

浅谈小学语文写作教学的策略研究

骆婷婷

(广东省河源市东源县第五小学 广东 河源 517500)

[摘要]语文知识体系中的作文属于较为关键的一部分内容,研究作文教学方法,成了小学语文课堂教学当中非常重要的任务。新课改的逐渐深入,小学语文作文课堂教学中实现素质教育变成重点目标,因此教师需要不断探索新的有效的课堂教学方法。从学习语文的方面来看,作文属于一种表现知识的形式,作文教学中教师要从语文课堂教学出发,完成作文教学方法的研究。

[关键词]小学语文;写作教学;现状及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1133

写作教学在小学语文中具有重大意义,也是提高学生语文学科素养的关键途径,本文深入分析我国小学语文写作教学现状,指出其中存在的弊端,并有针对性地提出有效教学策略,指出教师应当革新教学观念、优化教学方法、引入更为先进科学的模式,帮助学生奠定良好基础,练习写作技巧,提高作文水平,从根本上提升小学语文写作教学质量,使学生能够具备较强的语文应用能力,为日后学习生活做好铺垫。

一、当前小学语文写作教学中存在的不足

(一)教学内容与实际脱节

通常来说,生活当中所蕴含的写作素材非常多,由于小学生生活经验不足,所写出来的文章毫无生气。小学生大部分时间在教室中进行学习,不能深入到实际生活当中对事物进行观察,写作的内容脱离实际生活,写出来的内容不符合实际生活现象,造成作文与生活相脱离,造成学生写作水平直线下降。

(二)作文评价不合理

当前的小学语文作文教学过程中,教师对学生作文评价方法单调,只是一味地由教师为学生的作文进行评价,这样的评价方法直接会造成学生作文积极性下降,给学生的学习态度带来影响。并且,教师评语不合理,大多数小学语文教师为学生提供的评语不具备针对性与指导性,不能严格按照学生作品的个性化发展来深入展开思索,学生也不能利用教师给出的评语来提高自身的写作水平。

二、提高小学语文写作教学质量的有效策略

(一)读写结合

若写作为应用过程,阅读则是积累素材、打基础的过程,可为学生习作提供大量有效材料,若直接跳过阅读教学,要求学生在知识匮乏的情况下创作作文,就会大幅提高写作难度,加重学生负担,当学生全力以赴却无法达到教师要求,就会在连续不断的失败经历中逐渐丧失信心,产生自我怀疑情绪,学习兴趣衰退甚至完全消磨,若此时教师未能意识到问题严重性,加以批评指责,学生就会产生畏难情绪,应付写作任务。因此,教师应按部就班,重视积累过程,将写作教学与阅读教学有机结合。

以《圆明园的毁灭》这一课为例,这篇课文虽然并不算长,但是却能够让读者清晰地感受到作者所要传达的情感,包括其对祖国灿烂文化的热爱以及对侵略者的憎恨。本课的读写结合教学目标设计可以通过阅读感受文中蕴含的强烈情感,并且写一篇读后感,因此在教学内容设计时可关注点放在第三、四、五自然段。当然,根据教师的教学预设,可能单纯凭借有感情地朗读课文就能引发小学生的共情,进而让其写出一篇情真意切的读后感。但是,教师在教学之时观察小学生的反映即可发现,部分小学生在朗读之后表情仍旧较为茫然,明显没有成功与作者共情,教师可以为其播放一些圆明园毁灭前后的图片或者是视频,借助视觉的冲击来增加其对文本内容的理解,从而引发其共情,这样其写出的读后感更加具备真情实感,读写结合教学效果自然也会随之提升。

(二)转变教学理念

新课程改革的背景之下,小学语文作文教学的展开,要先及时更新教师的教学理念,做好指导工作,进而提高学生的写作水平。只有教师及时转变传统教学理念,才可以保证顺利开展后续的教学工作。第一,教师要鼓励学生勇敢表现出自己的想法,提出自己的看法,助力教师更全方位了解学生的需求与个性特征,之后针对性展开教学。第二,教师要为学生留出充足的思考与交流时间,鼓励学生开动脑筋,仔细观察,积极创新,摘录优秀文章当中的好词好句,掌握优秀文章的写作风格,之后让学生深入感受。第三,教师要擅长指出学生在作文当中的不足,利用良好的引导手段,提高学生作文自信心,激起学生作文创作热情。另外,教师还需要让学生能够及时看到自己的问题,及时进行改正,从而提高写作能力。

(三)联系生活元素,开拓思维能力

教师在进行写作教学的时候,有效地运用生活元素,能够加强学生的想象力和思维感知力,从而在思维发展的过程中进行有效的开拓。而在写作的过程中,学生能够通过自己所熟知的生活元素进行巧妙的构思和联想,便增强了写作的创新性。例如,在《乡下人家》,文中就蕴含了大量的景物描写。所以教师可以在联系生活元素的基础上,让学生进行思维的开拓发展。而这篇文章所展现的景物,如“瓜架”“鸡”“小河”等自然景物,都是学生在日常生活中能够看到的事物。这篇文章所描述的整体氛围是比较优美的,教师可以让学生回忆自己心中的这些事物是什么样子的:“同学们,通过对本节课所呈现的事物,现实生活中你所见到的是什么样子的?请你展开丰富的想象写一写。”学生想象和写作的过程,便是提高语文整体素养的过程。教师在让学生联系生活元素的时候,可以通过多媒体为学生展示这些景物的优美画面,在开拓学生的思维的基础上,再通过一定的引导,让学生展开想象进行景物的描述。教师也可以让学生说一说自己与这些景物或动物之间发生的有趣故事。可以有效增强课堂的氛围感,让学生在课堂中享受轻松、愉悦的学习环境。而针对容易找到的事物,如花草树木等,教师可以带到课堂中,让学生进行实际观察;或者带领学生到学校的花坛旁进行实际观察。通过实际事物的联系,能够拓展学生的思维。

三、结语

总而言之,广大小学教师必须树立正确观念,重视语文写作教学,采取有效方法提高教学质量,切实提高学生语文应用能力,并促进学生语文学科素养的提升,为其日后发展打下坚实基础,为国家培养高素质人才。

参考文献

- [1]陆萍.提高小学语文写作教学质量的策略分析[J].天爱科学(教学研究),2020(10).
- [2]魏永光.浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J].试题与研究,2020(6).
- [3]刘凤英.写作策略知识在小学语文教学中的应用[J].新课程·下旬,2016,(3).385.