

提高小学德育工作实效性的策略分析

姜艳

(珲春市第二实验小学, 吉林 珲春 133300)

[摘要]通过开展德育教学活动来提高小学生的道德品质, 促进班级小学生个人德、智、体、美、劳的综合发展是小学教师重点关注的问题。这就需要小学教师重视德育教学内容, 在提高教学水平的同时注重通过创新教学策略、组织高效的教学活动来提高小学生的个人德育素养, 促进学生自身思想品德素质的不断加强。

[关键词]小学德育; 实效性; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.702

引言

虽说在当今社会教育仍然被作为国家非常重视的一个方面内容, 但在某种意义上我国在教育方面依然欠缺正确的认识。从学校方面来说, 小学生依然还停留在以往的传统课本教育阶段, 所以对于大部分教师来说, 只是把重点放在关心学生的成绩上却远远忽视了学生的德育教育, 这对未来学生的发展和成长来说都极为不利。小学阶段的德育教学管理工作的开展, 可以实质意义上实现自小教育, 以及培养学生思想道德以及价值观念的目标, 最终发挥促进学生全面发展的作用。

一、营造良好的学习氛围

营造良好的学习氛围是班级德育教学工作中的重点内容, 良好的学风是学生德育学习效率提高的重要前提条件, 更是提高老师教学工作效率的有效措施。小学老师应细心关注并指导班级内全体学生的成长, 同时还需要重点进行班委力量、优秀学生榜样的培养工作, 让小学生可以在榜样的带领与表率下主动学习与进步, 促进班级整体水平的全面提升。同时老师还可以针对具体学习内容设立不同的学习目标。最后, 小学老师还可以定期组织课外活动, 如此不仅可以缓解小学生较大的学习压力, 还可以使小学生形成良好的学习态度与心情, 培养并加强班级学生的团结意识与合作能力, 大大增强小学生的凝聚力与团结力, 为老师顺利开展班级教学工作打下坚实基础。老师也可以设置学习小组, 通过学习小组间的互相帮助进一步营造良好的德育学风环境, 增强小学生的互帮意识, 提升小学德育教学工作的效率。

二、建立多种沟通渠道, 开展德育教学

在传统德育模式中, 通常是由教师讲述理论和行为品德, 学生机械性记忆并执行, 在他们的眼中, 教师是权威的象征, 师生之间存在沟通距离。传统德育模式不仅不利于教育的展开与理念的深化, 伴随着学生的逐渐成长, 会让学生逐渐厌恶这种灌输式的教学方式, 产生逆反心理。因此, 要真正贯彻立德树人的德育理念, 让教学内容深入受教群体中, 必须要转变传统德育教学模式。教师应改变师生之间的沟通方式, 让良性沟通的渠道建立起来。首先, 教师应改变自身的态度, 面对学生不应该是横眉冷对, 而应该春风化雨, 从态度上温暖学生, 给予对方沟通的安全感。其次, 教师在沟通态度上应注意自身语气, 师生之间应是平等的关系, 不要在语气上拉开距离。在教育工作中, 教师应开辟多种沟通渠道, 充分理解学生的内心想法, 通过深入了解不断更新自身教学理念与教学安排, 确保德育工作能够深入人心。

三、传播情感文化, 提升人文素养

情感文化是一种由情感产生行为和判断的文化素养, 在一些情况下, 它可以软化一些不合情理的管理要求, 从而体

现出浓厚的人文素养。在小学教育管理中, 情感文化能够增进教师与教师、教师与学生之间的感情, 促进教师与教师、教师与学生之间的互相了解。情感文化能够调节教师与教师、教师与学生之间在教育方面的矛盾, 减少矛盾所产生的负面情绪。通常小学教育管理比较制度化, 然而制度化下更需要情感文化的传播, 使校园充满人文色彩。教师传递知识需要情感文化的融合, 才会变得更加亲切; 学生在学习氛围中需要情感文化的融合, 才会变得更加有活力。情感文化能够在小学教育管理中产生巨大的变化和影响, 使教师与教师之间、教师与学生之间的关系变得更加融洽, 从而有益于人文素养的提升。

四、联系生活实际, 加强渗透情感教育

在小学阶段落实德育教育不仅需要通过联系课本培育学生掌握理论知识, 同时需要通过实践活动引导学生在良性互动中产生情感共鸣, 真正受到启发。在以往, 小学德育教学中不仅形式单一, 且割裂了理论与实际的关系, 导致学生掌握了大量的道德理论知识, 但难以形成有效的运用, 德育教育效果始终不如人意。因此, 在现代化小学德育教学实践中, 教师应重视联系学生的生活实际, 运用真实案例引发学生的内在情感, 鼓舞和感化学生, 达到德育教育的目的。例如, 在小学德育教学中, 老师可以引导学生对日常生活中的道德现象进行观察, 丰富学生的情感体验, 通过与生活实际相联系深化学生的道德感受。老师可以在行为道德教学中引导学生留意观察生活中的点滴事迹, 培育学生形成良好的行为习惯, 如老师引导小学生在生活中注意使用礼貌用语。同时老师可以引导学生观察与父母相处的点滴感受, 感受父母情深, 逐步培育学生形成良好的生活习惯, 升华德育理论知识的理解。老师在教学中将教学内容和实际问题相统一, 不仅可以有效地引导学生结合运用自身已知的理论知识解决生活中的问题, 且可以辅助学生逐步形成良好的习惯和思维, 培育学生的实践运用能力和落实德育教学。

结束语

在开展教育的过程中, 教师的工作进程绝不会一帆风顺, 教育目标也并非一朝一夕便可达成, 这要求教师在工作中要坚定决心, 不怕困难, 灵活运用多种方法帮助学生深化德育理念, 让道德品质培养成为广大教师的教学目标, 帮助学生在今后的成长道路上成长为具备优秀品德的综合性人才, 在践行道德标准的过程中从被动到主动, 不断以更高的标准要求自己, 最终实现立德树人的教育目标理念。

参考文献

- [1] 宁宏. 农村小学德育教育开展策略探讨[J]. 赤子(上旬), 2019(14).
- [2] 秦文娟, 李巍, 张立冬. 浅谈农村小学德育教育的策略[J]. 中国校外教育, 2019(29).