

深度学习下的小学数学课堂教学策略研究

付磊

(江西省樟树市滨江小学 江西 樟树 331202)

[摘要]近些年来,随着新课改的提出和基础教育体系结构的改革,小学数学愈发强调深度教学,传统的以“让学生掌握基本理论知识、学会解答简单问题”为主的教学目标已经不再适用。这就意味着,作为教师,必须从深度培养人才的目标出发,积极打造小学数学深度教学与学习课堂,以便促进学生更好地发展。

[关键词]小学数学;深度学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1376

小学数学的深度学习显得尤为重要,加深学生对数学知识和理论的理解,让学生在掌握更多数学知识的同时形成数学思维能力,帮助学生在生活和工作中更好地应用数学知识。在学生深度学习的基础上,学生的解题能力、数学素养大大提升,学生对数学的学习兴趣也能够被激发,进而拓展学生的数学能力。本文则围绕着小学数学的深度学习展开讨论,从深度学习的要求和特点出发,研究小学数学深度学习课堂的构建,提升数学学习质量,让学生的数学水平得以提高。

一、创设良好的深度学习环境

环境对小学阶段的学生而言具有重要意义,因为小学阶段的学生缺乏足够的理性,他们对待学习往往容易情绪化,他们的自控能力不强,也极度缺乏自控意识。因此,创设良好的深度学习环境,有利于安抚学生的情绪,让他们更专注于学习的过程。尤其是在进行深度学习时,需要学生全身心的投入,如果受到外界不良影响的影响,学生很容易脱离学习主题,将注意力放在其他事物上。所以教师应当结合学生的心理特点、现实的课堂条件以及课堂需求进行环境的创设,营造良好的学习氛围,引发学生思考和探索。

二、形成完善的数学知识结构和完整的数学知识体系

在开展深度学习的过程中,学生对知识的深度体验能够激发他们对知识的创新性应用,而此时学生的数学知识体系将更加完善。在课堂教学中,教师只是将数学知识点进行介绍和讲解,对知识的典型应用举例,学生需要掌握这些知识的基本用法,但实际上数学知识之间存在着千丝万缕的联系,在一个综合的问题里,有时需要利用知识之间的逻辑进行解题,否则学生很难得到正确的答案。例如,学生在学习完简单的图形后,教师还会对这些内容进行拓展,让学生了解到不同形状的多边形沿着不同的轴线旋转,能够得到不同形状的三维模型,当题目要求学生解答某一旋转体的截面积时,学生首先要掌握所截面的图形,随后应用所学的多边形知识进行解答,这种知识的转化能够提高学生的数学思维能力。此外,在转化的过程中,学生能够在把握新知识的前提下巩固旧知识,这种深度学习使得学生的数学知识体系更加完整。

三、重视学习目标设计,督促学生合理学习

学生是独立的个体,学生们对学习的接受能力和认识程度各不相同,所以在学习的过程中必然会存在学习的差异性。首先,教师要在完全了解学生实际学习的基础上,设计精准的学习目标,对学生提出的学习任务,要从各层次学生的实际情况出发,让各层次学生都有适合自己能力水平的学习目标。因此,在新课导入后要让各层次学生明确自己学习的具体目标,能让学生在课上紧紧围绕各层学习目标来进行。其次,在课堂上,引导从学生实际出发,对学生进行分层的教学活动,让学习成绩较高的学生能达到更高的水平,而成绩较低的学生达到基本标准。这样每个学生都可以得到相应的指导,从而激发学生在课堂上的积极性。

例如,《圆的面积》的教学目标是:1.让学生联系实际和利用生活经验,探索并掌握圆面积的公式推导。2.培养学生协作学习、自主探究学习以及分析解决问题的实践操作能力,并能解决有关生活中圆面积的实际问题。3.使学生通过学习,自主参与活动的过程中,进一步体验知识的形成过程,实现自主发展。为了让每个学生都学有所获,教师设置教学目标时,既要考虑到理解能力较强的学生,又要兼顾那些理解能力较弱的学生。因此可对学习目标进行微调,如后进生侧重知识的理解、掌握,在能力上达到模仿、应用。本堂课的教学目标只要求学生掌握利用平行四边形面积公式推导出圆面积的计算方法,并能解决简单的数学问题。而对层次较好的学生除了能够达成后进生的目标外,还要达到能灵活应用知识独立解决一些综合性的问题,在课堂的教学过程中,要求学生在掌握从平行四边形推导出圆面积公式外,还要求他们通过模仿掌握利用三角形和梯形面积求法推导出圆面积公式,并能正确地进行说理。这样知识结构的安排,最大限度地培养了学生的发散数学思维,同时也让层次不同的学生们在现有数学能力的基础上获得解决数学问题的途径。

四、深入预习,促进新知学习

所谓“磨刀不误砍柴工”,高质量预习能够让小学生在在学习数学新知的过程中更好地进入“学”的状态,无论对于教师实现深入教学目标、还是对于学生实现深度学习目标来说,都是大有裨益的。因此,小学数学教师在带领学生学习新知识时,应给予预习足够的重视,科学布置预习任务,向学生发送合适的预习素材,要求他们独立、深入、提前学习相关内容。这样一来,在预习过程中,学生不仅能够对新知形成一定了解,还能将自身自学能力提升到新的层次上,进而在课堂上带着了解和问题以及良好的自学能力,更轻松地对知识展开深层次的学习。例如,在讲授《小数的初步认识》时,教师就可以要求学生自行在生活中寻找与小数有关的数字,并将其总结下来,自主提前分析“小数的简单运算规律”,并将提前录制好的讲授相关内容的微课视频发送给他们,在视频中列举4.3、8.9、7.6等小数,要求他们尝试进行加减运算。

综上所述,在素质教育的背景下,小学数学的深度学习得到发展和应用,取得了令人欣慰的成果,在提高学生数学思维能力、创造力和团结能力等方面起到了积极作用,也让学生学会了自主学习和探究问题的方法,帮助他们养成良好的学习习惯。但是为了更好地发展深度学习,提升深度学习的质量,教师必须从学生的角度出发,创造良好的学习环境,满足他们的心理需求,设计不同层次的深度教学任务,培养学生对数学的兴趣,真正意义上实现深度教学的目标。

参考文献

- [1]李运坤.如何构建小学数学课堂的学习氛围[J].素质教育论坛,2020(25):78-79.
- [2]马秀平.小学数学开展深度学习的有效路径探索[J].科技风,2020(34):31.