

提高小学数学课堂教学有效性之我见

黄娟

(江西省抚州市黎川县第二小学, 江西 抚州 344600)

[摘要]文章结合教学实践, 主要探究如何提高小学数学课堂教学的有效性, 以进一步调动学生的学习积极性, 让学生主动学习更多的数学知识, 并学会应用数学知识去合理解决实际问题, 以提升小学数学教学效果。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 有效性; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.829

在数学教学中, 课堂教学是教师有效开展教学活动的主阵地, 也是学生获取知识的主渠道。因此, 教学活动的有效性是教师必须努力做到和研究的内容, 既要通过课堂教学顺利完成教学任务, 又要激发学生学习数学的兴趣, 促进其积极、主动地学习知识, 并灵活应用知识解决实际问题, 培养学生的数学综合能力和数学学科核心素养, 促进学生的全面发展。如何才能提高小学数学课堂教学的有效性? 笔者结合自己的实际教学经验谈意见和看法。

一、调动学生的学习积极性

教师不能只局限于教课本中有限的知识, 要不断增强学生对知识的应用能力, 促进他们能够解决生活中的相关问题。而在学习数学的过程中, 学生也会发现数学与生活息息相关。为此, 教师在实际教学中要优化课堂教学形式, 帮助学生认识到学习数学的重要意义, 并利用数学思维去看待问题。小学生经常会出现注意力不集中的现象, 这主要是由于枯燥的数学课堂让他们失去了学习的兴趣。如果教师将趣味性的教学元素融入教学中, 可以不断激发学生的学习兴趣, 引导他们积极、主动地参与到教学活动中, 调动学生学习的积极性。例如, 在教学人教版《义务教育教科书·数学》(以下统称“教材”)四年级下册“三角形的特征”时, 在导入环节, 教师可以根据班级具体情况和学生的数学能力水平, 巧妙引导学生, 让其畅所欲言地说说自己认识的三角形的内涵及特征等, 举出生活中与三角形有关的实物。这样能够活跃课堂氛围, 提高学生学习的积极性, 让学生的思维停留在课堂中, 集中注意力探究知识。同时, 在师生互动中, 巧妙、自然地引出“三角形的特征”这一即将学习的新课题, 带领学生积极走进三角形的世界, 主动探究, 积极参与教学活动, 发现数学的重要性和趣味性, 潜移默化地激活学生的思维, 掌握本节课的重点内容, 提升教学的有效性。

二、增强对数学知识的应用能力

在课程改革背景下, 教师需要根据课程改革的要求教授给学生知识, 同时还要重视实践能力的培养。而对于数学学科来说, 在学习基础知识的同时, 还要让学生学会举一反三, 利用数学知识灵活解决实际生活问题。因此, 在教学中就要融入生活化的元素, 使课堂变得更加有趣, 增强学生的数学实践能力和应用能力。例如, 在教学教材三年级下册“除数是一位数的口算除法”的相关知识点时, 教师可以巧妙设计生活化的问题来激发学生的学习欲望。今天是妈妈的生日, 小明特意到一家比较近的蛋糕店准备给妈妈买生日礼物——草莓小蛋糕, 此时这家蛋糕店只有9块草莓小蛋糕, 总共需要27元, 请你帮小明算一算买一块生日蛋糕应该付多少元钱? 创设这样的教学情境后, 教师组织学生共同合作探讨该问题, 积极分析题意, 探索出解决生活化数学问题的合理方法, 并将这种方法与要学习的除法知识点关联在一起, 然后再引导学生自主解答该题, 从中真实体验与感受, 进一步消化、吸收、巩固除法知识点。最后, 可以围绕答案再次设置相关问题: 假如小明手中有40元, 那么他最多可以买多少块草莓小蛋糕? 提出这个问题后, 教师放手让学生自行分析题意, 采用刚刚学习的解答方法进行解答, 以强化学生自主学习的意识与举一反三的能力, 进一步深化理解与准确把握“口算除法”的相关内容, 并能将口算除法更好地应用到日

常生活实践中。同时, 不断促进学生积极探索日常生活中所蕴含的一些相关数学知识与规律, 并且学会科学地解决生活中的数学问题。

三、采用趣味化的教学方式

在小学数学教学中, 教师要通过不断优化课堂教学模式, 合理设计教学内容, 采用趣味化的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 以此来让数学课堂更加适应学生发展的需求, 促进数学课堂教学活动的顺利开展, 提高数学课堂教学的质量。例如, 在教学教材一年级上册“10以内的减法”时, 为激发学生的学习兴趣, 加深学习印象, 可以利用学生喜欢看动画片这一特点, 为学生播放动画片《喜羊羊与灰太狼》, 在动画片中融入减法运算, 一边播放, 一边在画面中出示问题: 某一天从来没有抓到羊的灰太狼通过努力, 终于抓到了羊。如果羊村里原来有7只羊, 遭到灰太狼的袭击后, 羊村里只剩下了喜羊羊1只羊, 你们帮忙算一算灰太狼这天一共抓了几只羊? 学生的兴趣立刻被激发, 积极解决这个问题。在问题解决中, 不能只让学生做数学题, 而是要以这种方式开展教学, 并让学生验算, 在纸上写下“ $7-1=6$ ”的算式, 此时再鼓励学生大声说出答案, 学生就会兴致高昂地喊出答案。通过这种趣味化的教学方式, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率。

四、巧用多媒体技术

随着信息时代的发展, 多媒体技术在教育教学领域的应用愈加广泛, 借助动画、图片、音频、视频等功能, 将抽象难懂的知识变得简单且形象, 便于学生学习和掌握。例如, 在教学教材五年级下册“分数的加法和减法”这节课时, 教师利用多媒体播放分蛋糕的视频。视频中有两块大小相同的蛋糕, 小丽将其中的一块蛋糕分为3份, 拿走其中的1份, 将另一块蛋糕分为6份, 拿走其中的5份, 试问小丽一共拿走了几份蛋糕? 学生列出算式 $\frac{1}{3}+\frac{5}{6}=?$ 这时可以将第一块蛋糕看作

分为6份, 拿走其中的2份, 将原来的算式变为 $\frac{2}{6}+\frac{5}{6}=?$ 通过计算可知小丽一共拿走7份蛋糕。这样的教学方式不仅让学生准确掌握相关的分数知识, 还能拓展学生的数学思维能力, 提升教学效果。

结束语

总而言之, 要提高小学数学课堂教学的有效性, 需要数学教师不断探索符合学生实际需求的教學方法, 采用趣味化的教学方式, 促进学生掌握基础知识, 并有效应用知识解决实际问题, 提高学生的数学学科核心素养。

参考文献

- [1] 杨华. 探索如何运用小组合作优化小学数学教学质量[J]. 课程教育研究, 2019(48).
- [2] 李秀兰. 如何提高小学数学课堂教学质量[J]. 数学大世界(中旬), 2019(3).
- [3] 杜升果. 新课程背景下如何提高小学数学课堂教学有效性的探讨[J]. 学周刊, 2019(32).
- [4] 邓丽萍. 刍议新课标背景下小学数学课堂有效教学的策略[J]. 数学学习与研究, 2015(2).