

# 小学数学课堂中构建师生学习共同体的有效方法

唐占慧

(东乡族自治县汪集学校 甘肃 临夏 731400)

**[摘要]** 师生共同体是一种关于学习和学习者的社会性安排,在小学数学课堂中,主要表现在围绕特定的课时教学目标,以各类教学活动为载体,组织学生进行合作、探究、辩论、评估。教师关注学生数学课堂的动态发展,搭建多元化的合作学习、自主探究、实践体验的学习平台,善于根据学生个性化学习需求,灵活调整教学布设方案,在数学课堂教学相长的过程中,推动学生数学知识、数学能力的多维度发展,形塑学生数学学科核心素养。基于此,本篇文章对小学数学课堂中构建师生共同体的有效方法进行研究,以供参考。

**[关键词]** 小学数学课堂; 构建师生学习; 共同体; 有效方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.629

## 引言

随着小学数学新课改的不断深化,全面提高小学课堂教学效率成为广大教师关注的重点,如何做到这一点就成为摆在各位小学数学教师面前的棘手问题,诸多学者和教师也针对此展开了深入的研究与探索,虽然其观点普遍具有一定的创新性,可是在实用性普遍存在明显的不足。为此,文章就以师生共同体构建为视角展开深入的研究与探索,并结合实际的教学案例加以论证,希望广大教师能够从中受到一定的启发,并且能够为今后开展更深层次的研究与探索,提供理论支撑作用。

## 一、构建师生共同体的意义

### (一) 促进教师的专业成长

教师和学生是师生共同体的两个重要的组成部分,缺一不可,教师是师生共同体的引路人和学生内在潜能的唤醒者,也是教育内容的设计者和教育实践的推动者,是影响学生成长成才的关键力量。特别是小学教师,肩负着启蒙教育的重担,教师的责任不再是研究如何教,而是要研究让学生如何学,如何学得更好。因此,在师生学习的共同体中,教师要努力去研究学生的学习特点和学习需求,促使其不断更新教育理念,积累学科知识,以更好地满足学生的学习需求,在这个过程中教师的专业素养得到提升,有利于长远的发展。

### (二) 落实新课程改革理念

当前小学教学以分科教学为主,各学科知识相互独立、彼此割裂,教师在教学中经常忽视学科间知识的关联性,导致学生对知识的学习呈现碎片化,使学科教学难以发挥整体育人的功能,不利于小学生综合能力和学科素养的提升。而师生共同体的构建,打破了分科教学的弊端,激发了小学生的探究意识,促使小学生进行深度学习。学生由被动学习者转变成了主动探究者,教师在向小学生讲授知识时,更关心小学生能力的培养和身心的健康发展。师生共同体的构建,真正落实了新课程改革的教育理念。

### (三) 良好的师生关系是取得教育成功的必要性

良好的师生关系是学生信任教师、接受教师的教学内

容的关键性环节,教师只有与学生建立良好的师生关系,才能够获得学生的信任和肯定,才能够在互相信任、互相依赖的环境中开展教学活动,增强小学数学的教学水平与质量。一旦师生关系较为紧张,学生对教师充满了质疑,教师对学生充满了厌倦,那么彼此之间的信任程度就会逐渐下降。可见,良好的师生关系是开展小学数学教学的重要基础,教师重视师生关系的构建也是保证教学质量、促进学生成长的不二法门。

## 二、开展小学数学师生共同体需要注意的问题

首先,小学生还未形成健全的人格,无论是学习还是生活方面都需要教师和家长的合理引导,以免他们产生错误的成长心理和方向。教师在数学课堂教学中,在教学共同体的构建中就要融入一些核心素养的内容,并且在构建教学的策略或内容时,也要遵循学生的个性化差异,这样才能取得因材施教之效,并为小学生日后的学习和方向打下良好的基础。其次,小学阶段中正是树立人生观、价值观的黄金时期,小学数学教师在着重于提升课堂教学效率和质量的同时,也要注重对小学生综合思维能力的培养,使他们能够正视学习,并对自己的成长有目标、有规划,这样才是他们成才的必经之路。数学是一门综合性极强的学科,在日常生活当中随处可见,小学开展这门学科最主要的目的并不是单一地传授知识点,更重要的是让他们能够将已学的知识点融入生活当中,从而达到学以致用之效,并为其日后的学习和生活打下良好的基础。因此,小学数学教师在教学时不仅要从师生共同体的方向上考虑,还要充分发挥自身价值,引导小学生参与实践,才能促进其全面发展。再次,受传统教育的影响,教师的讲课方式十分单一,基本上就是围绕教材版本教学,小学生在此期间很少有表现和交流的空间,这对他们的学习而言并不合理,甚至有些教师强调自己在课堂上的权威性,也就是说他们不希望小学生在学习的时候说话,只要保持课堂纪律听教师讲课就行。这样的教学理念是错误的,小学生的个性化发展没有体现出来,久而久之就会令他们逐渐失去学习的兴趣,甚至产生厌学情绪。有些小学生在数学学习时遇到困难常因惧怕教师而不敢提问,这对于师生

共同体的构建十分不利，所以教师需要把以上的问题都考虑到，然后合理地规划数学课堂教学模式，为小学生的学习和发展做铺垫。

### 三、小学数学课堂中构建师生共同体的有效方法

#### （一）引入驱动任务构建学习共同体

小学数学课堂中引入驱动任务，能够强化学习共同体的目标意识，增强学生课堂学习的主体责任感，提高学生数学课堂学习品质。教会学生正确理解“中位数”“众数”两个数学概念时，教师在课前预习环节用学习任务单的方式布设预习驱动任务，要求学生阅读教材内容，准确找到中位数、众数的数学概念表述，结合具体的统计图表，分析它们的概念内涵，并标记出自己存在疑问的地方。课堂教学环节中，教师鼓励学生展示自己的学习成果，用展开数学说理、解决数学问题等方式，了解学生预习学情。教师根据学生学习成果，组织班级学生参与到整个教学过程的探究论中，和学生一起构建学习共同体，分析每个学生得出的结论的闪光点和片面性，以及学生提出的各种问题的解决方案。学生在这样交互性极强的学习共同体中表现热情，课堂学习氛围变得积极、活跃，有利于学生通过交流互动碰撞出更多思维火花，顺利生成多维度的数学表象认知，准确把握中位数、众数的数学概念本质属性。

#### （二）精心预设问题

在课堂教学中，问题引导是非常重要的，通过有效的问题引导，能够很好地调动学生的思维，让学生积极主动地参与到课堂当中，所以想要在小学数学生态课堂中更好地加强师生交往互动，教师还需要结合学生的实际情况和具体的教学内容来精心预设问题，然后通过问题加深师生之间的联系，更好地开展师生交往互动。而教师想要精心预设问题，首先需要认真去研究教学知识点，了解教学的重点难点，其次还需要了解学生的认知范围，从而找到学生的认知冲突点，通过问题来更好地引发学生的认知冲突，让学生更愿意去学习和思考，为师生交往互动提供良好的条件，教学质量也能随之提升。例如，在“20以内的退位减法”相关知识的教学中，教师需要找到这节课的教学重点和难点，也就是让学生掌握20以内的退位减法的算理与计算方法，找到重点和难点之后，再根据重难点来预设相应的问题，为了让问题更加生动有趣，教师还可以引入一些学生比较熟悉的场景来创设教学情境，类似“深深、龙龙、白白三个人一起看书，深深选的书有18页，看了11页，龙龙选的书有17页，看了9页，白白选的书有15页，看了6页，同学们算一算谁剩下的书最多？”通过这种方式，学生更愿意参与到课堂中，同时师生之间的互动交流更加自然，学生也能更好地学习和掌握20以内的退位减法的计算方法。

#### （三）搭建载体，打造师生互动平台

基于教与学观念出发，师生互动活动的开展能够为课

堂教学提供辅助，若师生互动的有效性不足，则会导致课堂教学毫无生命力。因此在小学数学课堂教学中需搭建载体，为师生互动活动的开展创造优良条件。具体来说，从教材重难点入手，科学设定数学课堂教学目标，保证互动任务设计的典型性与针对性，保证师生互动活动开展的目的性和明确性，确保师生互动活动的开展真正为数学课堂教学而服务。比如在“单位换算”教学过程中，可明确教学重难点，引导学生对人民币单位之间换算关系进行理解，并正确进行单位换算，基于此组织开展师生互动活动，设计活动场景，假设“顾客到超市购物”，师生开展角色扮演，教师扮演“顾客”，学生扮演“收银员”，师生开展互动游戏，购买商品之后找零，这就能够在潜移默化中强化学生对于人民币换算进率的掌握，促进学生学习效率的提升。比如在“读数、写数”教学过程中，基于实验操作法开展教学，组织学生动手操作，对事先准备好的小棒进行数一数，1到10，10根小棒为一捆，学生对于数的认识得以提升。教师通过自制计数器来引导学生，彼此之间互动交流，数学课堂教学成效也能够得到明显改善。

#### 结束语

综上所述，师生共同体是师生学习的协作组织，使师生在互教互学中成为一个整体，强化师生的参与热情，达到事半功倍的效果。构建师生共同体，要转变理念和方式，通过项目式和探究式的教学活动，师生在整个教与学的过程中都保持参与感，为课堂教学资源的深度开发提供有效支持。还要发挥信息化手段的优势，组织数学教学实践活动，创新课堂评价机制，保证师生共同体成员的综合发展，成为改革传统数学教学的有力工具。

#### 参考文献

- [1] 罗雪莲. 小学数学课堂中构建师生共同体的有效方法[J]. 学周刊, 2019(33): 187-188.
- [2] 祁生莲. 小学数学课堂中构建师生共同体的策略研究[J]. 学周刊, 2019(30): 67-68.
- [3] 李海强. 浅谈小学数学课堂中构建师生共同体的策略[J]. 考试周刊, 2019(27): 59-60.
- [4] 蔡蓉蓉. 师生共同体视角下小学数学课堂师生互动行为研究[J]. 试题与研究, 2019(25): 195-196.
- [5] 池淑花. 小学数学课堂中构建师生共同体的策略[J]. 试题与研究, 2019(21): 193.
- [6] 谢巧燕. 师生共同体视角下小学数学课堂师生互动行为探究[J]. 试题与研究, 2019(20): 179.
- [7] 周俊福. 小学数学师生共同体构建策略研究[J]. 考试周刊, 2019(29): 81-82.
- [8] 严守燕. 小学数学课堂中构建师生共同体的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 17(02): 187.