际通用语言扮演着愈加重要的角色,而中职作为输送社会所需人才的重要场所,需要立足当前社会的实际需求,从学生实际情况出发,不断探索和尝试,进而摸索出更多符合学生学习规律、发展情况的英语语法教学技巧,帮助学生学好并用好英语。

参考文献

- [1] 赵庆霞. 中职英语语法教学中微课的运用[J]. 学园, 2018, 11(33).
- [2] 巫桂丽. 对中职英语的语法教学策略分析[J]. 文学少年, 2020(14).
- [3] 梁红英. 中职英语教学中的语法教学策略研究[J]. 中华少年, 2017(27).
- [4] 林立. 英语语法教学[M]. 北京: 外语与教学与研究出版社, 2013.
- [5] 苗国伟. 浅论高职英语语法教学方法[J]. 大观周刊, 2012, (44): 227-227.