

# 初中历史教师有效激发学生兴趣的措施

李卉蕾

(河北省唐山市毓秀中学 河北 唐山 064100)

**[摘要]**相对而言,初中学生已经具备了运用自己的知识积累对事物本质进行分析的能力。因此,在学习“第一次世界大战和战后初期的世界”章节的时候,我就引导学生运用自身的知识储备联系当前社会的一些热点问题进行分析。

**[关键词]**兴趣; 社会热点; 主体地位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1260

兴趣可以让人更乐于学习和探索,另一方面,当学生在学习上遇到困难、失去信心时,兴趣可以使他们重新鼓起前进的勇气,成为学生学习上一股最强劲的内驱力,在兴趣的推动下,学生对学习具有强烈的自主性。兴趣也是学生踏上成功的最坚实的基石。当一个学生从一开始就抱着浓厚的兴趣投入到学习中,那么我们会相信,他的学习道路会越来越顺畅。因此,我们要想在教学中使学生得到的知识更多,提高教学效率,就必须重视课堂教学的策略,让学生爱上学习,真正投入到学习中。

## 一、深入了解学生,从学生的实际出发

当我教九年级的第七课“近代科学文化”时,经历了这样的一件趣事:在第一个班上课的时候就是简单的按照常规教学程序给学生讲解了教材上的一些基本知识,在课堂结束后,经过反馈得知学生的兴趣和学习效果都不是很理想,因此在进入另外一节课之前,我认真设计了一下课堂的导入方式,从牛顿发明万有引力的小故事开始进入到课堂。学生马上就提高了兴趣,很快进入了学习状态。班里有一位喜欢音乐的学生。但是这位同学对历史并不怎么感兴趣。于是我在讲到贝多芬、巴尔扎克的时候首先播放了一首钢琴名曲“英雄交响曲”,结果学生的兴趣立即就被调动起来。我顺势对学生们进行引导,然后问了一个问题:“我们都知道贝多芬是18世纪著名的德国音乐家,那么同学谁知道这一时期在其他科学和艺术领域还有哪些著名的人物?”。我的话音刚落,学生们立即开始了议论,纷纷把自己知道的著名人物分享出来。有喜欢文学的,说出了列夫·托尔斯泰、巴尔扎克;有喜欢绘画的,说出了梵高,并绘声绘色的分享了梵高的传奇人生故事和代表作品。最后,我把学生分享的内容总结起来,顺利地完成了课堂教学任务,学生在活泼愉悦的学习气氛中深刻地理解了教学内容。一些学生回家后,还专门查阅了一些有18世界近代科学与文化的相关历史资料,其中一些资料没有在课堂上涉及,通过自学获得了更广泛的历史知识。这一节课的教学远远超出了预期的教学效果。学生们学习兴趣高涨,热切的期待着下一节历史课。通过学生的课外搜集,使全班同学都扩大了知识视野,提高了对历史的学习兴趣。

## 二、联系社会热点,揭开历史事件的神秘面纱

相对而言,初中学生已经具备了运用自己的知识积累对事物本质进行分析的能力。因此,在学习“第一次世界大战和战后初期的世界”章节的时候,我就引导学生运用自身的知识储备联系当前社会的一些热点问题进行分析。第一次世

界大战本身实质上是一场西方列强为争夺世界霸权、重新瓜分世界的帝国主义战争。通过学习,学生们看到了世界霸权国家争夺世界资源的丑恶嘴脸。此外,老师结合了现实,谴责了当前以美国为首的一些霸权国家,在世界各地疯狂打压发展中国家,强行推广西方的意识形态标准。使学生在思想上渴望建立一个和平公正的世界,从而增强他们对本课内容的自学能力。再举一个例子,当我和学生谈到古代科举制度的弊端时,首先要让学生谈论目前的升学考试。对于学生来说,“考试”恐怕是最不受欢迎的话题。学生们不约而同地说出了考试的许多缺点,对考试都是充满了“憎恨”。顺着学生的话题,我提出问题:“那么,哪位同学能提出一种最佳的升学选拔方案呢?”学生陷入了沉默。一些学生尝试性地提出了他们所想到的一些选择方法,而其他学生则很容易找出这种方案的不足之处。假如以这种紧紧联系学生关注的热点话题为基础来设计堂课,可以拓展他们的思维广度,达到“以史为鉴”的作用。

## 三、引导学生积极参加课堂活动,充分体现其主体地位

课堂教学的教育改革的关键是否体现学生行为主体性,这也是评估课堂教学水平的标准之一。在历史课教学中也要充分体现学生的主体作用。例如,当本人教古代文化的交流部分时,课堂上单纯的讲解可能就缺少足够的吸引力。因此,在上课之前,我会组织学生了解课本内容的基础之上,分别扮演不同国家的使节,携带各自国家的文化特产进行交流。这就需要这些学生对自己所扮演的国家的文化特产十分熟悉。才能重现历史事件。同时,当学生自己参与到表演当中时,不仅深刻理解了教学内容,掌握了课堂上的知识点,更增强了学习的积极性和主动性,他们怀着极大的兴趣津津有味投入活动,对于这段历史有了一个直观的认知。在初中历史课堂教学中我们还可以让某同学以讲故事的形式来还原历史事件,尽管可能会存在一些不足,但学生参与课堂的积极性会明显提高。要是每一节历史课都能做到联系学生实际,那么学生自然会很重视历史课,历史课就不会陷入“副科”的尴尬境地。老师的课堂教学方法对于历史课教学来说意义十分重大。良好的教学策略可以激发孩子学习历史的冲动,使学生在历史学习中取得更大进步。

## 参考文献

- [1] 李晓宁. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 亚太教育, 2015, (13). 56-56.
- [2] 鲁德文. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 教育教学论坛, 2014, (17). 85-85, 86.