

培养幼儿良好习惯和行为的策略探究

雷一鸣

(山西省长治市长子县示范幼儿园 山西 长治 046600)

[摘要] 幼儿大多数都没有形成良好的思想和三观,在生活方面和社会方面经常没有良好的习惯和行为,这也给家里人和 社会带来了很大的麻烦,而幼儿园作为培养幼儿良好习惯和行为的场所具有很大的责任,教师要根据幼儿的天性举办多样性、 灵活性的活动,使幼儿在学习、玩耍过程中明白什么应该做、什么不能做。

[关键词] 幼儿教育; 生活习惯; 行为约束

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1383

幼儿园是幼儿第一次离开家长的呵护,走进陌生、需要自主独立生活的场所,没有了衣来伸手饭来张口的生活帮助,幼儿难免会有些不习惯,为了能帮助幼儿更快地适应校园生活,培养幼儿优秀的品质,教师就需要多给予幼儿指导,懂得生活中的习惯,提高自立的能力,可以通过游戏活动法、情境活动法、家校合作等方式来加强幼儿培养的效率,从而保证幼儿在良好的环境下身心健康的成长。

一、幼儿需要具备哪些良好的生活行为和习惯

(一) 关于幼儿生活方面

在校园中对幼儿生活习惯方面的培养主要有以下几点:首先是饮食,要让幼儿掌握正确的饮食规律和习惯,不能养成挑食的坏毛病,并懂得要自己动手吃饭,不能依赖他人;作息,能够独立地安静入睡,不玩弄床上的物品,睡姿要正确;养成良好的如厕习惯,要不尿裤子,每次上完厕所都要按时洗手;穿衣的习惯,掌握穿衣的顺序,及时换洗衣服。

幼儿具备良好的生活习惯的意义,首先具备良好的生活习惯可以给家庭带来很大的帮助,现代社会是快节奏的时代,父母也有自己的工作,大部分都没有过多的时间来帮助幼儿,幼儿有了自立能力就不需要父母过多地照看,给家庭带来便利;其次,对于校园方面,幼儿具备良好的生活习惯,可以使幼儿在园的生活能井井有条,更快适应校园生活,学习到更多的知识,提升各方面能力;最后对于幼儿,幼儿具备良好的生活能力,能有效开发大脑的思维,提升自己的智力,从而促进幼儿的成长。

(二) 关于幼儿社会方面

校园和家庭中的生活习惯都有家长和教师来监督和协助,但是幼儿迟早有一天要走向社会,因此,如何培养幼儿形成良好的社会习惯也成了学习的关键。幼儿不具备良好的社会行为也容易受到外部不良思想的威胁,甚至给予家庭和自己都带来巨大的灾难。社会行为主要包含:模仿行为,教师要引导幼儿什么是能模仿、有什么不应该模仿,要构建正确的主观意识;合作行为,同样要看什么类型的合作,避免幼儿受到欺骗;竞争行为,幼儿当与他人竞争时,要引导其采取正当的手段,避免幼儿出现违法行为。

幼儿具备良好的社会行为的意义,首先,对于家庭而言能减轻负担,许多幼儿因为没有良好的社会行为,去模仿游戏中的人物施暴,或是损坏公共物品、他人物品都会带来不小的赔偿,其次对于校园,良好的社会行为能让幼儿懂得如何以礼待人,增加自己的交流能力;对于幼儿自己,良好的社会行为能让他们免受社会中不法分子的伤害,健康地成长和生活,保障生命安全。

二、对幼儿各行为和习惯培养有效的活动策略

(一) 游戏活动法来培养幼儿的习惯

幼儿刚进入校园的时候,教师如果直接就告诉幼儿什么该做、什么不该做的讲解习惯和行为的知识内容,在不亲近的情况下,幼儿不仅会感到害怕,而且也不会按教师所讲的去做。因此,对于习惯和行为的培养首先要做的是先和幼儿构建良好的关系,增进情感,让幼儿融入校园生活。而游戏活动法能做到这些,基于社会行为和习惯来开展游戏活动,能符合幼儿的心理需求和学习需求,幼儿会觉得有趣,更乐于参与到课堂活动中,在游戏中交流增进生生之间和师生之间的情感,同时玩耍的过程中间接地养成良好的习

惯,促进幼儿多方面的发展。

(二) 情境活动法来培养幼儿的习惯

在培养幼儿的行为和习惯的过程中以往都是教师以口述和文字的方式进行教导,随着信息技术的融入,教师能利用先进的活动工具来开展情境活动法,让幼儿了解到更多的新闻和事件,明白做什么行为会造成什么后果,通过创设情境既能满足幼儿的好奇心,也能使幼儿融入场景,站在故事人物的角度来思考、看待问题,从而让幼儿懂得为他人思考,引导幼儿做正确的行为、养成良好的生活习惯。

在培养生活习惯方面,直观的视频创设情境能将抽象的生活习惯转化为形象、具体的生活现象,给幼儿带来直观的感受,从而学会生活中的技能,掌握良好的生活习惯。在社会行为方面,利用视频创设情境进行教育也能带来明显的效果,幼儿先天就容易被视频内容所吸引,从而也更集中地观看,画面的知识也更容易让幼儿记忆,养成良好的品质和修养。

(三) 家校合作教育培养幼儿的习惯

许多家长的教育观念太过于宠溺幼儿,有求必应,这也带来好的生活品质的同时,也带来了负面的影响,幼儿不懂得约束自己。教师和家长要利用教育平台进行良好地沟通,转变家长的教育观念,同时有什么问题家长也要第一时间联系教师,良好的双向沟通,才能有效培养幼儿的行为和习惯。

当幼儿在社会上受到不良行为的侵害或者是做了不良的社会行为伤害了他人,家长也可以利用信息技术平台和教师沟通解决方法和教育方法,经历一次次的教训、积累一次次的经验,幼儿才能意识到良好的生活习惯和社会行为的重要性。

(四) 表扬激励法来培养幼儿的习惯

幼儿都喜欢得到别人的认可和表扬,因此,教师在培养幼儿的行为和习惯时也可以借用这一点,对幼儿进行鼓励和给予奖励,从而让幼儿在学习这方面内容时更有积极性,心理层面的角度塑造幼儿主观对这些行为和习惯形成良好的看法,并积极踊跃地做好自己,希望得到家长和教师的良好评价。

在行为巩固教育时,教师在教导幼儿时须注意使用适当的激励手段来促进幼儿坚持良好行为。在检查中对行为习惯好的幼儿进行表扬,对较差的幼儿个别帮助。通过构建评价机制和奖励,使幼儿自觉地履行良好的生活习惯和社会行为。

三、结束语

要想幼儿在将来的学习道路上能更快地进步,能更少的麻烦自己的父母,教师就必须要在该阶段有效培养好幼儿在园、家庭、社会的良好习惯,为幼儿各方面发展带来贡献。家校要保持良好的双向沟通,从而加强对幼儿行为的管理范围,并多表扬、多激励,灌输正能量的思想,从而有效培养幼儿正确的三观,形成有道德、有修养的生活习惯。

参考文献

- [1] 朱萍. 幼儿良好行为习惯养成教育的策略[J]. 科学大众: 科学教育, 2014(01): 115-115.
- [2] 邓平. 论幼儿良好行为习惯的培养策略[J]. 文教资料, 2013(2): 149-150.