

小学英语课堂提问现状与优化策略探析

肖小秀

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学, 江西 抚州 344101)

[摘要]小学英语教学中, 课堂提问是广泛应用的一种教学方式, 它可以拉近学生和教师间的关系, 使学生通过思考问题来获取知识。通常, 有效的课堂提问方式可以发挥事半功倍的效果, 让教学质量得到明显的提升。但在实际教学中, 课堂提问常常存在问题方向不明确、问题范围较广泛、问题对象单一等现象, 使提问作用受限, 无法很好地帮助学生进行思考。为此, 教师应对课堂提问进行科学的设计和分析, 确保问题能够与教学内容和学生的发展相匹配, 从而更好地发挥提问的价值。

[关键词]课堂提问; 小学; 英语教学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.870

引言

问题是激活思维的起搏器, 学习的关键在于问题引领和问题解决。高效的英语课堂关注提问策略: 提问引导思维方向, 使学生能够按照知识联系的线索去尝试解决问题, 成功解决后整合思维, 构建知识体系。复习提问使学生做好知识储备, 启发提出激活学生的思维, 总结提问构建知识体系, 提问是贯穿于整个学习过程中的, 为知识的获得和能力提升穿针引线。

一、小学英语教学中有效应用课堂提问的原则

(一) 确保课堂提问难度适中

课堂提问对于教学信息的传递、学生理解问题具有重要作用, 提问的方式至关重要。小学生尚且不具备成熟的心理和较强的思考能力, 因此, 提问必须基于学生的成长特征和智力水平。另外, 小学是学生初步接触英语的阶段, 学生从提问中获得的感受将会影响他们今后的学习兴趣和态度, 因此, 英语教学中教师对课堂提问的方式要科学合理, 充分考虑学生的英语思维水平, 在问题的设计上要确保难易适中。同时, 教师在问题设置和提问环节需要充分考虑学生的现实要求, 让学生可以从解答问题的过程中获取学习英语的自信心。

(二) 保证课堂提问的趣味性

对于小学生而言, 事物的吸引力是促使学生主动学习的关键, 所以课堂提问必须保持生动性和趣味性, 使学生能够对英语学习产生兴趣。小学阶段的学生心智不成熟, 单一、枯燥的事物难以吸引学生的注意力, 且会导致学生产生严重的抵触心理, 而多元化、生动趣味的内容则很容易激发学生的主观能动性。因此, 在对学生进行提问时, 教师必须考虑学生的这一特征, 使学生能够在趣味问题的引导下全身心地投入到学习中, 从而提升课堂学习效率。

(三) 保证课堂提问的启发性

提问具备思维启发和引导的作用, 对于锻炼学生的学科思维具有重要的意义。所以, 教师要优化课堂提问的过程, 注重学生在提问过程中的思考表现, 设置更多的主观问题, 确保问题能够深入启发学生的英语思维, 使学生能够在其中构建更加完整、系统且开放的英语思维观。教师还需要让学生通过学习英语语言、阅读英语故事来思考生活哲理和为处事的方法, 从而促使学生英语综合素养的提高。

二、课堂提问在小学英语教学中的有效应用策略

(一) 以充分的准备展开针对性的提问

在实际教学中, 有些教师在课堂中随意地提问题, 无论在提问数量还是在提问内容上都缺乏合理性。所以, 在课堂教学中, 教师首先要为提问做好充分的准备, 除了准备相关的材料和明确的问题外, 还需要保证自身具有良好的教学素养, 并在课堂提问过程中与学生就问题进行良好的沟通, 依据学生对问题的反应对问题的难度进行恰当的调整。同时, 在提问的准备工作中, 还需要考虑学生的现实情况。学生年龄较小, 对问题的接收程度各不相同, 因此教师要根据学生的实际状态来预测课堂提问的状态, 以确保各项教学活动能够稳步推进。其次, 要做好问题的逻辑性和目的性准备。部

分教师仅仅设置简单的课堂问题环节, 而没有考虑问题和问题、问题和内容之间的衔接性, 导致学生常常对提出的问题不知所云。所以, 教师要充分结合教学内容和教学环节来做提问的准备, 在问题的设计上需要合理化和针对性, 使学生能够依靠教师提出的问题高效掌握知识, 建立更完整的知识体系。

(二) 以丰富的课堂提问方式引导学生思考

当前, 小学课堂中的提问面临着为了完成教学任务而实施的提问困境, 教师虽然能够很好地组织教学活动, 但影响了学生对提问的态度, 更限制了提问教学的效果。要突破这种提问模式, 首先, 教师要拓宽提问的视野, 除了围绕教材知识进行提问外, 还需要结合学生的实际生活、文化知识等内容, 使学生既可以掌握英语基础知识, 同时又能够保持浓厚的思考兴趣, 将英语融入自己的生活和成长发展中。其次, 转变课堂提问形式。如引导学生相互之间进行提问, 并且让学生向教师提问, 以培养学生自主思考和主动提问的能力。最后, 教师要在课堂中把握好提问的时间, 提升学生专注力的同时强化学生对知识的记忆, 使学生能够借助问题自主探索, 系统性地掌握知识。

(三) 以开放性的问题锻炼学生的英语思维

课堂提问关系着学生英语思维的构建, 对于培养学生的思维力具有重要的意义。所以在教学中, 教师要延伸提问的广度, 在提问形式上进行创新, 使学生能够在学习英语中保持发散和灵活的思维。

(四) 立足学生兴趣, 激发思考欲望

学以趣为先, 兴趣是陶行知教育思想中的主要内容。在课堂教学中, 教师的提问设计要以学生兴趣的激发为首要目标, 激发学生积极思考, 引导积极参与到教师的课堂提问中去。陶行知先生深刻地认识到兴趣与学习动力之间的关系, 将兴趣视作学生从“要我学”向“我要学”转变的关键。陶行知先生在书中说到: “唤起兴趣, 学生有了兴趣, 就肯用全副精神去做事情, 所以‘学’和‘乐’是不可分离的。”在学生的英语课程学习中, 兴趣是最为重要的元素, 它不仅是开启学生学习大门的钥匙, 也是学生学习活动得以持续深入开展的精神源泉。正因为如此, 教师在英语课堂的提问中, 要时刻注意以兴趣为中心, 立足学生兴趣设计相关问题, 激发学生的思考欲望。

结语

综上所述, 目前英语教学中仍存在很多问题, 致使学生学习效率不高, 所以小学教师应善于借助课堂提问来辅助展开工作, 提问不仅能够满足学生的好奇心, 也可以调动起课堂参与度, 从而由被动学习向主动学习所转变, 这样所获得的教学效果也更加显著, 最终借助课堂提问推动教育活动有序展开前, 为国家教育事业培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 李淑琴. 小学英语教学中教师课堂提问策略[J]. 读写算, 2019(33).
- [2] 王玉超. 小学英语教学中教师课堂提问策略分析[J]. 内蒙古教育, 2019(20).