

小学语文教学中融入传统文化的策略研究

彭小红

(江西省赣州市赣县区三溪乡中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要]语文是一门十分重要的学科,学好这门学科有利于提高学生的个人修养和文化底蕴。在小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化,可以有效地强化学生的民族精神,同时还能帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。语文教师应转变传统的教学模式,积极探索科学、合理的教学方法,保证传统文化课堂的质量。

[关键词]小学语文;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.520

语文是传统文化的重要组成部分,更是一个民族的根与魂,语文教材是传承中华优秀传统文化的重要载体,加强传统文化教育是小学语文教学的神圣使命。

传统文化教育存在以下三个问题:第一,内容零散,无序列,不系统。对于教材中渗透的优秀传统文化,教师只是零散地讲解,没有进行系统地整合,没有让学生了解到传统文化的魅力与价值。第二,目标偏差,重知识,轻文化。对于教材中的优秀传统文化,教师只是单纯地让学生习得知识,不注重引导学生对传统文化内涵进行感悟体会,忽视了优秀传统文化的传承。第三,方式单一,多诵读,少体验。教师只是单纯地让学生机械背诵,没有引导学生亲身体会其精髓,更无法培养学生对优秀传统文化的兴趣。这些问题阻碍了中华优秀传统文化的传承,制约着学生语文核心素养的培养。因此需要切实改变现行传统文化教育中的弊端,进一步明确基于小学语文教材的优秀传统文化教育的定位,审视优秀传统文化的课程价值,探索优秀传统文化教育的实践路径,从而培养学生对祖国语言文字的热爱之情。

一、中华传统文化的内涵及重要性

传统文化流传至今已有五千多年的历史,无论公元前还是公元后,现今的史学和高科技虽然能够印证一部分历史是真实存在的,但有些前人的智慧仍是现今人所不能复制的。流传几千年的史学巨著《战国策》《春秋》《资治通鉴》等,都是流传至今的经典,无论“四书五经”在近代新文化运动、辛亥革命中遭受多少诋毁和抨击,但它能够流传几千年,其中蕴含的优秀文化是值得肯定的。无论历史如何,都是过去的事情,我们要以史为鉴,吸取其中的经验、教训,今后不再重蹈覆辙。

优秀传统文化中具有非常浓厚的文化气息,在小学语文教学过程中,语文教师要认识到优秀传统文化中文化气息的价值和作用。浓厚的文化气息更有利于语文教学活动的开展,教师要懂得巧妙地将传统文化与语文教学相结合,通过将传统文化渗透到语文教学过程中,让学生在学习语文课文时接受传统文化,从而将传统文化吸收并融入自身的知识体系。同时,将传统文化与语文教材相结合,在一定程度上也彰显出语文学科的人文性。对小学语文教师来说,要充分把握好课堂时间,控制好语文教学环节,开展好语文教学实践

活动。传统文化的渗透,有助于增强学生的学习兴趣,拓展学生的知识面,帮助学生全方位、多角度地提升语文综合能力,将语文学科的价值和作用充分展现出来。

二、小学语文教学中渗透传统文化的策略

(一)营造良好文化氛围

良好的学习环境和充满人文风气的校园文化,是帮助学生养成积极向上学习态度和习惯的基础,也是带动小学生主动投入到课程学习当中的推动力。要将传统文化与小学语文教学进行结合,教师便要充分了解到该种环境对学生学习造成的正面与负面影响。在调查中发现,文化氛围较为丰厚的校园环境,更利于培养学生的文化素养。那么,教师便要树立文化气氛浓郁的校园风气,在学校的一些报刊栏、杂志栏和阅读小角落地张贴各种文学名言。为加强学生对经典文化的认识和了解,老师也应当充分去利用早读时间,定时引导学生去展开对经典文化课文的朗诵。俗话说,书读百遍,其义自见,在不断地阅读过程中,学生会耳濡目染,吸收经典文化所传递的价值观念,同时也会养成及时学习的好习惯。

(二)注重对民俗的渗透

小学语文的学习内容丰富多彩,教师和学生身为传统文化的传承者,有责任与义务将传统文化有效地传承。在小学高年级语文课堂中,教师可以通过将民俗文化渗入到课堂教学中,可以以特定的方式描述许多传统的美德。例如,在讲解忠孝礼义的含义、传统节日的由来等等,可以通过生活的细节来向学生传授传统文化,适当联系现实生活与民族精神,以便为学生提供丰富良好的精神基础。

例如,春节、中秋节、端午节及重阳节,都是我国传统文化节日。教师可以让学生收集一些关于春节的基础知识,主要内容包括春节的各种习俗、春节的起源及春节的不同名称等,还要收集古代诗人写过的关于春节的古诗词等,然后在上课的时候让学生针对这些古诗词相互学习、交流。同时,教师可以根据春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节及重阳节等传统节日的顺序,有针对性地制订教学方案,让学生在学的同时体验传统文化的氛围。传统文化的精髓包括传统精神、传统习俗、传统思想等,教师可以由易到难并根据学生的接受程度将传统文化与教学相结合,让学生在传统文化的熏陶下更好地成长,加强小学生对中华优秀传统文化

化的认识。

例如,在教学《腊八粥》时,教师就可以引导学生联系自己的实际,谈谈对腊八节的理解与感受,也可以就课文的主题,让学生们思考更多传统节日与民间习俗,并就此开展一场自由的讨论,这样不仅能营造和谐的学习氛围,培养学生的兴趣,也能培养学生主动思考与探究的能力。更重要的是,教师也可以在这种机会下向学生拓展传统文化的更多内容。

(三) 丰富课堂教学方式

中华文化博大精深,小学高年级语文教材中也必然少不了各种各样的类型的传统文化类型与因素,包括伦理道德文化、历史哲学文化以及民俗乡土文化等等。而对于多种类型的传统文化教学,教师如果采用一味单一的教学方式,就会导致小学生的学习内容单调且兴趣越来越低下。在这种情况下,语文教师就要通过了解小学生的个性特点与学习理解能力各方面的差异,不断采取创新的教学方式,将多种传统文化融入课堂,使学生对中国传统文化有更深刻的理解。在学习《开国大典》时,也可以增加一些慷慨激昂的朗诵作品的欣赏,最大限度地激发他们的民族情感,培养对传统民族精神的不懈追求。

(四) 结合古诗词教学

中国文化源远流长,是中华民族几千年的智慧结晶。作为文化传承的载体,它滋养了一代代的炎黄子孙,也在潜移默化中促使中华民族传统的形成。在我国传统文化的发展过程中,诞生了很多经典的古诗词。古诗词是古典文学中的精髓,同时也是中华民族的文化瑰宝。学习古诗词,可以提高学生的文化素养,同时还能有效地提升学生的思维能力。在教学的过程中,教师应该遵循以朗诵为主的教学方式,让学生在学习过程中更容易理解古诗词的含义,进一步感受阅读的乐趣,同时还能更好地体会诗人所表达的思想感情,领悟诗中的意境。通过朗读古诗词,可以培养小学生的阅读兴趣,使其积累更多的优秀传统文化知识。

例如,在教学《雪梅》这首诗时,教师可以用一幅《雪梅图》来创设情境:古代文人经常用雪梅来作诗,你们想象一下:在寒冷的雪天赏梅的文人,他们的内心世界是怎样的?究竟想借雪梅传达什么?在这一情境下,学生既可以围绕有效的问题鉴赏古诗,又可以站在传统文化的角度欣赏雪梅图,再对古诗中“雪梅”的精神内涵进行解读与领悟。这一学习过程可以有效深化学生的学习感悟,也可以让学生在传统文化的熏陶下体会古诗的情感内涵和文化内涵。

(五) 通过角色扮演渗透

角色扮演法同样是一种侧重于增强学生学习体验的有效方法,而且学生在角色扮演的过程中,可以形成更敏锐的感知能力和理解能力。教师将其应用于优秀传统文化教学中,可以发挥角色扮演法的独特教学优势,让学生接受优秀传统

文化的良好熏陶。例如,在教学《景阳冈》这篇课文时,教师可以让学生将“武松打虎”的故事改编成课堂剧,并通过角色扮演的的方式将其演绎出来,使学生领略经典文学著作中英雄人物的魅力,并感受其中优秀传统文化的魅力。另外,教师可以鼓励学生拓展阅读《水浒传》,让学生自主选择认为精彩的情节,再改编课堂剧,通过角色扮演的的方式渗透优秀传统文化,并引导学生剖析故事情节中的人物,感受他们身上的优良品质,旨在深化学生对优秀传统文化的理解与感悟。

(六) 开展课后阅读指导

学校、家庭、社会如何最大限度地渗透传统文化教育的问题,值得探讨。教师只能在有限的课堂教学时间内尽可能地针对学生个性发展做出教学设计,这对于学生的文化积累与长远发展是不够的,这就需要加强学生的课外阅读与家庭辅导,营造家庭读书氛围。在小学语文教学中,教师若想更好地将中华优秀传统文化融入教学中,就必须改变传统的教学模式,教学内容不能一味地局限于课本。教师可以适当调整教学范围,让学生进一步了解中华优秀传统文化的内涵。小学语文教师可以利用现代多媒体技术进行教学,充分利用现有的教学资源,提高教学质量,进一步加强中华优秀传统文化教育。在小学语文阅读教学中进行传统文化教育,要结合语文学科包容性和广泛性的特点,将中国几千年积淀下来的文化内容进行恰当的展现。语文阅读教学仅仅依靠有限的教材,不能完全体现中华传统文化所涵盖的内容,需要借助课外阅读活动,全面提升学生的文学修养。例如,教师可以结合中国传统节日——端午节和中秋节,鼓励学生利用课余时间搜集有关节日的由来和传统文化习俗等,让学生学习包粽子、吟诗赏月,并组织学生以小组为单位讨论和研究各地不同的文化习俗所蕴含的文化内涵和精神,或者开展课后阅读活动,指导学生阅读有关中国传统节日的文学作品,以此来加深学生对中国传统节日的理解与认知。

综上所述,在小学语文课堂中渗透中华优秀传统文化,可以有效地强化学生的民族精神,同时还能帮助学生树立正确的世界观、价值观和人生观。因此,若想更好地将中华优秀传统文化渗透到小学课堂中,语文教师就应该顺应时代发展,改变传统的教学模式,积极探索科学、合理的教学方法,保证传统文化课堂的质量,有效地促进中华优秀传统文化的传承与发展,为学生今后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王益坚.吟诵经典气自华——浅谈小学语文与传统文化教学的融合[J].名师在线,2019,87(14):27-28.
- [2]马骏.浅谈小学语文传统文化教育教學策略[J].亚太教育,2020(4):111-111.
- [3]刘洋.小学语文教育中传统文化方向的探析[J].国际教育论坛,2020,2(5):102.