

浅谈物理教学中的情感

焦瑞冰

(河北省蔚县教师进修学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]感情是人们对客观事实的一种心态,反映了人的必然性与客观现实的关系。对于学生来说,是与老师在学习过程中的感受和感情。情感课堂教学是师生交流的全过程。在学习的过程中,学生对老师的语言表达、课堂教学理念等感到满意,会让很多人感受到专业知识艺术美感,进而培养自学能力,产生兴趣。从而学习基础知识。

[关键词]物理与情感课堂教学;消极的情感;培养情感;情感渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1330

物理是学生觉得难以理解的课程之一。学生常常害怕学习物理。除了认知结构,对科研缺乏足够的感情也很重要。当学生对所学知识产生兴趣时,就可以积极克服困难。在理解的环节中,培养积极主动,保持良好的感情,促进他们价值观的产生。在物理课堂上,不管是让学生掌握科技知识、检验专业技能,还是开展心理健康教育,都要进行感情的塑造。因此,有目的地塑造学生的主动情感是非常必要的。众所周知,在现实教育中,每个人都会发现情绪会产生积极和消极的情感。大家也发现,刚进入普通高中的学生,对物理教学有所了解,都能体会到物理现象在高科技和日常生活中的关键现实意义。如果想掌握这门课,可以主动投入学习,但由于理解的深入,部分学生对物理教学的理解逐渐由主动转为被动,很多学生对学习和训练失去了兴趣。这种现象为什么会发生?那么产生负面情绪的原因是什么呢?我认为:

一、教师负面情绪的影响

在中学物理教学环节,物理教师对自己的教学任务愿意或厌倦,体现了物理教师对教育工作的感情。由于教师在课堂教学中占主导地位,教师的感受对学生的影响明显。社会心理学分析认为,当我们根据面部表情和声音效果的变化将情绪转移到接受目标时,主体的情绪会对客体产生情感影响,对其造成伤害,导致行为发生。现阶段,不少物理教学课堂教师要么缺乏足够的技术专业理念和课堂教学热情,要么因为片面觉得物理教师教的是科技知识。他们只需要使用合乎逻辑的词进行教学就完成教学任务了。导致表现出来在物理课上没有任何的表情,结果,课堂气氛压抑低沉,学生往往不认真听课,拒绝回答老师的问题,对老师安排的日常任务不屑一顾,长期对物理课产生负面情绪。

二、缺乏成功的情感体验

物理学是一门研究性课程。其定义严谨细致,逻辑推理严谨。这就要求学生有很强的抽象层次和逻辑思维能力,而学生现有的专业知识和实力还很欠缺。这样,学生的物理专业知识和水平与很多人现有的专业知识和能力存在一定的差距。有的学生不能掌握老师教的专业知识,经常在作业中犯错。当他们不能取得优异成绩时,教师往往责怪他们不努力,学习不专心,这让他们觉得自己比别人差,造成耻辱,尤其是在物理教学中不断出现错误时,他们会更加严肃的。有的老师因为片面强调考试成绩,在课堂教学中,一味地提高教学目标,给学生带来负面的情绪体验。其危害是使学生对物理产生担忧、无聊等异常情绪。

三、师生关系的影响

中学物理课堂教学主要由师生两个层次构成,学生对课程的感受往往取决于如果老师在课堂教学中对班上的每一位学生都抱有积极、热情、信任的心态,让学生在课堂教学中

感受到这种心态,他们就会有一种被信任、被鼓励、被鼓励的情感体验,然后他会燃烧自己的心去认识和支持老师。从而热爱老师,热爱他所教的课程,然后愉快地接受老师的教诲,勤奋地将教诲转化为行动,进而实现了老师的期望。相反,如果学生对老师的能力不满意,或者受到老师的忽视、过多的训斥等,就会影响学生的学习和训练心态,对老师产生反感,然后老师一教就烦,他还被老师教的专业知识惹恼,甚至对老师产生抵触情绪。如果那样做,学生的不良情绪必然会导致专业知识的教学被拖延。就像把水倒进一个紧凑的盆栽植物中。上半部分虽然饱满,但没有有什么特别的营养。

塑造学生的感情,可以从根本上改变学生的学习态度,塑造意志力,产生合理的价值观。换句话说,每个人的德育的意义并不单纯是为了更好地提高学生的理化考试成绩。物理教学任务还要提高学生的综合能力,塑造学生健康的心理,创造准确的价值,成为有用的人才。不难看出,学习科学的全过程都蕴含着各种积极的感受,而这个环节也是塑造优雅情感的全过程。因此,每个人都需要特别注意物理和情感之间的联系。

第一,物理课可以塑造普通高中的道德价值观、理性意识和艺术美感

物理教学本身就充满了秘密和探索。而在学习中的快乐感觉,是学生在真实体验的基础上获得的。根据培养兴趣,正确引导学生探索,从中感受全程学习知识、解决困难的乐趣。欣赏科学研究之美的学生,必须有正确的老师引导。物理学充满美感,理论与实践成为很多人关注的焦点。这应该体现在初中物理教学中。让学生在物理学习和训练的全过程中也创造出一种美感。这不是一个简单的提高分数的方法,而是靠塑造学生的鉴赏能力,改变学生理解新事物的视角,全面提高学生的综合能力。

第二,以身作则,培养情感

情感教育融入在物理课堂教学的全过程。首先,教师要学会启发学生。此外,教师要调整心态,改善人格特质,逐步影响学生。还需要与学生进行情感上的交流,以建立更好的师生关系。

总而言之,在物理教学中渗透情感教育是物理教学地的必然,也是全面教书育人的必然。总而言之,要塑造学生的主动情感,教师必须掌握教育的每一个阶段,不能放弃所有的教育机会。

参考文献

[1]杜远彬.浅谈中学物理教学中的情感教育[J].速读(上旬),2019(1):177.