

提高小学数学课前预习的实效性和有效性

汪时明

(江西省上饶市铅山县虹桥小学 江西 上饶 334500)

[摘要]小学数学是小学基础教育重要的一个环节,是初中及高中数学学习的重要前提,所以,提高小学数学的学习质量和课堂教学效率是小学数学教学中的重要问题之一,有效的预习可以提高小学数学的学习效率,虽然传统的教学当中,预习也是教学活动的重要环节之一,但是传统课堂中,预习主要是看看课本,对于学生来说,预习的效果并不明显,随着新课改的不断加深,教师理念的不断更新,教学手段的不断丰富,学生预习方式也更加的多元化,教师将学生的兴趣、微课、教学平台、学生生活等融合在一起,让学生的预习更具备趣味性和吸引力,有效提高了小学生预习学习的效果,在课程开始前就让学生对学习内容充满了期待,课程开始后可以积极地参与到数学的课堂教学当中来,让课程整体效率更高。

[关键词]小学数学;预习策略;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1248

为实现新课程标准的培养目标,数学课堂教学前的预习必不可少。对于刚接触数学的小学生而言,在学习数学时,会出现迷茫、乏力等现象。为帮助小学生更好地学习数学知识,数学教师应充分发挥课前预习的教学作用。本文主要针对提高小学数学课前预习有效性进行研究,意在通过对预习方案进行整理,帮助小学生解决数学学习中的困难。同时,提高学生学习数学的兴趣,吸引学生自主学习,让学生发现数学这一学科的魅力所在。

一、微课微视频制作,辅助小学生数学预习

在现代信息技术日趋成熟的前提下,教育行业的教育模式也应得到普遍的改进。小学数学教师可以通过制作微课,以微视频的形式帮助学生更好地进行课前的数学预习。由于微视频的时长大约在三到十分钟之内,这就决定了数学教师在微视频的制作过程当中,要将下堂课正式所讲解的主要知识内容通过微视频的形式把主要的知识点内容框架进行罗列出来。然后通过对要学习的内容进行简单的讲解,帮助学生更好地去进行数学课程预习。例如,下堂课正式要讲解的内容是长方体与正方体的研究,数学教师可以在制作微视频的过程当中,将长方体与正方体的概念、特点为学生进行简单的讲解。然后让学生根据自身实际的生活体验和认知,导出生活当中,哪些物品是属于长方体或者是正方体,然后在笔记上面进行记录下来。并通过数学教师在正式的讲课过程当中,学生可以根据教师所讲授的长方体正方体具体的特征特点来判断自己找出的生活物品当中哪些是长方体或正方体,并进行分类归纳。通过类比对比的思想方法。帮助学生更好地在课堂上进行学习长方体与正方体的数学知识点。

二、挖掘生活教学素材,激发学生学习兴趣

在数学当中有很多的物品以及生活交易等行为当中,都蕴含着数学思想和数学思维。数学教师在让学生预习数学课前知识的时候,可以通过充分的挖掘生活当中的素材来激发出学生预习数学知识的学习兴趣。例如在教授学生学习“十以内加减法时”,为了让学生在课前能够充分的预习,理解什么是十以内的加减法知识点时,数学教师可以通过为学生布置一些任务。“让学生了解算盘是如何计算十以内加减法的,或者通过与家长的合作,家长通过给予学生十块钱,让学生去超市买酱油的形式,并将剩余的零钱与酱油的价格进行核对”,以考察学生对于十以内加减法的认知。这样通过充分的挖掘生活当中的教学素材,能够更好地激发学生的学习兴趣。同时,也有利于教师在课堂正式教学的过程当中,构建出高效的教学学习课堂。

三、情景模拟实践活动教学,培养学生预习氛围

情景模拟的教学方法是教师在教学过程当中使用的较为普遍和重要的一种教学方法之一。教师通过课前的情景模拟

进行布置,让学生通实际行动或情景角色扮演等形式,充分的发挥自己的思维思考模式来进行课前预习的学习。例如,在学习“人民币”这一知识点时。数学教师可以通过与学生家长进行合作。让家长事先准备各个面值的纸币或硬币让学生进行仔细的观摩和认知,便于学生加强对人民币认识学习的感知。教师也可以通过情景模拟,让学生模拟顾客去超市购物,通过购买各种生活以及学习物品之后。假如在付款时需要付365元时,学生可以分别采用付款三张100元,一张50元,一张10元,一张5元,亦可以选择付三张100元。六张10元,五张1元的形式进行付款。通过这种方式的学习,能够有效地让学生认知到人民币,更好地为数学教师在课堂进行知识讲解时奠下良好的铺垫。

四、主动实施预习评价,提高预习有效性

预习需要及时反馈,客观综合的评价能够能学生对知识做出深入学习理解,培养学生良好的学习自信。与此同时,能够帮助学生对自身存在的不足和问题做出了解认识,以此对预习方法策略做出调整改变。预习评价期间,教师务必基于学生具体学情,通过指导性评级语言,善于发现学生存在的有点和闪光点,予以适当的肯定和鼓励,帮助学生指出存在的不足和问题,帮助其对错误做出及时改正。通过教师对学生采取针对性的客观评价,可出示学生预习效率得到有效提高。基于此,小学数学教学阶段,学生预习学习结束后,教师务必对学生预习情况实施科学客观的预习评价,提高预习效率和质量的同时,切实提高预习有效性。

结语

总而言之,在小学数学教学过程当中,对于数学知识的课前预习,是在数学学习过程当中不可缺少的一个重要环节。小学数学教师通过数学课前预习教学这一环节利用,能够更好地培养学生自主学习探索能力,在让学生事先对本堂课课程的大致内容进行了解的情形下,使得数学教师在数学课堂正式教学的过程当中对数学知识点进行讲解时,能够让学生对于数学知识的学习更加具有针对性。因此,加强小学数学预习策略的研究,是具有极高的研究意义。

参考文献

- [1] 齐非. 奏响数学课堂的前奏——浅谈小学数学课前预习[J]. 教育现代化, 2017, 4(42): 376-377.
- [2] 李西蓠. 小学数学教学中培养学生的课前预习习惯[J]. 中国农村教育, 2020(02): 104-105.
- [3] 连桂华. 小学数学教学中如何培养学生的课前预习习惯[J]. 科学咨询(科技?管理), 2019(08): 126.
- [4] 王能银. 浅析小学数学教学中课前预习的实践策略[J]. 学周刊, 2021(30): 93-94.