

# 小学英语高效课堂的构建策略探究

张卫琴

(新疆伊犁州伊宁县武功乡中心小学 新疆 伊犁 835000)

**[摘要]**小学英语课堂教学,不仅需要学生掌握基础英语知识内容,同时也要培养学生学习英语的能力。因此,需要教师改变传统的教学观念,利用创新的教学方式为学生构建高效的小学英语课堂环境,引导学生对小学英语产生兴趣,提高学习效率。基于此,本文就小学英语中段高效课堂的构建策略进行研究,并提出相关看法,以期提升教学实效,促进学生多元发展。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1396

小学英语是学生初步接触英语的阶段,因此,需要教师为学生构建高效的英语课堂教学,让学生在良好的环境下学习英语知识,从而为学生打下良好的英语基础。

## 一、构建小学英语高效课堂教学的意义

### (一) 激发学生学习英语的兴趣

在小学英语教学中,构建高效的英语课堂,能够为学生创建轻松愉快的学习环境,更好地帮助学生进行英语知识学习。同时,教师为了构建高效的课堂教学,通常会使用创新的教学方式,而这种教学方式相对充满趣味性,能够吸引学生对英语学习产生兴趣,促使学生主动地参与到课堂学习中,帮助学生在短时间内掌握足够英语单词和句式,并且应用到实际生活中,而不是进行表面的教学,让英语成为学生生活的第二语言。

### (二) 构建良好的英语学习环境

小学阶段是学生首次正式进行英语学习的时期,会对英语产生一定的陌生感。由于语言的不通,很多学生无法像其他学科一样进行主动学习,更多依赖教师的教导。而在高效的课堂教学中,能够将英语知识融入学生的日常生活中,让学生从陌生感到熟悉,能够利用英语完成简单的口语对话,从而为学生构建良好的英语学习环境。

## 二、小学英语高效课堂的构建策略

### (一) 提高教师的专业能力,为教师构建深造的平台

在小学英语教学中,想要构建高效的课堂教学,首先要保障教师具有专业的英语能力。具体需要做到以下几个方面:第一,学校在制订英语教学计划时,要充分考虑学校班级的实际情况,设立足够的英语教师岗位,确保英语教师拥有足够精力准备相关的教学内容,提高小学英语课堂的实际教学效果。第二,为教师提供深造和培训的机会,从而提高教师的专业水平和创新意识。随着教育改革的深入,对小学英语教学提出更高的要求,这也就造成部分英语教师教学观念无法满足现代教学的需求,因此,需要学校为教师提供培训的机会,确保教师能够学习先进教学经验,结合班级的实际情况制订相应的教学方案;同时,也能够增加教师的创新意识,确保教师在日常教学中能够对教学内容进行创新<sup>[1]</sup>。第三,学校也要为教师构建交流的平台。学校可以利用网络技术为教师创建网络交流的平台,为教师提供与全国优秀教师交流的机会,并且能够将自身在实际教学中遇到的困难,与其他教师进行分享,大家集思广益解决教学问题,从而共同进步,提高教师的教课水平。

### (二) 借助信息技术,构建高效学习情境

高效课堂的构建需要教师借助更有效的教学方式,通过丰富的教学内容以及多元的呈现形式让学生主动加入学习过程。同时,信息技术的引入还可以促进学生自主学习意识、探究能力等综合素养的发展,从而提升实际的教学效果。小学中段的学生性格活泼,他们更愿意接受趣味化的知识,而信息技术可以满足学生的这一需求。在教学活动开始前,教师可以根据学生的这一特点以及教学内容制作趣味化、丰富的PPT或视频,将知识直观地为学生呈现,在这些趣味内容的引导下,学生很容易主动加入学习过程,从而构建高效课堂<sup>[2]</sup>。

例如,在This is my father 一单元教学中,笔者借

助信息技术为学生构建了自主学习的情境。本章教学目标是通过教学内容的学习,让学生能够熟练掌握家庭成员的名称,并可以掌握重点句型 Who's that...? He's my... 基于此,笔者结合笔者所带班学生的学习情况,在课前提前制作PPT、微课,借助丰富、多元且直观的教学内容引导学生主动加入学习过程。首先,笔者在课堂开始阶段播放了一则视频,其中有一家人的对话,通过对话让学生了解不同家庭成员的称呼以及代词形式。其次,笔者借助信息技术为学生出示了几张照片,并为学生介绍“He is my father, her/his name is...”,要特别注意二者的发音。最后,笔者要求学生以组为单位,向其他组员介绍自己家庭中的成员,或者自己的好朋友,要特别注意 She/He 以及 Who's that... 的用法,他们的参与热情极高,教学效果也随之提升。这样,笔者借助信息技术为学生创设了良好的学习情境,他们可以在兴趣的吸引下主动加入学习过程,能够更深刻地记忆教学内容,且学生的思考能力与探究意识得到提升,实现高效课堂的构建。

### (三) 结合学生发展需求,优化教学过程

新课改下,英语教师需要针对学生的能力发展需求构建高效课堂。构建高效课堂内涵是引导学生掌握英语知识的同时,能够有效培养学生的探究能力、创新意识、正确价值理念等综合能力。基于此,在教学过程中,英语教师要充分结合学生的整体能力,依据最新的课程改革理念,将教材知识与高效课堂构建的内涵进行全面结合,不断优化教学过程,优化每一个教学环节,从而构建高效课堂,推动小学中段英语教学的发展<sup>[3]</sup>。

例如,以英语教师讲解 Look at my nose一章为例,教师在教学中可以根据新课改的教学要求,制定如下的教学流程:首先,深入挖掘教学内容。本章的主要内容是通过对话来让学生听懂、会说 Look at 这一短句和 This is... 这一句型,并可以将其运用到实际情景。其次,让学生通读文章,并勾画出文章中陌生单词以及不懂的句子。在学生通读文章之后,教师展示 face, nose 等单词的图片,图片下面有单词的 letter houses,要求学生将图片与单词连线。最后,开展课堂小游戏,教师运用句型 This is... 让学生指出对应的器官,也可以是以组为单位进行游戏。这样一来,通过教学流程的完善,学生的主体性被充分体现,在趣味内容的引导下他们很容易主动加入学习过程,且学生的探究能力以及思考能力进一步发展,课堂教学效果有效提升。

## 三、结束语

综上所述,在小学英语课堂中,教师需要提高自身的专业素养,利用多媒体教学方式,为学生构建良好的学习环境,结合学生发展需求,优化教学过程,从而构建高效的小学英语课堂教学,促进学生的英语发展。

### 参考文献

- [1]王雅楠. 优化英语教学策略 打造小学英语高效课堂[J]. 校园英语, 2019(28): 128-129.
- [2]黄琛. 基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2019(7): 257.
- [3]卓丽秀. 探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J]. 科学咨询: 科技·管理, 2019(6): 288.