

合作学习在小学信息技术课堂的运用

刘建新

(湖南省衡阳市常宁市宜阳办事处中心学校 湖南 衡阳 421500)

[摘要]近些年随着我国信息技术的飞速发展,信息技术已经成为人们生活学习中必不可少的一部分,因此小学信息技术教学引起了人们的广泛重视。在小学信息技术课程中,更加注重学生实践动手与操作能力,带领学生理解掌握信息技术的基本操作方法,引导学生运用信息技术解决一些生活中的实际问题。近些年随着社会对于人才需求要求的提升,日常课堂教学也要随之发生相应的转变,培养新时代综合性人才。对此教师就要积极创新小学信息技术课堂教学模式,组织学生开展丰富的合作学习内容,通过合作的方式增强团队意识,从而推动学生的全面发展。

[关键词]小学生 信息技术 合作学习 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.337

引言

在传统信息技术课堂中,学生只需要面对自己的电脑完成一些任务,这样就会有一部分学生出现听不懂、走神的情况,面对偌大的教室,教师也无法及时的发现学生的一些变化,就会出现课堂教学效率低下的情况。本篇文章基于小学信息技术课堂,对合作学习的应用展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

一、合作学习在小学信息技术课堂中运用的积极作用

(一) 顺应了时代的发展需求

一直以来合作都是社会发展的重要力量源泉,伴随着国民经济的飞速发展,社会竞争力越来越大,面对很多困难与工作任务时,如果单枪匹马有可能会造成以卵击石的情况,很多事情都依靠合作来解决。因此当学生在学校接受教育时,教师就要有意识的引导学生进行合作学习。尤其是在小学信息技术课程当中,它不像其他学科理论知识较多,需要学生背诵,信息技术更加考验学生理解与实践操作能力,更多的需要学生对信息技术拥有兴趣,不断增强其信息素养,能够运用信息技术解决生活中的实际问题。在这种情况下,组织学生开展合作学习,在合作互动交流过程中,能够有效激发学生的学习兴趣,在不断的交流探索过程中,提升学生的实践动手能力。

(二) 在合作互动中开拓思维

合作学习的关键就在于学生之间的互动,它不再局限于传统课堂中的师生互动,而是拥有了更为开拓的互动方式。传统教师传授知识的方式,学生只需要坐在座位上,听教师的讲解,跟随教师的操作进行模仿,很多时候学生自己不会主动思考,对于教师的依赖性极强,遇到了问题也会选择放弃,如果教师能够讲解到,问题就解决了,教师没有讲解到问题就一直存在。合作学习的应用,能够有效解决传统教学中存在的弊端,在小组当中,即便有一些同学不愿意主动思考,但是在小组内其他同学的影响下,也能参与到分析讨论当中去,不断的开拓思维。除此之外在小组中,一位学生表达自己的想法时,其他的同学也能认真的聆听,这就给了学生莫大的鼓励,使得学生拥有了足够的学习自信心,在自主

学习过程中同学们相互鼓励相互帮助,积极发散思维开拓视野。

二、合作学习在小学信息技术课堂中的具体应用策略

(一) 推动小组成员的合理分工

在小学实际信息技术课堂教学中,也有很多教师选用合作的方式展开教学,但是教学效果并不是很理想。这是因为教师布置的合作学习内容并不合理,有些任务学生不需要通过小组合作就可以自己解决,又或者是同学们聚集在一起,没有兴趣进行分析探究,同学们在一起聊天。对此教师应当不断推动小组成员的合理分工,通过有效的合作探究内容,不断增强学生团队合作效率与质量。

例如,在学习“制作电子报”相关知识内容时,这一部分内容就十分适合学生开展合作学习,教师在完成基础知识教学之后,会让同学们自己尝试制作电子报。这时如果学生一个人完成,就要做很多事情,要进行构思设计,搜寻查找资料,排版美工等工作,学生制作需要耗费大量的时间,在没有完成制作之前,学生就丧失了耐心与兴趣。针对这一问题,教师就可以让同学们进行小组合作学习,通过合作的方式来完成电子报的制作。这样一来同学们在小组当中就可以进行合理的分工,每一位同学都愿意承担起一份工作内容,也可以根据小组内各个同学的特点,去分配工作内容。这样一来同学们集思广益,每一位成员都能负责好自己的工作,格外的用心,遇到困难,同学们可以在一起想办法,去解决问题,最终呈现出一幅精美的电子报。既不会耗费过多的时间,制作出来的作品也十分的精美。制作完成后,教师还可以让各组同学派出一位代表,讲一讲本小组的设计思想与设计主题,各小组之间可以相互借鉴,相互评价讨论,在班级中形成良好的合作互动氛围。

(二) 借助游戏开展团队竞争活动

小学阶段学生正处于活泼好动的时期,学生内心拥有较强的好奇心与好胜心,作为教师就要抓住学生的这一特点。在课堂中组织学生合作学习时,教师就可以借助一些趣味化的小游戏,加入竞争元素,最大限度的激发学生的学习兴趣,并且在竞争过程中,增强学生的合作意识与团队荣誉

感。

例如，在小学信息技术课堂学习中，打字练习一直会伴随着学生的学习，教师要将其作为日常教学内容，每过一段教师都会考察学生的打字速度与打字效率。传统考核的形式会引发学生的厌烦心理，教师也发现大部分学生进步不明显。针对这一问题，教师就可以借助一些打字小游戏，考验学生的打字精准度，同时以团队合作竞争的方式开展。游戏竞争可以分成两个阶段进行，首先教师将学生分成若干小组，小组之间进行接龙，一位同学完成自己的任务后，下一位同学继续。在五分钟内完成的小组晋级到第二阶段的竞赛中，超过五分钟的小组则被淘汰。在第二阶段游戏当中又合理设置了一些关卡，在关卡当中需要学生运用光标键、回车键以及一些快捷操作，并且还是中、英相结合的方式。在第二阶段就考验给各个小组的速度，最快速度完成的小组获得最终的胜利，整组成员获得“打字小能手”的荣誉称号。在整个课堂活动中，十分考验小组内成员的相互配合，每一位成员之间都要做好衔接，保证打字正确的基础上，提升速度。没有取得最终胜利的小组，会为了下次能够拥有更好的成绩，同学们之间会相互监督相互鼓励，利用课下时间进行练习，力求取得明显的进步。

（三）借助合作引导学生开展自主学习

我国传统信息技术课堂教学，都是由教师直接为学生讲解相关知识内容，教师运用中控电脑进行操作，学生在下面观看，并模仿教师的操作步骤进行操作，通过学生的操作可以看到，基本上同学们制作出来的作品都大致相同，缺乏创造性，这并不利于学生的全面发展。在新时代教学背景下，教师就要充分注重学生的课堂主体地位，在课堂中积极引导学生开展合作探究活动，发散学生思维，增强学生创造力。

例如，带领学生学习“插入艺术字”相关知识内容时，艺术字的形式是多种多样的，插入的方法也是十分丰富的，这一部分知识充满了趣味性。根据这一部分知识内容，教师就可以组织学生开展自主学习。首先教师可以先为学生展示一些艺术字的作品，同学们欣赏过后，也都迫不及待的想要自己插入艺术字，那么艺术字的插入方法有很多。教师就可以鼓励同学们通过小组合作的方式去探究。在小组当中，每一位学生都能大胆的说出自己的想法，再由全组同学进行试验操作。在全组同学思维的碰撞当中，发现了许多艺术字的插入方法，教师就可以让各组同学站到讲台上，用中控电脑，为其他同学演示本小组探究的插入艺术字的方法。在演示过程中，同学们还注重了版面设计，将艺术字设计的十分漂亮。最终借助同学们自己的力量，就能完成这一部分知识的学习与探究，可谓是一举多得。

（四）合作学习相互促进共同进步

在传统信息技术课堂当中，学生多处于被动学习的状态，建构主义认为，知识的学习应当是在特定的情境中学习

者主动建构的，也就是说学生应当处于主动学习的状态，而不是被动的接受教师所传递的知识。对此教师就可以通过合作学习的方式，让同学们在小组内部相互促进、相互帮助，在团队意识的熏陶下，刺激学生主动学习，从而实现共同进步。

例如，带领学生学习设计“制作儿童节电子贺卡”相关知识内容时，教师就注意到经过一段时间的学习，由于学生学习能力与理解能力的不同，学生之间存在一定的差异性，面对相同的学习任务，同学们完成的程度各不相同。针对这一问题，为了避免班级当中出现两极分化的情况，更好的提升学生的信息技术实践操作能力，教师就可以组织同学们开展合作学习。教师可以按照学生不同的学习能力，将学生划分成若干小组，并保证每个小组成员分布有不同层次的学生。首先教师可以先让同学们在小组当中选举出组长，然后再布置具体的小组探究任务，教师布置任务时也要进行设计，把握好任务的难度。为了更好的满足每一位同学的学习需求，教师可以分别布置一个较难的任务，一个难易适中的任务。要求每组需要有三名同学完成较难的任务，其他同学完成另外一个任务。如果当小组内有第四位学生完成了较难的任务，教师就会额外单独的加分。这样一来就激发了小组内全体同学的学习兴趣，在小组当中同学们会相互帮助，积极提出自己的想法。这样一来学习基础较弱的同学，也会主动的去学习带有一定难度的知识，基础较好的同学，也可以在分析讨论过程中，也可以起到更好地巩固作用。慢慢的教师就能发现，班级当中同学都有了十分明显的进步，学生之间也形成了良好的互动关系，构建良好的班级学习氛围。

结束语

总而言之，合作学习是新时代教学背景下的重要教学方式之一，信息技术教学作为小学教育系统的重要组成部分，对于学生能力的提升起着至关重要的作用。作为教师更应该根据学生实际情况，以及相关教学内容，组织学生开展一系列多元化、丰富化、科学化的合作学习活动，全面提升信息技术课堂教学效率与教学质量。

参考文献

- [1]王结实.浅谈小学信息技术小组合作学习[J].文化创新比较研究,2017,1(34):117+119.
- [2]吴凤华.小学信息技术课堂教学中合作学习路径分析[J].赤子(上中旬),2016(22):236.
- [3]卢山.信息课堂教学中的小组合作学习[J].教育现代化,2016,3(29):340-341.
- [4]强有冬.小学信息技术有效教学策略实施探索[J].中国教育技术装备,2016(11):92-93.
- [5]李亮.合作学习在小学信息技术中的应用研究[J].教育现代化,2016,3(08):226-228.