

# 小学语文口语交际教学现状及对策研究

阮楚红

(肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526020)

**[摘要]**新课标明确了口语交际训练在小学语文教学中的重要地位,其不仅关系着小学生口语表达能力和交际素养的形成,也是决定学生能否更好地适应这个社会的关键性因素,为此教师必须高度重视口语交际教学。本文针对这方面内容展开了详细探究,根据小学语文口语交际教学现状,提出了一些可行性的改进措施供给参考,希望对相关教师有所启发。

**[关键词]**小学语文;口语交际;教学现状;改进对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.335

## 一、开展口语交际教学的必要性

### 1符合课程目标要求

语文教学不仅仅是带领学生们认识文字的一个过程,更重要的是培养学生的语言能力,这样才能真正发挥出语文作为一项语言工具的价值。传统教学中往往更侧重于书面语言的讲解,试图通过增加学生的知识积累量来实现教育目的,但却并没有过多的涉及对学生口语交际能力方面的训练。而素质教育背景下,新课标对语文学科教学也做出了新的要求,进一步明确了日常口语交际活动在教学过程中的重要性,为此广大教育工作者纷纷展开探索和实践。

### 2适应社会发展需要

在现代社会环境下,无论是与亲人、朋友之间的相处,还是与领导、客户之间的沟通,拥有良好的口语交际能力是必备的条件,同时也是促使个体迅速融入集体的必要前提。通过组织开展口语交际活动,学生一来深化了对语言知识的认知,语文基础更夯实,二来与老师和同学之间的关系更密切,懂得了分享和包容,团队协作能力从中获得了极大的锻炼。而这些方面的提升都为学生今后更好的发展提供了帮助,不仅能够充实他们的身心与生活,也是学生步入社会的必由之路。

### 3满足学生发展需求

对于小学生的个人发展而言,口语交际能力更是不可或缺的一部分,但经实际调查发现,现阶段不少小学生在口语交际方面都存在一定的缺陷。首先,受到家庭环境的影响,学生的性格可能表现为内向腼腆,不善于向家长或其他身边的人表达自己的情绪和想法,继而导致其口语交际能力提升缓慢;或者在家长的过度溺爱之下,孩子讲话不顾后果,经常因为“说错话”而与他人产生争执。再者,有些小学生始终对教师怀着恐惧的心理,非常害怕在教师面前表达自己的想法,这同样是口语交际能力差的一种体现。

## 二、小学语文口语交际教学现状分析

### 1教师方面

从教师方面来说,存在以下阻力限制了口语交际教学的高效开展:第一,很多教师没有充分认识到口语交际教学的重要性,他们认为口语交际仅仅通过词汇积累、语文阅读等途径便可以实现,完全没有必要单独开展口语交际课程,因此很少关注学生口语交际方面的真实诉求;第二,教师对口

语交际教学的实质认知偏差。根据问卷调查结果显示,超过60%的教师认为口语交际教学的宗旨是提高学生的口语表达能力,让他们从容自信地应对各种交际情境,而40%左右的教师则认为开展口语交际教学的目的是提高学生阅读的流畅度。综合以上两点因素,当前口语交际教学的效果并不理想,直接影响到了学生们口语交际能力的发展,因此教师一定要从主观意识上推动这项教育工作的落实。

根据小学语文口语交际教学的实施情况,我们发现了以下几点问题:第一,在口语交际活动中,一味地采用单一的训练方式去锻炼学生的口语能力,并且教学过程中往往更强调知识点的讲解,提供给学生自由发挥的时间较少,训练成效因此而大大降低;第二,教师只是鼓励学生大胆地去表达,但却没有营造一个特定的交际情境,一来不能唤起学生的表达欲望、二来也脱离了本来的教育目的,导致口语交际教学出现了一定的缺失;第三,教师过于看重学生的语文成绩,认为得高分就意味着学生的语言能力强、语言素养高,就连平时检查学生课后作业的完成情况也仅仅是强调其准确率,没有深入分析学生的错误原因和有待提升的空间,使得学生在口语交际或者其他方面的潜能被埋没。

### 2学生方面

在社会不断进步的同时,青少年的教育工作也被摆放到前所未有的高度,所以如今不只教师重视学生们在学校的成长和学习情况,家长也越来越关注孩子的素质养成。而这种来源于多方的过高的期望,在一定程度上增加了学生的心理压力,导致他们的情绪和性格日益压抑,逐渐失去了少年应有的天真活泼,最终封闭了自己的内心世界。长此以往,学生对他人和外界事物不再感兴趣,甚至开始恐惧与他人交流,口语交际能力不断降低,严重更出现了表达不流畅、口吃等问题。从这一方面可以看出,口语交际能力除了会影响学生与人正常交际,也极有可能引起他们的心理问题,而这种现象极大地增加了口语交际教学的难度,如何唤起学生们的自主表达意愿是眼下亟待解决的问题之一。

口语交际并不代指的口语表达,要在表达的基础上,掌握正确得当的交际原则,由此支持有效社交的建立。联系实际来看,大部分小学生口语表达的流畅性没有丝毫问题,能较好地阐述出自己内心的想法,但语言的规范性极差,从他们的口中我们经常能听见许多堪称奇葩的言论和口头禅,

这种情况对学生口语交际能力的提升产生了较大限制。尤其是在网络环境的影响下，小学生日常接触网络的机会越来越多，在浏览网页、刷视频的过程中掌握了很多网络用语，并非常积极地将这些新学到的网络用语用到自己的口语表达当中，因而我们可以看到不少小学生之间流传着一种非常“怪异”的交流交际模式。根据上述问题，教师需要做的就是纠正学生不正确、不规范、不文明的口语交际方式，让人与人之间的交流变得“正常”起来，以帮助他们建立良好的人际关系。

### 三、小学语文口语交际教学的改进对策

#### 1 转变观念，注重与学生间的交流

想要加快口语交际教学在小学语文课堂上的有效落实，教师首先要端正自己的态度和观念，客观认识开展口语交际教学的必要性，深入分析口语交际教学的本质和目的，由此确立正确的教学方向。一方面，应当以促进学生口语交际素养的多维度发展为导向，科学组织口语交际训练活动的开展，期间要遵循以下几点重要原则：第一，无论是口语表达方式、交际内容还是交际准则，都必须灵活，要结合语境变化做出及时的调整；第二，课堂互动是新课标明确要求的一项内容，尤其是在口语交际教学阶段，教师更应注重与学生之间的互动、以及引导学生与学生之间的互动交流，进一步突出学生的主体性地位，同时使他们在更真实的语言情境中摸索口语交际准则；第三，要发挥出学生在口语交际活动中的主观能动性，尊重学生的自我表达意愿，不应强迫学生进行口语表达和交际，所以在这方面选对方法很重要。

#### 2 以身作则，规范自身的口语习惯

在口语交际教学中，教师还应该以身作则，为学生们做出一个良好的示范。语言的运用不仅仅关乎学生语言技能的发展，也关系着他们语言习惯的养成，这并非三两日就能够实现的，而是要通过不断的模仿的实践才得以形成的。在小学学生的教育工作中，我们发现大部分学生往往是先去模仿、再进行创造这样一个学习过程，而作为与学生日常接触最密切的人，教师通常是学生们争先模仿的对象，此时教师说话的语气语调、包括教师在教学过程中偶尔蹦出来的口头禅、方言等等均决定着学生的口语习惯。根据这一思路，教师一定要严格规范自己的教学用语和日常用语，如根据场合灵活调节音量大小、必要时辅以一定的手势增强口语表现力、进行口语表达时姿态自然大方等等，潜移默化中改掉学生不恰当的口语交际习惯，逐步提高他们的口语交际水平。

#### 3 强化口语交际训练，创设生动形象的交际情境

口语交际是一项强调实践性的语言活动，为此教师必须将理论与实践结合起来，让学生切身验证学到的理论知识，使他们通过一次次的训练掌握与人交往的技巧，从而提高口语交际能力。在这方面，通过呈现生动有趣的交际情境，有助于迅速吸引小学生的注意力，激发他们的口语表达需要，促使他们全身心地融入情境之中，这对于提高口语交际训练

的成效十分有效。

(1) 联系语文教材，开展主题式口语交际训练活动。关于小学生口语交际能力的培养，教师可从教材出发，通过剖析教学内容引发学生的深入思考，据此设置口语交际活动。如在进行“我是小小讲解员”的教学期间，教师先是要带领学生领略我国的大好河山，介绍不同民族的文化特色和生活习俗，让他们对这种介绍景物的表达方式有进一步的了解。接下来，教师便可要求全班学生以“介绍美丽校园”为主题开展一次口语交际活动，活动中学生需要以“小导游”的身份向教师和其他同学介绍自己的校园，如学校所处的地理位置、校园内部分别有什么具有特色的建筑物、学校的文化特色是什么等等。在此过程中，学生通过自行组织语言、规划各部分讲解顺序以及详细调查学校的发展历史，综合语言能力获得了极大的提升。在此基础上，教师要鼓励其他同学向“导游”提出问题，由“导游”作出一一解答，这样的交际互动对于培养学生们的口语表达能力和思辨意识是非常有帮助的。

(2) 走近生活情境，根据生活经验启发学生的口语交际能力。在训练学生口语交际能力的过程中，教师该需要深入挖掘日常生活中的教育元素，以生活场景作为教学期间的交际情境，引导学生联系自己的生活经验进行自发的表达。为了进一步提高学生们的积极性，教师可在情境中融入一些趣味元素，如根据我们在现实生活中到医院就医的场景，设置这样一个交际情境：兔妈妈突然发现兔宝宝生病了，赶紧带领兔宝宝到医院就医，负责接待的是小熊医生，为了弄清楚兔宝宝到底生了什么样的病，小熊医生与兔妈妈和兔宝宝展开了更深入的沟通。由这样的一个情境，引导学生回忆自己或家人的就医过程，然后在班级内随机挑选几名学生来还原当时的场景。如小熊医生问兔宝宝：“你感觉哪里不舒服？”，兔宝宝回答：“医生我感觉我的头有点晕，吃不下东西……”。通过进行这样深入的交流和问询，不仅充分锻炼了学生的口语交际能力，也让他们深刻认识到了口语交际在现实生活中的重要性，有助于他们日后更积极主动地参与到口语交际训练中，以实现口语表达能力和交际素养的持续成长。

#### 结束语

综上，加强小学生口语交际能力训练，对提高他们的社会适应能力有积极的作用，为此教师应该积极推进该任务在小学语文教学中的落实，探索科学的方式方法实施教学，实现对学生口语交际能力的有效培养。

#### 参考文献

- [1] 毛小琴. 试论提高小学语文口语交际课堂教学的策略[J]. 学周刊, 2021(31): 89-90.
- [2] 刘锦丽. 基于生活化的小学语文口语交际教学新探[J]. 学周刊, 2021(31): 133-134.