

# 浅谈小学数学作业批改方式

吴露

(江西省抚州市黎川县华山小学, 江西 抚州 344600)

**[摘要]**一直以来,学生的作业教师批改,这是天经地义的事,数学老师也常常为此而花费很多的时间,付出许多精力,可是最终效果与老师的付出不能成正比,因此,研究怎样改进数学作业批改方法,提高批改效率,把数学教师从沉重的负担中解放出来,具有重大的现实意义。《新课程标准》指出:学生是学习的主体,教师是学生学习的引导者,那么在作业批改中如何体现学生的主体地位呢?

**[关键词]**小学生; 数学作业; 批改方法; 主体地位

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.854

## 引言

数学作业作为小学数学课堂教学的延伸,批改作业的方式是多种多样的,用得好能够激发学生的学习积极性,成为他们学习的动力。用得不好,也会流于形式,甚至造成学生的心理负担。传统的作业批改方式把学生完成与评价作业这一完整的学习过程分割开来,形成了学生做作业,老师批作业,学生完全依赖教师对自己作业质量做出评价的不正常状况。结果是,学生既缺乏对作业质量给予自我评价的责任感,也没有对自己作业评价的能力。随着数学教学改革的日益深入,作业批改环节中暴露出的矛盾也日益突出,值得认真进行研讨。在长期的教学中,我在批改数学作业方面,形成了一套自己的做法。

### 一、当前小学数学作业批改存在的问题

当前教师大部分的时间都花在批改作业上。小学数学作业天天要写,学生天天都忙于做,教师天天都忙于改。而且,批改好了还要指导学生进行订正又是很大的工作量。再加上学校日常布置的工作如:备课、教研、上课、单元检测、文体活动等等,让教师忙得团团转。因此,教师常常为了节省时间而用“√”、“×”等简单符号去批改作业,忽视了对学生作业的个性化评价,学生只知道自己错了,但不知道错在哪里。所以,数学作业批改的改革迫在眉睫<sup>[1]</sup>。

### 二、优化课堂作业的批改方式

#### (一)自我批改和自我评价相结合

对于一些基础性的作业,学生完成后,教师可指定优生把答案写在黑板上,其他学生自我批改,有不懂或疑问可举手提问,同时要求学生对错进行自我反思,对本次作业进行自我评价。学生自我批改,自我评价可以充分调动孩子们的自评意识。将作业批改的过程变成每位学生对知识的再认识、再发展、再完善的过程,变为自主参与、自我反省、自我教育、自我发展的过程<sup>[3]</sup>。

#### (二)互相批改和教师评价相结合

做完课堂作业后,学生通常希望马上给老师评判,但由于班级人数多,老师不可能做到全部面批。这时教师可采用互相批改和教师评价形式相结合的方式批作业。教师可请优生把答案公布在黑板上,让同桌或四人小组组成批改学习小组,交换作业互相批改<sup>[2]</sup>。提倡集体讨论,通过小声交谈、询问、征求意见等提高批改质量。批改完后,由学生自己订正,有异议的再进行讨论。学生当堂互批则可使全体学生都介入到作业批改过程中,极大地调动了他们对作业批改的热情和关注。

#### (三)巡回批改和集中批改相结合

有些数学课,由于教学内容多、难等一些因素,大多数学生没有当堂完成作业,教师就把作业改在课后进行批改。这样不利于及时发现作业中的共性问题,延长了错误的强化过程,直接影响错误的纠正,因此教师当堂巡回批改和集中批改相结合显得尤为重要。在学生做作业时,教师巡回批改学生已完成的题目,对正确的题目作肯定批改,对只有书写粗心和格式错误的题目指导性批改,对存在知识性错误和思路错误的题目不作批改,提醒启发学生立即订正,对普遍性的错误及时进行指导纠错,课后再进行较小量的集中批改

[4]。

#### (四)真情提示引导改错

学生的作业中也有部分题目是全错的,这部分题目用符号指错就比较困难。教师可以批上反问性、指令性、启发性、提示性的三言两语,真情引导学生思考改错。如有的学生容易混淆容积和表面积,教师批上反问性的三言两语“要求油箱能装油多少千克,要先求表面积还是容积?”;有的学生在解答生活中简单表面积问题时,经常出现理解错误,指令性三言两语就写“画个示意图,想想烟囱应求几个面?”,学生根据这样的真情提示就能很快找出错误原因,并留下深刻的印象;有的学生对逆向思考的题目困难很大,常做错,教师就写上启发性的三言两语“利用逆推方法试试看,或利用方程试试看”;有的学生只凭关键词,不去理解数量关系,教师就可以用提示性的三言两语“先找准数量关系式或第二步该干什么?”等。这些三言两语实际上是向学生提供思路,让他们在教师的真情引导下,自己去思考、订正错题。提示语此时起到“四两拨千斤”的效果。数学教师在学生的作业本上批上七彩的评语,写上真情的提示,画上生命的符号,点燃学习数学的信心,引导他们订正作业,不费太多时间,却可以传递一份浓厚的师爱,使学生获得知识的同时,体验着理解、信任、友爱、尊重和鼓励。

#### (五)优化家庭作业的批改方式

1. 小组批改和教师评价相结合。一些基础性作业和容易批改的家庭作业,可采用小组批改和教师评价相结合的方式批改。小组批改包括同桌互批、四人小组轮流批改、小组长批改等。学生批改订正后,教师的评价角色不能缺位。教师应对学生的作业质量、批改订正质量进行总体评价,好的要表扬,差的要批评教育,及时修正一些学生没有发现的问题,防止或减少不做家庭作业的现象发生<sup>[5]</sup>。

2. 全批全改和自我评价相结合。在全面了解每位学生的作业情况下,有利于对作业进行针对性地讲评,也有利于培养学生认真做家作的习惯。但每次全批全改后,教师应要求每位学生认真订正,并进行自我评价。只有让学生自我反省、自我教育、自我发展,才能培养学生良好的学习习惯。

### 结语

小学数学课堂作业是小学数学课堂教学的延伸,是学生课堂学习数学知识的重要组成部分,更是教师了解学生获取数学知识程度、把握数学技巧水平和运用所学数学知识解决实际题目能力的重要途径。我们不能满足于传统的批改方式,而应顺应课程改革的潮流,融入新的理念,尝试新的方法,为满园春色的数学课堂教学改革再添一片绿色。

### 参考文献

- [1] 雷安妮. 浅谈小学数学作业批改方法[J]. 新课程学习(下), 2012, 43(004): 128-128.
- [2] 施建国. 浅谈小学数学作业批改方式初探[J]. 考试周刊, 2018, 000(OA0): 91.
- [3] 胥绍惠. 让作业批改融入情感之花——浅谈小学数学作业批改方式[J]. 职业教育与区域发展, 2016(4): 55-56.
- [4] 邢星. 改变作业批改方式, 促进学生发展——浅谈小学数学作业批改策略[J]. 青年与社会, 2013(4): 103-103.