

新时期中职德育教育中传统文化教育的应用

吴淑琴

(辽宁省凤城市职业教育中心 辽宁 凤城 118100)

[摘要]将中华优秀传统文化应用到中职德育教育中,既可以丰富德育教育内容,营造良好的环境,又可以帮助建立完善的德育教育体系,以提高新时期中职德育教育的效果和质量。新时期的中职德育教育工作要立足于学生的兴趣特点和实际需求,选择合适的内容和素材,开展德育教育。在我国的历史长河中沉淀了许多优秀的传统文化,其中,不乏德育教育的素材,传统文化的内容、思想和形式是中职德育教育内容的重要来源。

[关键词]新时期; 中职院校; 德育教育; 传统文化; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.250

引言

在我国的教育体系中,中职院校占据了十分重要的地位,它为我国的建设培养了大量的专业性技术人才,但是,中职院校不能只注重对学生进行专业能力教育,更要注重学生的道德品质,对学生进行德育教育,使学生能够自觉自发的传承和弘扬中华民族传统文化。新时期以来,人们对传统文化的重视大不如以前,然而,要想将学生培养成全面发展的人才,就必须注重培养学生的综合素质,让传统文化对学生的思想、道德品质形成积极影响,丰富学生的文化底蕴,提高学生综合素质。中华民族传统文化是在长达五千年的历史中沉积下来的精神文化,是无比珍贵的瑰宝。在中职德育教育工作中融入传统文化,可以提高整体的德育质量,促进中职学生的健康发展,将他们培养成更为优秀的人才,提高整体竞争力。

一、中职学校德育教育中传统文化教育的现状

(一) 中华传统文化的内容在教材中所占比例过少

在整个中职教育中,中华传统文化教育被规划在语文课程中,由语文课全权负责。通过调查可以发现,当前,大多数中职院校所使用的语文教材都是遵循国家规划,遵守中职教育改革要求,由当地教育部门编制的,这些教材都通过了国家中等职业教育教材审定委员会的审核,都有很强的权威性。然而,通过研读和分析这些教材可以发现,这些教材中并没有很多关于中华传统文化的内容,只有一些常见的古诗词和文言文,而且教师一般都不会要求学生仔细研读和理解,只要学生能够背诵出来就可以,更不会利用这些诗词对学生进行德育教育。渗透传统文化。由此可见,中华传统文化教育在中职德育教育中并不受重视,导致没有发挥传统文化教育的运用。

(二) 应用缺乏深度

在我国传统文化中,有些许多与德育教育相关的内容,这些内容可以成为中职德育教育的源泉。但是,在中职院校德育教育中,对传统文化的应用只是流于表面,缺乏深度。这主要是因为教师无法将传统文化中的蕴含的德育内容完整、系统地发掘出来,最终就导致了传统文化在中职德育

教育中的应用过于零散、不够深入,没有实现预期的德育效果。

(三) 德育内容落后于新时期

在传统的中职教育中,教师和学生都认为只要学好一门技术就可以,但是,这样的教学除了让学生掌握技术以外,并不能教给学生人际交往和生活的技能。在新时期,我国中职学校的学生数量不再呈现井喷式增长,且很多学生的素质都在逐渐下降。造成学生素质下降的主要原因是中职院校的德育教育工作没有做到位,没能将传统文化渗透到德育教育中。现在的许多中职院校都只注重让学生掌握一定的技能,却忽视了对学生进行思想道德教育。除此之外,大部分教师太过依赖教材,并没有深入挖掘传统文化,用课外知识帮助学生理解传统文化,导致学生学习起来比较困难,就不能实现用传统文化提高学生道德品质的目标。

二、新时代中职德育工作融入中华优秀传统文化的意义

(一) 有助于增强中职学生文化自信,提升职业素养

中华传统文化是中华民族上下五千年历史发展中留存下的宝贵财富,是无价之宝。但我们的青少年很少有人对传统文化有深刻的了解,他们更喜欢国外的现代文化,这使得我国的传统文化难以得到传承和发扬。新时期,中职院校教师要将传统文化融入德育教育中,帮助学生更多的了解和学习传统文化,帮助中职学生树立文化自信,丰富学生的文化底蕴,提升学生的职业素养,使他们能为社会的发展作出相应的贡献。在中职教育德育中提高传统文化的教学质量,可以增强学生对学习和生活的认知能力,加强他们的内在涵养,提高他们的综合素质。

(二) 有助于中职生树立正确的三观

中等职业学校的学生年龄比较小,没有很强的辨别能力,尚未形成根据自己接受到的教育树立完善的世界观、价值观和人生观的能力,这限制了他们自身的发展。现阶段,社会的快速发展影响了社会主义核心价值观的发展,中职学生的思想也有所改变,这对学生的成长产生了一定的负面影响。中国传统文化所蕴含的勇爱国主义精神、诚实守信精神和见义勇为精神等,将对学生正确三观的形成能起到积极作

用, 帮助学生在学习和生活中全面抵制消极信息和思想, 形成正确的三观, 为学生的健康发展奠定坚实基础。

(三) 有助于学生的全面成长

在新时期, 中等职业学校在德育教育工作中更加重视传统教育的运用, 这主要得益于传统文化教育资源的丰富内容。通过应用传统文化, 能有效弥补中职德育教育理论中存在的不足, 能够在加强中职学生职业技能培养的同时, 培养学生的审美能力, 丰富学生的精神世界, 使学生不会在繁华的世界中迷失自我。对中职院校学生的精神世界进行引导, 不仅可以给学生提供学习传统文化的不竭动力, 而且还可以不是学生为了梦想而努力奋斗。第一, 中职学校要积极举报与传统文化有关的活动, 使学生能够通过这些活动来认识传统文化, 提高自己的道德认识, 并将认识转化为实践。第二, 教师要引导学生发挥自己的思维, 用自己的方法解决生活中遇到的问题, 并通过传统文化来反思自己, 深化对世界的认识。第三, 传统文化内涵的丰富行可以给学生的社会实践提供借鉴和参考, 帮助学生更好地融入社会生活。

三、新时期中职德育教育中传统文化教育的应用策略

(一) 立足多个维度, 扩展应用视野

传统文化涉及多个方面的内容, 其中, 与德育教育相关的更是十分之多, 所以, 在中职德育教育中应用传统文化是大势所趋。中职教育在对准学生进行德育教育时, 可以从多个维度出发, 对准学生进行多种教育。当今, 爱国主义教育为主旋律, 教师要以此为基础, 发掘传统文化中相关的素材, 并结合新时期的爱国教育, 有效应用传统文化。集中精力培养“三观”。相比于高中学生而言, 中职学生的整体素质相对较差。教师要深入挖掘传统文化中的适合中职学生的精神养料, 加强集体主义教育, 培养学生的交际能力和语言表达能力, 用传统文化帮助学生形成正确的三观。

(二) 充分利用信息媒体技术

为了提高中等职业学校德育的整体质量, 我们还必须充分运用信息技术, 发挥信息技术的积极作用。如今, 学生信息的获取主要来源于互联网, 互联网已经成为中职教育的重要支撑, 所以, 中职院校应以互联网为基础, 开展的一系列传统文化建设和传播活动, 让学生在潜移默化中受到传统文化的熏陶。一是要确立网络思想的舆论引导阵地, 利用自媒体工具, 宣传传统文化, 展示传统文化的精神风貌, 普及传统文化, 提高质量, 并通过微博、抖音等平台宣传传统文化, 使更多人通过这些渠道直观了解传统文化。二是在传统文化现象的基础上, 引导学生通过贴吧、论坛等, 讨论传统文化, 倡导学生对传统文化有更深入的理解, 进而在培养学生认同感的基础上实现陶冶思想价值观念的目的。最后, 在互联网上组织一系列传统的文化志愿服务社会服务活动, 如在重阳节当天开展尊老敬老活动, 在国庆节当天宣传爱国主义思

想, 或在传统文化的指导下组织一系列创新展览。还可以建立中职电子杂志, 利用电子杂志引导学生, 并结合各类传统节日, 向学生宣传传统文化。

(三) 健全中职德育教育体系

在中国优秀的传统文化中, 有许多与德育教育相关的元素。中等职业学校教师应建立健全德育教育体系, 利用该体系在最短时间内完成德育处下发的各项工作任务。中职学校应该在第一时间做好德育工作计划, 并要求所有教师严格遵循工作规定, 按照相应的计划开展德育工作, 只有这样, 才能让中职教师有目的、有计划的对准学生进行德育教育, 使准学生受到德育教育的熏陶和感染, 提高德育教育的质量。德育教育工作是一项庄严、重要的工作, 教师要高度认真负责。在对准学生进行德育教育时, 首先要严格要求自己, 丰富自己的传统文化底蕴, 让准学生看到优秀传统文化的意义和价值。中等职业学校各部门要积极配合教师开展德育教育工作, 及时建立优秀的德育教育体系, 使德育工作能够顺利开展。由于每个准学生的学习能力不同, 教师在进行相关的德育教育时, 要引导准学生自己制定学习规划, 并选取准学生感兴趣的传统文化内容进行教学, 确保准学生在规定的时间内认真听讲, 提高德育教育的质量。教师应不断改进教学方法和手段, 将传统文化应用到中职德育教育工作中, 帮助准学生更好地吸收知识, 确保准学生成为具有良好道德素质和较强自律能力的优秀人才。中职院校要抓紧德育教育工作, 不断优化德育教育, 保证中华民族传统美德得到传承和发扬。

结语

综上所述, 将中华民族优秀传统文化应用到新时期的中职德育教育工作中有极大的积极意义。中职阶段的准学生尚未形成完整的三观, 在这个时期, 如果没有正确价值观念和德育教育的引导, 那他们极有可能会走上歪路, 所以, 中职院校不仅要注重培养学生的职业技能, 更要用传统文化对准学生的三观进行正确引导, 成才先成人, 培养学生的综合素质, 促使准学生得到更好的发展, 提高中职学生的综合竞争力。

参考文献

- [1] 王素连. 关于利用优秀传统文化创新中职德育模式探讨[J]. 教育现代化, 2016(14): 53-54+57.
- [2] 张艳丽. 基于新媒体技术提升中职学校德育教育工作的亲和力研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(09): 96.
- [3] 刘志彬. 将中华优秀传统文化教育融入中职学校教学过程的思考[J]. 辽宁教育, 2018(22): 44-46.
- [4] 李萍. 润物细无声-中职德育教学中渗透中国传统文化教育的点滴体会[J]. 职业技术, 2011(08): 90-91.

作者简介:

吴淑琴(1969.12-)女, 满族, 辽宁岫岩人, 高级讲师, 本科, 研究方向: 政治教育。