

信息化教学在小学英语教学中的优化及实践

王芳

(江西省抚州市黎川县第二小学, 江西 抚州 344600)

[摘要]信息化是当今世界发展趋势,信息技术为社会生活带来广泛深远的影响,成为教育改革的推动力。我国基础课程改革纲要对教学提出明确要求,新课标英语指出把现代信息技术作为学生学习英语的有力工具,使学生乐意投入探索性英语学习中。目前信息技术与英语课程整合研究处于起步阶段,首先探讨信息化教学及信息技术与课程整合相关概念,分析相关理论基础上探讨信息化教学在小学英语教学中的应用,为信息技术与小学英语教学整合提供理论支撑。

[关键词]小学英语;信息技术;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.812

教育信息化是跨世纪教育改革的重要内容,以网络化智能化为代表的信息技术改变人们的生活方式,90年代以来,发达国家着手制定信息技术整合于课程教学标准,把信息技术作为促进高级学习工具,我国确定中小学普及信息技术教育,教育部指出要推进信息技术与其他学科教学整合,如何将信息技术与学科教学融合提高教学效率,推进教师备课,知识结构,能力评价等方面发生变化是信息技术与学科整合需要解决的问题。人们充分认识到早起英语学习对儿童发展具有重要意义,但语言学习是复杂过程,小学英语教育是我国英语教育新课题。目前由于受传统教学观念影响,改革效果与人们期望值存在很大距离。信息技术与学科整合成为教育信息化的核心问题,信息化环境下教学设计能力是教师应具备的基本教学素质,是小学英语信息化教学的关键。

一、小学英语信息化教学的意义

信息技术与课程整合不仅是把信息技术作为辅助教师教学工具,要实现信息技术与英语教学融合,是将英语教学中教学资源有机集合,将教学理论,教学媒体很好地结合,英语教学中发挥系统整体优势产生聚集效应。信息技术与课程整合要改变传统教学结构,是把信息技术与英语教学内容有机结合完成教学任务的教学方式。小学英语应用信息技术具有重要意义,体现在信息化教学应用于小学英语教学中是推进信息技术教育的需求,整合信息技术是小学英语教学改革的有效途径,是小学英语课程发展的要求。教育部颁发《基础教育课程改革纲要》提出推进信息技术在教学中的普遍应用,实现教学内容呈现方式,教学方式变革,为学生学习发展提供丰富教育环境,标志着基础教育课程改革与信息化走向合轨。信息技术与课程整合下教学内容,教学形式不同于传统教学方式,目前小学英语教学现状无法适应课程发展需求,表现为师资力量不能满足新课改发展要求。小学英语教学大纲明确指出要激发学生学习兴趣,注重学生听说读写等方面交际能力,对交际中获取大量信息分析处理,培养学生创新精神。传统教学方式无法满足新课改要求。传统教学方式包括情景式教学,SHOW式教学等,我国小学英语教学以演绎法为主,以语言形式为中心,如课堂教学中教师指着图画教学生练习 This is 句型,脱离语境信息化教学。

信息化是当今世界发展趋势,信息技术为社会生活带来广泛深远的影响,成为教育改革的推动力。我国基础课程改革纲要对教学提出明确要求,新课标英语指出把现代信息技术作为学生学习英语的有力工具,使学生乐意投入探索性英语学习中。目前信息技术与英语课程整合研究处于起步阶段,首先探讨信息化教学及信息技术与课程整合相关概念,分析相关理论基础上探讨的教学方法虽然能帮助学生学句型,但学生不知如何应用难以产生印象,生活中复现率低,无法激发学生学习兴趣。SHOW 教学方式是教师进行听读活动,安排学生根据 dining room, bedroom 等单词意思画出喜欢的图画。虽然活动任务设计繁多,似乎完成教学任务发

展创造能力,但将小学英语教学混同母语教学方法是对外语学习的错误认知。由于缺少语言信息刺激,使得形成语言条件反射建立失败。教学艺术本质在于激励鼓舞,学生乐于学习才会激活思维,小学英语需要使用多种方法激发学生学习积极性,培养学生语言运用能力,达到交际目的同时创造形式多样的语言。新世纪以来国际上探索新的教学改革思路,在学科教学中广泛使用多媒体计算机为基础的现代新技术手段,依靠信息技术改革传统教学模式,信息技术与学科课程整合成为教学信息化的核心问题,应用信息技术改革传统教学思想成为外教改革的主要趋势。

二、小学英语信息化教学中的问题分析

信息化浪潮使得全球信息传播环境发生极大变化,计算机网络应用改变传统的教育理念,英语课程学习是学生掌握英语知识技能的过程,是开发思维能力与提高人文素养的过程,英语教学中运用信息技术手段能为学生学习创造良好氛围。信息技术教学为学生提供个性化学习空间,教师利用网络教学有助于激发学生的学习兴趣,培养学生的合作学习精神。信息化教学环境下英语教学存在许多问题,包括学生不能充分利用网络学习的无能效问题,主要表现在学习时间利用率低,教师指导效率低等方面。信息化学习资源主要是网络,学习进度指导,及电子教科书等。由于信息化教学学生置身于虚拟课堂,许多学生不适应网络学习方式,许多学生通过网络学习英语学习方法未得到改进。从网上获得的知识大多零散片面,难以获得对事物的整体认识。由于技术不熟练,无法找到现成的网络资源等原因,有些教师未充分改变自身角色,未充分发挥学生的自主性。学生在丰富的信息资源下忙于浏览搜索资料,往往浪费了很多课堂思考时间。有的学生信息技术水平高,教师缺乏有效的课堂指导,导致不能有效发挥网络教学的作用。

三、结语

传统小学英语教育理念,教学方法等方面形成成熟教育体系,近代教育理念发生很大变革,但教学模式未发生变化,计算机网络发展改变人们的经验模式,对小学英语学习产生巨大影响。信息化教学环境下小学英语教学显示其独特功能,通过小学英语课程与信息技术有机结合,改变传统教学观念及学习方法,信息化教学设计成为小学英语教学信息化的关键环节。本文从信息化教学下英语教学目标方法设计等方面研究,探索信息化教学下英语教学模式,对教学实践具有一定指导意义。

参考文献

- [1]姚桂英.交互式电子白板在小学英语教学中的应用研究[D].河北师范大学,2020.
- [2]周树楷.教育信息化环境下小学英语教师课堂角色研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]潘丽琴.翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用的有效性研究[D].南京师范大学,2018.