

# 浅析户外自主游戏中幼儿教师如何实现有效指导

刘紫丹

(江西省萍乡市莲花县保育院, 江西 萍乡 337100)

**[摘要]**幼儿时期的教育至关重要,是人类教育阶段的黄金时期,为此,我们在开展幼儿教育时应紧随时代发展,不断创新教学方式方法,提高幼儿教学的实效性,推动幼儿教育的深入改革。户外自主游戏是幼儿教学活动的重要组成部分,通过游戏的教学方式,一方面可以提高幼儿的动手能力、启发幼儿的思维,另一方面可以引导幼儿学会社交和团结,促进幼儿的身心全面发展。基于此,教师在幼儿户外游戏教学中要加以指导,对幼儿户外自主游戏给予合理化建议。本文主要分析户外自主游戏中幼儿教师如何实现有效指导。

**[关键词]**户外自主游戏; 幼儿园; 户外游戏计划; 游戏主题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.897

## 引言

为扩大幼儿的活动空间,幼儿园应为其提供专业化的户外自主类游戏,在开展游戏的过程中,教师应保证充分的时间与活动量。幼儿在开展各类自主性活动时也离不开教师的指导与辅助,教师与幼儿要相互配合、有效沟通,从而在游戏中增强幼儿的运动能力与各项素养。

### 一、幼儿园户外自主游戏的特征

幼儿园户外自主游戏带有极强的随机性、教育性、选择性、经验性及创造性等。具体来说,由于户外自主类游戏的过程带有极大的不确定性,其开展的方式、游戏内容、参与主体与涉及的工具都处于动态变化中,此类游戏会给幼儿与教师带来些许挑战,在日常学习中,幼儿要不断积累生活经验,才能高效应对幼儿园的户外自主游戏。同时,户外自主性游戏还带有不同程度的教育性,在游戏进行期间,幼儿需遵守一定的规则来适应周围环境,在此进程中其能学到多种知识,接受多方面教育,也就是常说的“学中玩、玩中学”,在游戏中获得较好的教育启发。该类游戏活动还带有选择性,幼儿拥有活动的选择权,针对此类活动,教师不可硬性规定主题,要让幼儿通过自主选择游戏来增强此类活动的体验感。基于人的社会属性,户外自主游戏还拥有经验性。利用此类游戏能切实提高幼儿的社会交往能力,借助活动中带有的经验属性,幼儿会意识到社会交往的重要性,诸多游戏内容也与其社会经验相符。

### 二、幼儿户外自主游戏指导存在的问题

#### (一) 游戏场地缺失

户外游戏对场地的依赖性较强,然而大部分幼儿园在建立之初都缺乏对户外场地的规划,在场地建设与器械安置方面存在不足。目前,许多幼儿园并未配套标准尺寸的操场,只是在园内划出小块空地,安装滑梯、蹦床与秋千等简单的户外游戏器械,游戏的可选择性较低。与此同时,园内的部分器械由于维护频率较低,时常发生损坏,进一步压缩幼儿的自主游戏选择范围,使户外游戏丧失趣味性与吸引力。

#### (二) 教师过分干预

户外游戏是一日活动的组成部分,在活动时间有限的前提下,教师需要组织幼儿完成特定的活动内容,以此达到教育目的。但是在实际的活动中,幼儿有时还没玩到尽兴就被教师催促着进入下一个活动环节,无法充分放松心情。在教师的过分干预下,户外游戏丧失自主性,幼儿无法自主决定玩什么、怎么玩,久而久之也就不愿释放天性。

### 三、幼儿园户外自主游戏的开展要点

#### (一) 教师要尊重幼儿之间的差异性,公平点评游戏

幼儿之间存在一定的个体差异性,对此,教师在游戏引导中要学会尊重幼儿之间的差异性,对于幼儿个体之间表现出的差异性,不贴“标签”,而是保持一视同仁的态度,公平公正地进行游戏裁判。例如,教师在引导幼儿参与游戏的过程中,对于游戏能力较强的幼儿,要予以鼓励,鼓励其在自己很强的基础上帮助其他队友一起成长;而对于游戏能力较弱的幼儿,我们要给予更多的耐心和指导,帮助其快速融

入团队,掌握游戏技巧,进而感受到游戏的乐趣。同时,教师作为游戏规则的守护者,要保证幼儿游戏的秩序性,对于在游戏过程中故意破坏游戏规则的幼儿,我们须及时帮助其认识到错误,营造友爱的游戏氛围。最后,我们可以改变传统的游戏规则导入方式,利用标识设置隐性规则,以期达到更好的游戏效果。

#### (二) 合理规划,创设适宜幼儿自主游戏的户外环境

我园从以下几个方面考虑区域设计,分别规划了运动区、种植饲养区、休息静坐区、建构区、音乐区、美工区、读写区、沙水区、泥巴区等。提供安全场地。如:提供符合幼儿年龄和发展水平的身体挑战,也就是渐进式的挑战,创设安全的活动区域场地,保证适宜且安全的活动地面。保护儿童健康。如:材料没有防腐剂、对幼儿没有伤害,提供水源,设计阴凉场所,防止紫外线对幼儿造成伤害。高效空间设计。如:在环境方面,充分考虑区域的空间形状、地貌以及自然物;在安全因素方面,考虑高压线或者地下的电缆以及地形特点等;在游戏材料使用上,考虑材料能放置多久,提供充足的存储区域和便于幼儿取放材料的存储柜,存储柜上要有便于整理的标识,要提供让幼儿运输材料的小拉车。创设美观的游戏场,采用自然材料和色彩,采用儿童的想法和艺术作品,提供各种地面覆盖物等。

#### (三) 鼓励幼儿的活动,并对活动进行评价

在游戏的过程中,教师需要观察幼儿的行为和表现,倾听他们的想法和创意,注重幼儿自主能力、创造能力和想象能力的发展,鼓励幼儿积极、主动地表现自己,表达自己的想法。每位幼儿都有自己的特点,教师鼓励的方法也应有所不同,目的是让幼儿发现自己的能力,由此促进幼儿自主性的发展。如通过“你一直在努力,老师看到了你的进步,真棒”“坚持一会儿,你能行”“这个办法很与众不同,你可以尝试看看”等一些鼓励性的语言,激发幼儿的自信心和满足感,培养幼儿坚持不懈、不怕困难的精神。

## 结束语

随着教育的不断深入,社会开始加强对幼儿教育的关注。一方面我们要积极转变传统的幼儿教育观念,认识到素质教育对幼儿成长的重要性;另一方面我们要在幼儿教育创新中提高幼儿的学习兴趣和综合能力,促进幼儿的身心健康成长。户外自主游戏作为幼儿教育的重要途径,我们要结合幼儿特性开展游戏设计;同时,充分发挥好教师在游戏中的引导作用,采取多元化方法开展教学,提升幼儿的综合能力。

## 参考文献

- [1]姚宁. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 下一代, 2020, 000(001): 1.
- [2]马洁. 幼儿户外混龄游戏教师指导研究[J]. 上海教育科研, 2020(5): 93.
- [3]蒋琼玉. 幼儿户外自主游戏的指导策略研究[J]. 散文选刊(中旬刊), 2019, 000(006): 221-222.