

# 初中语文教学中人文素养的培养探析

赵琳

(泊头市教师发展中心 河北 泊头 062150)

**[摘要]**人文素养是新时代人才培养的基本要求,也是素质教育发展的必然趋势。初中语文是人文素养的重要载体,蕴含了较多的人文知识。因此,初中语文教师要创新教学策略,让初中生对语文学科产生兴趣,在语文教学各个环节中渗透人文素养教育,丰富初中生的思想、情感和信念,帮助初中生树立正确的人生观、价值观和世界观。文章阐述了初中生人文素养培养的重要性,探讨了初中语文教学中人文素养培养的有效策略。

**[关键词]**人文素养;初中语文;初中生;语文教学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1312

语文学科是一门工具性语言学科,所具备的最显著特点就是人文性。现代教育背景下,我国倡导对学生进行素质教育,在初中语文教学中,教师更应当培养学生的人文素养和文化情怀,丰富学生的文化底蕴。教师以教材为基础,进行适当的教学拓展,充分调动学生的积极性,促使学生在初中语文课堂中形成高尚的品质和思想素质。

## 一、初中学生人文素养存在的问题

### (一) 应注重全方位人才培养

初中应该根据社会发展阶段提升学生人文素养的需要,科学有效地安排课程,例如以社会需要什么、学校教授什么的教学思想为前提安排教学课程,满足社会对初中学生全方位人才需求,提高学生的人文素养和实践能力,帮助学生毕业后能够进入理想的大学,更好适应更高层次的学习。目前,很多学校都不够重视学生这一方面的人文素质教育建设,教师语文教学更加注重的是应试性,不能很好地帮助学生全面地提高自己。

### (二) 应重视人文素养培养

初中评价方式主要以卷面测试为准的评价标准,忽略了初中学生本身的人文能力发展。每个学生学习中的接受理解程度不同,兴趣禀赋特长各异,老师单纯以主要针对教材内容的考试成绩的好坏判断,不利于学生的整体发展,也会导致学生语文学科积极性下降,产生抵触与厌学心理。并且新时代对人才的要求重点放在了创新思维和人文素养上,所以新的评判标准应该更加科学有效地评价学生发展,重视学生的主导地位,具体多元化的语育人也更具弹性和发展性,有利于学生自我提升,适应社会对人才的需要。

## 二、初中语文教学中学生人文素养培养的有效策略

### (一) 提升教师修养,做好榜样示范

在对初中生人文素养的培养过程中,语文教师起着非常重要的作用,不仅是学生行为习惯的引导者和激励者,也是学生学习的榜样,教师的言行在无形中影响着学生。所以,只有语文教师具有较高的人文素养,才能提高人文素养的培养效果。为了使初中生可以接受到更好的教育,初中语文教师需要不断学习和深造,努力充实自己的专业知识,提高自身的专业技能,使自身具有较高的知识素养,为更好地开展人文素养教学活动打下良好的基础。语文本身就是一门饱含情感的学科,初中语文教师在教学中一定要充满感情,并根据教学内容随时调整自己的情感状态,让初中生在教师情感的感染下快速进入学习情境,更好地感受文字背后蕴藏的真挚情感。“桃李不言,下自成蹊”,初中语文教师还要注重提升自己的人格修养和语言修养,处处给学生做出表率,以自己崇高的道德品质来影响学生,用一丝不苟、精益求精、爱岗敬业的职业精神来感染学生,初步获得现代社会所需的素养。

### (二) 挖掘教材内涵,体验人文精神

教材是初中生学习语文最基础的材料,也是最核心的内容,语文教材选用的文章都是经典中的经典,文质兼美,语文教师在教学中要深入挖掘其中的人文内涵,让初中生更好地体验教材中的人文精神。语文教材中有很多古诗词,有的抒发了作者的豪情壮志,有的抒发了诗人的家国情怀,也有

的抒发了诗人的怀才不遇,每一篇都具有很强的感染力。通过这些典故向学生进行人文教育,激励学生为自己的人生梦想而努力奋斗。初中语文教材中有很多成语小故事,它们篇幅短小,但却充满趣味性和故事性,形式多种多样,小故事中蕴含着大智慧,具有很强的思想教育意义。语文教师要对这些看似简单的小故事进行深度解读,帮助初中生向更深层次推进,拓宽初中生的认知思路,理解其中蕴含的深刻哲理和优秀的传统文化,培养初中生的人文素养。初中教材中还有很多小说选段,都是名家的名篇名作,每一篇都凝结着深厚的人文精神,特别是其中对环境、人物形象的描写,往往能折射出一个时代的背景,作者的形象描绘和深刻剖析对初中生更具启发意义,促使学生以古论今,获得更多心灵上的感悟,让初中生意识到时代的责任感,帮助初中生树立正确的人生理想。

### (三) 开展教学活动,渗透人文教育

人文素养的培养不能局限于课堂和教材中,语文教学实践活动也是培养初中生语文素养的重要途径。初中语文教师可以开展朗读活动,每天拿出课堂上的一点时间或利用课间、早晨的时间让初中生大声朗读,在朗读中加深初中生对文本知识的理解和记忆,领悟文字的内涵,提升初中生的人文素养。近年来,初中语文教材中经典名著、古诗词的分量逐渐加大,语文教师可以进行拓展阅读活动,引导初中生在课后阅读更多的名篇名著,汲取其中的文化精髓,提升自身的人文修养。为了增强学生的阅读体验,初中语文教师可以在班内开展作文竞赛,让初中生书写自己的人生感悟,升华内心的情感,或者开展书法比赛,把所读作品中的经典名句或对自己有启发的句子,以艺术的形式表现出来,使其内化于心,生成自己的人生素养。每讲完一个主题单元,初中语文教师可以根据主题内容,在班级内举行人文演讲活动,让学生根据自己的喜好来决定演讲的题目和内容,可以是历史人物、名胜古迹,也可以是当代的模范人物,在资料的搜集和整理过程中,让学生接受人文精神的熏陶,在无形中实现对初中生的人文教育。

## 三、结语

综上所述,在初中语文教学中,人文素养的培养是一项重要的任务。教师要深刻认识到培养人文素养的价值,采用科学的教学方法,与教材内容紧密结合,遵循学生的身心发展规律,实施拓展式教学。同时,还要利用现代信息技术,提高学生的自主学习能力,从多层次、多角度将学生人文素养的培育提升到一个高水平,培养学生高尚的品质和优质的人格。

## 参考文献

- [1] 陆宁. 让兴趣引领学生阅读: 初中语文阅读教学有效性策略的探究[J]. 华夏教师, 2019(1): 35-36.
- [2] 刘小兰. 浅谈初中语文教学中小组捆绑评价与学生综合素质评价的关系[J]. 课程教育研究, 2019(33): 171-172.
- [3] 王振红. 真切的体验, 高效的课堂: 谈初中生语文学习的情感培养教学策略[J]. 文教资料, 2018(21): 60-61.