

# 双减下小学英语作业的优化

夏琛琳

(江西省鹰潭市第六小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**教育部在全面深化课程改革的要求中指出,新课改要突出“立德树人”和“核心素养”的建构。本文作者通过自己对小学生英语作业设计的探索,结合一些真实案例,提出了独特的布置作业的方法,不仅减轻了学生课业中的负担,而且使作业成为“玩”,在“玩”中“学”,充分激发了学生的想象力和创造力,提高了学生的学习兴趣。

**[关键词]**小学英语;英语作业;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1229

作业是课堂教学的选伸,是对英语学习的巩固,发展深化,是学生学习英语的重要手段,布置创新的英语作业是很有效的教学手段。英语教学关键在于课堂,课外作业也不能忽略。我们英语教师要以新课程理念为依据,以学生发展为本,树立以发展学生的英语能力和持续学习能力为主的作业设计观。

## 一、设计趣味性英语作业

小学生抗拒做作业主要是作业内容太乏闷,不感兴趣。因此在小学英语作业中需要增加适当的趣味性,趣味性是小学生学习快乐的源泉。比如在学习Look at me时,这节课的内容主要学习身体部位的词汇,课上教师可以通过抢答的方式让学生初步掌握身体部位的相关词汇,课后设计作业让学生选择自己的照片或者喜爱的卡通人物照片作为道具,在照片上标注每个人体部位英语单词,用简单的英语给身边的人介绍图片主人公,并准确说出各个身体部位的英语名称。

再比如在学习三年级下册Unit 6 At the zoo时,可以让学生课后以合作表演的方式来排练“导游带领游客参观动物园”,每个人扮演不同的角色,学生可以选择扮演游客、导游,甚至扮演对应的动物,在表演中掌握相关动物的单词。

## 二、作业活动化。

瑞士心理学家皮亚杰说:“知识本身就是活动。”读课文、背句型等机械的语言操练不仅枯燥无味,而且不利于学生语言技能的培养。为了使学生学以致用,提高语言运用能力,我让学生以课本内容为中心,自由结合小组,创设情境进行角色扮演,使学生在活动中学会使用英语向别人表达意思,体验被人听懂、得到人回应的快乐和舒畅。在学了“What's your name? How old are you? What's your address? What do you like to do?”等问题后,我给学生布置了一项采访作业,让每个学生都来当“小记者”,对班内其他同学进行采访并做详细记录,课上再让同学们汇报自己的调查结果,有的还为大家做了现场采访。在活动中学生以小组合作学习为基础,积极参与语言训练并完成作业,即使他们看到了自己的优势和不足,相互促进,又有助于培养学生与他人合作的精神,形成健康向上的品格。

## 三、设计生活化英语作业

小学英语与生活息息相关,学习英语不只是课堂上可以学习,在生活中也有大量的英语资源。为了让学生主动从生活中学习英语,教师可以设计“找一找”的课后作业。比如我们看电视的时候,也可以收集很多英文缩写的词汇,国家的英文缩写“USA”“UK”等;电视台中的“CCTV”“BBC”等;知名品牌商标如“CoCo-Cola”。教师可以设计课后寻找、收集生活中的英文提示语、商品商标、广告用语的作业,看看谁找到的最多。比如超市和商店经常出现的提示语“Business Hour”(营业时间)、“No Parking”(禁止停车)、“No Smoking”(禁止吸烟);知名商品的商标“Nike”“Walmart”“KFC”“Colgate”;还有随处可见的英文广告和标牌用语“This side up”“Made

in China”。只要细心观察,我们也能发现生活中处处存在英语,都是我们学习的最好资源,小学生在这方面的意识不强,需要教师通过作业设计进行引导和加强。

## 四、操作性作业,实践中求创新,从而培养学生的思维品质

为了深化学生对语言的理解力,我常常设计一些可实际操作的作业,使学生在“做”“观”“编”中加强知识的巩固训练,并激发学生的想象力和创造力,提高学生的学习兴趣,满足学生的成就感,增强知识可信度,使知识生活化。

第一,做一做。通过做,可以淡化知识难点,并在深入理解的基础上加深记忆。在字母教学过程中,每学完一些字母我就让学生自己动手制作字母卡片,上课时运用卡片开展教学和游戏,让学生根据图画猜字母,根据字母练拼读、练书写,使学生手、脑、口同时得到锻炼。

第二,观一观,体验生活。“观察是智慧的重要能源。”因此我常常提醒学生要注意观察生活。如在学完“Shopping”一课后,我布置学生观察营业员是怎样为顾客服务的,顾客是如何回答的,让学生认识生活、感受生活。通过观察了解生活,使学生感受到所学语言的真实性。结果在第二天的教学中,学生很快便掌握了语言点,扮演的角色十分生动、形象、逼真。

第三,编一编,取长补短。为了复习巩固所学知识,有时我也让学生根据学习内容自己编写试卷或英语小幽默、小故事,然后同学之间交换答题或赏读,取人之长,补己之短,调动了学生主体参与的意识。

## 五、作业多元化

新课标明确指出:“面向全体,注重素质教育”,“突出主体、注重个体差异”。在布置作业时如果我们按照统一标准去做就会扼杀一部分具有不同天赋才能和兴趣爱好的学生,为了尊重学生的个别差异,我让学生运用自己的特长来展现自己的语言能力,使每个学生都能看到自己在语言中的长处。如在学了“happy、sad、tired、ill、hot”等表示感觉和情绪变化的词后,我让学生运用自己的长处或喜欢的方式来展示他们所学的知识。爱好美术的同学画出与主题相关的诙谐、幽默的图画或美术剪贴,擅长音乐的同学编出优美动听的情绪歌,语言智能发展占优势的同学写出了有韵律的rhyme,一边chant,一边配上动作和丰富的表情。学生不仅用不同的方式展现了所学知识,更重要的是测出了学生的能力,是实施素质教育发挥学生主体性的体现。

实践证明,通过以上生动形象的作业,使学生在不知不觉中加强了知识的巩固训练,学生在“玩”中“学”,“学”中“玩”,体现了自我成就,拓展了知识面,增强了学习的兴趣,培养了思维品质、语言能力等核心素养;同时作业成了师生之间心与心的对话,让学生在愉快的体验中学会做最好的自己。

## 参考文献

[1]常久春.小学英语作业合理设计的有效策略[J].内蒙古教育,2021(3):50-53.