

运用信息技术提高小学数学课堂效率的策略

边小峰

(原泉小学, 甘肃 天水 741400)

[摘要]课程改革在不断进行的过程中,对教师的教学也有了更高的要求。教师在具体进行时,要去改变传统的教学方式,运用先进的信息技术,有效的去提升教学的质量。本论文围绕小学数学教学中,教师运用信息技术提升课堂教学效率进行阐述,提出合理的见解,希望给小学数学教师提供一些参考。

[关键词]信息技术;小学数学教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.769

一、小学数学教学的情况

虽然课程改革已进行了多年,但是调查显示,一些小学数学教师受到传统的影响比较深,在具体教学的过程中,并没有深入到贯彻落实课改的理念,仍然采用传统教学的方式去给学生讲解。这样,并不可以充分的去把小学生对于数学学习的兴趣激发出来。现在的小学生,他们见识过很多新鲜的事物,如果教师没有去站在小学生的角度,去采取吸引他们的教学方式,显然这样的课堂教学效果并不好,学生感到非常的烦躁,不利于他们学得数学知识。另外,虽然一些教师尝试在具体小学数学教学时,应用先进的教学方式和办法,但是也只是换汤不换药,穿新鞋走旧路,并没有从本质上做出改变。在具体学习时,如果学生具备充足的兴趣,积极性非常高,这时候他们就可更好地去学习,学习的效果也非常好。但是调查显示,一些小学生对数学学习并没有积极性,在学习的过程中,只有让学生真正地去成为主体,才可更好地去展开教学,有效的去提升教学的质量。由于一些数学教师盲目的给学生去灌输知识,并没有设置明确的教学目标和教学内容,在具体教学时,采取的活动针对性不强,这样,学生主动参与的积极性也不高,没有热情对数学学习。也有一些小学数学教师在教学的过程中,运用先进的信息技术,但是教师把所有的内容都交给信息技术。在这样的课堂上,照着PPT来给学生念,而没有去和学生互动,这反而让信息技术起到了相反的作用。

二、小学数学教学的过程中应用信息技术的重要作用

小学生的年龄还非常的小,这时候应用信息技术可给小学生以耳目一新的感觉,他们的想象力非常的丰富,充分利用信息技术可把他们的想象展示出来。在这样的情况之下,可更好地确保小学生对所要学习的数学知识发生兴趣,这样他们可去主动配合教师的教学,在不知不觉中去学习得数学知识,提升数学教学的质量。教师通过合理的去应用信息技术,真正的去让学生成为学习的主体,去改变传统情况下教师滔滔不绝给学生传授知识,这样的模式。可促进教师和学生更好地去沟通交流。教师把知识利用图片以及视频等多种多样的形式给学生呈现出来,更好地让小学生理解那些抽象的知识,同时也可利用信息技术把知识和小学生的实际生活去取得联系,真正的去让小学生学以致用。

三、小学数学教学的过程中应用信息技术的策略

(一)运用信息技术让学生更好的去感受知识

数学学科和其他的学科有很大的不同,很多知识的逻辑性比较强,也相对来说非常抽象。小学生学习起来有很大的难度。针对于这种情况,教师可去利用先进的信息技术辅助教学,给学生把那些知识更加形象和直观地显示出来。去改变传统的教学模式,让信息技术这种工具更好地去发挥作用。教师利用信息技术,改变传统的情况下利用积木和折纸等这样的形式来教学的方式,去吸引小学生的眼球,把课本上知识变成立体的模式,可从视觉和听觉上面给小学生以冲击,这样可更好地去让小学生理解课本上的知识,让他们知道这些知识和实际生活中的什么内容联系在一起,进而可有效地让小学数学教学的质量得以提升。

(二)应用信息技术更好地进行重点和难点的教学

在小学数学教学的过程中,教师可充分利用先进的信息技术把重点以及难点显示出来,进行有效的突破。数的概念和几何,空间图形等等。这些小学生理解起来难度很大,同时这也是学习中的重点内容。利用传统情况下教师利用苦口婆心的给学生讲述这样的方式,很难难以让小学生接受。新时期,小学数学教师可充分利用电子白板去把这些教学中的难点和重点内容攻克。电子白板有诸多功能,能够给学生展示,而且还可写写画画,方便储存,利用这种方式,可把课本上的静态的知识给小学生动态地呈现出来。让他们更好地去感受,进而更好地去运用。比如,教师在给学生讲加减混合运算内容的时候,利用电子版给学生播放视频,在河水当中,有3只小鸭子在游泳,一会儿又来了5只小鸭子,最后又走了2只小鸭子,这时候小河里面还有多少只小鸭子?利用动画这样的方式,教师给小学生把混合运算展现了出来,让小学生更好地去理解怎样去列算式,以及怎样去计算。在具体教学时,教师也要利用白板画一画小鸭子来来去去的整个过程,这样能够更深刻地去让学生理解。

(三)利用信息技术拓宽学生的思维

数学是基础性的学科,在数学学习中,教师除了要给学生传授知识,也要去培养学生的思维能力,这样才可促进学生更好地去学习,为学生以后的学习打下基础。所以,小学数学教师在具体教学中,要高屋建瓴,真正地去培养学生的数学思维,更好地去帮助学生扩展,加强学生对于知识的认识,同时也要有自己的见解。教师在具体教学活动的过程中,可引入丰富多彩,趣味十足的教学内容,打破课堂上空间以及时间上面的限制,更好地去让小学生的思维开阔起来,让课堂的教学变得更加的丰富,让小学生的情感充盈起来,促进小学生数学核心素养的提升。比如,教师在给学生讲鸡兔同笼相关知识的过程中,可以追本溯源,把孙子兵法有关的内容利用先进的多媒体技术给学生展示出来。在这样的情况下,学生既感受到了有意思的故事,而且还能够体会到古人的伟大,让课堂教学内容得以有效的扩展,进而让学生的思维能力更好地发展。

总结

综上所述,新学期小学数学教师要去不断地学习,在具体教学中,应用先进的多媒体技术,把课堂去去还给学生,激发出学生的积极性和主动性,进而更好地让学生分析问题,解决问题的能力得以有效的提升。

参考文献

[1]宋云霄,吕延津.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].山西农经,2019(8):113-113.

[2]满净涵.小学数学教学中的互联网信息技术应用探讨[J].小学科学:教师,2019(5):44-44

【课题项目】甘肃省教育科学“十四五”规划一般课题“运用信息技术提高小学数学课堂效率的策略”(课题编号:GS[2021]GHB 1387)的研究成果”。

【课题项目】:甘肃省教育科学“十四五”规划一般课题“利用信息技术培养小学数学核心素养的实践研究”(课题编号GS[2021]GHB 1387)的研究成果