

# 小学语文班主任实施渗透式心理健康教育探讨

吴云妹

(石家庄市桥西区宫尹小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**在我国教育体制不断改革的背景下,国家及社会各界愈发关注小学生的心理健康教育问题,由于小学阶段不仅是学生学习生涯的关键阶段,同时也是其人生成长生涯的关键阶段,因此小学语文班主任应根据本班的实际教学情况,很对本班学生存在的心理健康问题,积极实施渗透式信息健康教育。本文首先对渗透式教育的内涵、重要意义进行简要概述,并分析了小学语文班主任在实施渗透式心理健康教育中的积极作用,随后分析了当前小学心理健康教育中普遍存在的问题,最后提出若干小学语文班主任实施渗透式心理健康教育的措施,希望本文可以为相关小学语文班主任提供借鉴参考价值。

**[关键词]**小学语文;渗透式教育;心理健康教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.512

## 引言

在国家及社会各界大力提倡素质教育的前提背景下,对小学班主任提出了更高水平的要求,在日常教学工作的开展过程中,小学语文班主任不仅需要注重学生课堂知识的学习情况,同时也应注重学生的心理健康情况。由于小学生的年龄较小,心智发育尚未成熟,因此其容易在学习与生活中产生不同程度的心理问题,如果教师缺乏对小学生心理健康教育的重视,那么很容易对小学生的心理健康成长造成影响。当前,小学语文班主任的新要求与新职责已经成了培养小学生的心理健康。为了顺应新时代的新发展,广大小学语文班主任应积极主动地参与到对小学生的心理健康教育工作中,将教授小学生必备的学科知识与保证小学生心理健康同时作为自身的工作目标,从而实现新课程改革下德育工作的目标。

## 1 渗透式教育概述

### 1.1 渗透式教育内涵

所谓渗透式教育,是指小学语文班主任不通过开展系统性的心理健康教育,而是通过在日常的学习与生活中,以潜移默化方式对学生展开心理健康教育,将心理健康教育成为学生生活学习的一部分<sup>[1]</sup>。通过这总渗透式心理健康教育的方式,可以达到传统说教式心理健康教育方式所达不到的目的,学生也更加认可与接受这种方式,可以说,渗透式教育方式是未来教育领域的必然发展趋势。

### 1.2 小学语文班主任实施渗透式心理健康教育的意义

对于学生来说,渗透式心理健康教育可以有效促进学生的心理成长。首先,渗透式心理健康教育可以帮助学生建立良好的自信心,培养学生的思想品德与积极向上的生活态度,帮助学生树立正确的人生观、价值观。其次,渗透式心理健康教育可以有效培养学生良好的学习习惯,充分调动学生的学习积极性与主动性,从而在提高学生思想水平的同时,保证学生的学习成绩。最后,渗透式心理健康教育可以强化学生的适应能力<sup>[2]</sup>。随着年级的增长,小学生需要学习的内容与面临的问题会不断增加,只有小学生具备良好的适应能力,才能不断提高自身的心理承受能力,在面对困难与挫折时,才能迅速作出调整,更加适应繁忙的校园生活,提

高自身的学习效率与学习质量。

对于教师来说,作为一种新颖的教学方式,渗透式心理健康教育可以加强师生间的互动,并拓展教师的教学思路。教师在开展渗透式心理健康教育的过程中,需要了解学生学习、生活的真实情况,从而对每个学生的基本情况有全面的掌握,在开展心理健康教育与日常课程教学时也更加具有针对性。

## 2 小学语文班主任在渗透式心理教育中的作用

### 2.1 班主任是小学心理健康教育的主要实施者

作为一个班级的管理者,小学语文班主任同时也是小学生心理健康教育的主要实施者。班主任的心理健康教育工作质量直接影响着小学生今后的心理成长。因此各小学语文班主任应清楚地认识到自身肩负的重要责任,并在渗透式心理健康教育的实际开展过程中,认真负责,对本班学生在生活、学习中遇到的问题进行全面的了解、深入的分析,才能更好地制定渗透式心理健康教育的实施方案与计划,帮助学生更好、更快地形成良好的心理,为学生的健康发展提供保障<sup>[3]</sup>。

### 2.2 相对于其他教师来说,班主任拥有更多与小学生的接触时间

小学语文班主任是除了家长以外,与学生们接触最多的一个群体,因此与其他学科教师相比,小学语文班主任与小学生的相处时间最多,关系也最为密切。通常情况下,一些心理上的问题与困惑,小学生更倾向于向班主任寻求帮助,小学班主任也应抓住这一特点,加强与本班学生之间的情感沟通交流,并在与之交流的过程中全面细致地掌握每一个学生的家庭情况、人际关系、学习情况等,并在此基础上,有目的性、有计划地对每一个学生展开“差异化”渗透式心理健康教育,从而确保每一个小学生的心理健康<sup>[4]</sup>。

## 3 当前小学心理健康教育过程中存在的问题

### 3.1 缺乏实质性教育

由于小学语文班主任的日常工作量庞大、项目繁琐,如既要对自身的语文课程进行备课,又要对班级进行管理,或是与家长之间进行协调。这就导致一些小学语文班主任没有时间精力对渗透式心理健康教育的实施进行探究,在开展

渗透式心理健康教育时形式化现象严重, 仅仅结合相关的渗透式教育理论对学生进行一些简单的心理健康教育, 缺乏实质性教育, 不仅导致渗透式心理健康教育的价值难以充分发挥, 也会导致小学生的心理问题得到实质性解决。

### 3.2 难以结合实际问题

渗透式心理健康教育虽然是建立在理论基础之上, 但也需要结合实施问题进行实施。一些小学语文班主任在开展渗透式心理健康教育时, 对于所有的学生均使用同一种教学方式, 并没有“因材施教”, 并没有根据学生在学习与生活中的实际问题进行针对性教育, 这就不可避免地导致渗透式心理教育实施的效果不佳, 无法真正地对小学生的心理健康起到帮助作用。

## 4 实施渗透式心理教育的方法与措施

### 4.1 营造轻松快乐的课堂氛围

若想渗透式心理健康教育能够得到有效的实施, 首要任务即营造一个轻松融洽的课堂氛围。一个好的课堂氛围不仅可以避免课堂的枯燥乏味, 同时也能充分调动学生的学习积极性, 集中学生的注意力, 提高渗透式心理健康教育的实施效率<sup>[5]</sup>。另外, 学生在轻松愉快的课堂氛围中, 也更愿意敞开心扉, 放下心中的顾虑, 更愿意向教师说出自身在学习与生活中存在的心理问题, 因此, 营造轻松快乐的课堂氛围对于渗透式心理健康教育的实施具有至关重要的积极意义。小学语文班主任在课堂氛围的构建过程中, 应始终遵循着“以人为本”的基本原则, 提升学生在渗透式心理健康教育过程中的主体地位, 对学生的问题与想法给予充分的尊重, 并鼓励学生大胆说出自身的想法、困扰、问题等, 在对学生的分享行为作出肯定与认可后, 积极为学生解决存在的问题, 提高学生的自信, 强化学生对于自我的认可。最后, 小学语文教师应通过适当的肢体语言缩减与学生之间的距离, 让学生切实感受到渗透式心理健康教育带来的亲和感。

### 4.2 引入丰富多样的实践活动

内容丰富的实践活动不仅可以让学生对于心理健康教育感同身受, 同时也可以拓展学生的知识面, 提升学生的心理健康水平。在渗透式心理健康教育的实施过程中, 教师可以通过组织学生积极参加班级内或学校内的各类实际活动, 如读书心得交流会、五一劳动活动等, 学生在参加此类实际活动的过程中, 不仅可以提高自身的人际交往能力, 树立正确的团队协作意识, 同时也可以感受到集体荣誉所带来的自豪感, 坚定学生的自信心<sup>[6]</sup>。

### 4.3 根据学生的性格特点因材施教

对于学生来说, 小学阶段不仅是一个重要的学习阶段, 同时也是一个重要的心理健康养成阶段, 小学生的心理有着较强的可塑性特点, 但同时其也有着更加敏感脆弱、多样性的心理特点。因此, 小学语文班主任应对小学阶段学生的心理特点有着清楚的认识, 并全面、。深入地了解本班每一个

学生不同的心理状态及性格特点等, 从而对其展开差异化的针对性渗透式心理健康教育。如对于性格开朗、外向的学生, 小学语文班主任可以对其进行正向引导, 并鼓励其将自身的这种乐观、向上的态度传染给身边的同学, 为班级整体营造一个阳光、积极向上的氛围。对于一些不善言辞、内向的学生, 教师应充分尊重其内心想法, 尽量选择一些私下私聊的方式对其展开渗透式心理健康教育, 并积极对其在生活中与学习中取得的进步给予肯定, 增强其自信心, 并鼓励其积极融入班级集体中, 积极参加班级组织的各种活动。

### 4.4 加强与家长的合作

小学生的心理健康教育是一项长期、系统性、复杂的工程, 它不是一蹴而就的, 也不是仅仅凭借小学语文班主任自身的力量就可以完成的, 而是需要家长在日常生活中的积极配合与正确引导才得以实现。小学语文教师在实施渗透式心理健康教育时, 应积极与学生家长进行协调配合, 引导家长对学生正确的人生观、世界观、价值观进行培养, 并要求家长将学生在日常生活中的心理状态进行反馈, 共同协调合作, 实现心理健康教育在课堂与生活中的同时渗透。而家长也应认识到自身在小学生心理健康教育中的重要责任, 积极配合班主任完成对小学生的渗透式心理健康教育, 加强对自身孩子的关心, 及时发现孩子所存在的心理问题, 并如实上报给老师, 配合老师共同为孩子构建出一条正确的心理成长道路。只有班主任与学生家长之间紧密沟通, 积极写作, 双向努力, 才能为保证渗透式心理健康教育的顺利实施, 为学生的心理健康保驾护航。

## 结语

综上所述, 在新课程改革的背景下, 小学生的心理健康问题越来越受到各界的密切关注, 小学语文班主任作为班级的管理者, 有责任也有义务对小学生的心理健康问题负责, 广大小学语文班主任应深入全面地分析当前自身班级学生心理健康教育中存在的问题, 积极采取针对性的措施, 保证渗透式心理健康教育的有效实施。

## 参考文献

- [1] 波 冯. 试分析小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 教育研究, 2020, 3 (1).
- [2] 冯立格. 论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 语文课内外, 2020, (2020年1期): 345.
- [3] 郑玲玲. 论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 信息周刊, 2020, (004): P.1-1.
- [4] 景小玲. 论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 科普童话, 2020, (26).
- [5] 韦德才. 分析小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 大科技, 2020, (003): 48-49.
- [6] 杨娜. 试论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (001): 214.