

回归生活 高效教学——生活化教学模式在小学数学中的高效运用

丁志昕

(山东省青岛市城阳区棘洪滩街道康园路小学 山东 青岛 266109)

[摘要]小学是学习数学知识的基础阶段,而且数学与生活息息相关。但小学数学知识相对抽象,需要教师应用行之有效的策略指导小学生思考、学习、分析,并将让数学教学回归生活,才会达到高效教学的效果。数学教师将生活化教学模式高效运用到课堂教学中,不仅可以达到预期的教学目的,还可以让小学生学习数学知识的积极性大幅提高。为此本文对在小学数学教学中,高效运用生活化教学模式的方法进行了探讨,以供广大小学数学教师参考。

[关键词]生活化教学模式;小学数学;高效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.356

前言

当前,生活化教学模式越来越受到各科教师和学生的认可。小学数学教师通过高效运用生活化教学,不仅可以显著提高教学的实效性,还会让数学课堂的气氛、小学生的学习态度更加活跃,并且会让小学生各方面的能力都得到良好培养和提高。教师要注重拉近数学与生活之间的距离,将生活资源、情境、案例等巧妙应用到教学中,同时以多样化的融入方式使数学教学回归生活,才会让教学高效开展。

一、引入道具共同授课,活跃课堂气氛

低年级小学生刚刚步入校门,通常不太适应学校的课时时间。在此过程中,其注意力也容易分散,会使数学课上的学习气氛不浓厚,同时影响教学成效。教师要有效去吸引小学生的注意力,让其可以更加专注去听讲和思考,才会帮助小学生打下坚实的数学基础,并且还可以让课堂气氛变得活跃。这就需要教师要丰富教学过程。在生活化教学理念下,教师可以将生活元素作为道具引入到教学过程中,不仅可以吸引小学生的眼球,还可以让其学习数学知识的同时,懂得如何在生活中应用数学知识,帮助他们高效学习。

如,《小小存钱罐——人民币的认识》这一课,是让小学生对不同面值的人民币都清晰了解。倘若教师只是依照图片来单纯讲解,就较难充分调动小学生的学习热情。故此,教师可以课前准备不同面值的真实人民币,在授课时应用。如,教师在再讲解50元人民币时,就可以先展示一张50元的人民币,并且走到小学生中间,让其可以真实观看到、触摸到,会让小学生的学习热情快速被点燃。接下来,教师再展示其他面值的人民币,及如何去换算的数学知识,小学生也会快速的记忆。然后,教师再引入练习题:“50角等多少元?1元等多少角?”。接着,再让小学生与同学去探讨答案。小学生不仅会快速解答,还会体验到成就感,积极去与教师互动。通过真实人民币的引入,不仅增加了小学生的生活经验,还有效提高了小学生的知识运用能力。而且,也有效丰富了教学过程。对于进一步促进教学水平、质量提高,都有不可忽视的作用。

二、模拟创作生活图形,提高实践能力

在小学低年级阶段,教师要注重培养小学生的实践能

力,才会进一步促进小学生思维的发展。在生活化教学模式下,教师可以让实践与生活联系在一起,增加小学生的实践动力,为其实践注入更多的色彩。在此过程中,教师可以利用信息技术,将生活中的情景、事物的图文、或是视频,制作成精彩的多媒体课件,在讲解数学知识是,让小学生的视野变得丰富,会让小学生在潜移默化中将数学与生活联系在一起。而且,还丰富小学生的思维,让其学习情绪更加高涨,有力促进教学成效提高。

如,《爱心行动——图形与拼组》,教师开展实践活动,可以让小学生提前准备好剪刀、彩纸。导入课程时,可以用多媒体出示生活中雾霾的图片,并与小学生探讨雾霾对人们生活的影响。同时,引出净化空气需要植树造林、爱护花草树木的常识。接下来,教师再出示情景图,让小学生观看到长方形和正方形的提示牌,以及上面所写的爱护花草的内容。此时,再提问:“同学们什么是长方形呢?这个花草提示牌是什么形状的呢?”。当小学生形成初步认知后,教师再让小学生拿出剪刀和彩纸,去尝试剪裁长方形。使小学生领悟到长方形的边,是两两相等的关系,并且是平行的。此后,再引入正方形的图案,并让小学生与长方形去对比:“同学们,正方形与长方形有哪些不同之处呢?”。引导小学生发现边长的区别。当小学生理解后,教师再让小学生分别去剪裁这两种图形。并且,让小学生在完成手工后,观察图形是否标准。倘若并不标准,可以指导小学生重新去制作。通过反复的练习,会让小学生的实践、动手能力明显提高。而且,也会让他们对正方形、长方形等图形的形状、特征有更深刻的记忆和理解。

三、围绕生活实例,开展小组合作学习

让数学教学回归生活,教师要将生活案例巧妙的融入数学课中。通过围绕生活案例来展开教学,小学生的学习兴趣和探究心理也会提高。而且,教师的教学目标,也不仅仅是让小学生仅对理论知识扎实掌握,还要让其可以灵活应用于生活,提高知识运用能力,教师将生活案例引入课堂就更有必要。但一些数学知识应用,对于小学生而言,具有一定的难度。这就需要教师结合小组合作学习的方式,来指导小学生共同去探讨和应用数学知识。不仅可以让学生对数学知

识理解、运用更加灵活，还会让他们的综合素质得提升。

如，《谁长得快——数据的收集与整理（二）》这部分数学知识，要让小学生经历数据收集整理和分析的过程，对简单整理数据的方法熟练运用。并且，要让小学生可以制作图表、以及条形统计图的方法充分理解。导入课程时，教师可以出示班级小学生的身高情况，并提问：“怎样才能清晰的清晰看到同学们的身高情况呢？”。然后，教师再讲解图表、统计图的制作方法。此后，教师再布置实践任务：“测量一下小组同学的身高情况，并且用条形统计图来表示。”。接着，再将小学生分成十分一组，并且为每个小组发放软尺。”。让小学生真实参与到调查数据、整理、统计、制作图表的过程。通过实践，小学生会对收集、整理数据的过程和方法有更详细的了解。而且，也会更加扎实掌握如何去制作统计图。需要注意的是，小学生的综合能力还有待提高，在小学生开展合作实践过程中，教师要帮小学生把控好测量的准确性，才会让实践活动的更有意义。与此同时，也会培养小学生严谨的探究精神。

四、创设趣味游戏，巩固数学知识

数学知识相对比较抽象，往往教师直接讲解并不能让小学生十分理解。而且，小学生在不能理解的情况下，还会增加许多心理压力，会导致小学生的精神过于紧张。更主要的是，会影响小学生的思维，进一步影响其对数学知识的理解。为此，教师要考虑到小学生的心理和思维变化情况，将抽象的数学知识与游戏融为一体，让小学生在开心、愉快的心理状态下去加深对数学知识的认知。与此同时，还会让小学生的思维就得更加活跃，也会让小学生更快速的掌握知识点，并有力促进教学成效提高。另外，通过游戏的方式开展教学，也十分符合小学生的成长规律，会快速带动小学生的参与热情，让其主动深入到游戏中，去巩固数学知识。

如，《走进军营——方向与位置》这一课，要让小学生可以看懂简单的平面图，并根据平面图上的方向和距离确定物体的位置。同时，要培养小学生的空间观念。这部分知识不仅与生活联系密切，而且抽象性比较强。教师可以在讲解完理论部分的知识后，设计“找朋友”的游戏。教师可以按照全班同学的位置，设计不同的卡片，并且将这些卡片装到纸箱中。同时，向小学生讲明：“每名同学摸一张卡片，然后再按照卡片上的位置去找到所对应的同学的位置。并且，将自己手中的手帕给这名同学，以示友好。每名同学都有一次收到手帕的机会，倘若哪名同学收到了两块手帕，就说明有同学没有准确完成游戏。同时，还要让其表演节目。所以，当同学们收到手帕时，要与对方确认方向和位置是否准确才可以收下手帕。同学们清楚了吗？”。通过游戏，不仅会让小学生快速融入知识的运用中，还会让他们更加巩固知识基础，并体验到学习数学乐趣，提高学习效率。

五、开展解答竞赛，提高解题能力

在小学高年级阶段，小学生的知识运用能力、解题能力会更加重要。解题能力不理想，会直接影响小学生接下来所面对的初中阶段的数学学习。一般情况下，提高小学生的解题能力，教师通过指导小学生大量解答练习题来落实。但是，这一过程无疑会让小学生形成较重的枯燥感，促使小学生的解题能力提高并不理想。为此，教师应该去调整练习开展方式，消除小学生的枯燥感。对此，教师可以从小学生的兴趣、和好胜心着手，去设计解答比赛。使小学生的练习过程增添许多新鲜的生活元素，既可以让其高效去练习，还会让小学生的练习效果明显不同。小学生的解题能力也快速提高。

如，《啤酒生产中的数学——比例》这一课，不仅要让小学生理解正比例的意义及判断方法，还要让小学生意识到正比例在实际生活中的存在，和可以根据具有正比例关系的一个量去计算出另一个量的数值。教师要开展课堂练习时，可以将数学知识与生活中的比例问题结合到一起，设计不同练习题后，让小学生比拼解题速度。如：“小红的家在4楼，她家下面3层楼的高度是8.4米，她家上面还有6层。每层楼的高度相同，请问这座楼的高度是多少米？”。然后，再让小学生分别去解答。解答最快速，并且答案准确无误的小学生就可以得一分。然后，再继续导入其他的练习题。最后，以小学生的分数定输赢。在比拼过程中，小学生不仅会积极去动脑思考和解答，还会有效消除小学生的枯燥感，让他们感受到解题的乐趣，并快速提高解题能力。与此同时，教学效率也会明显提高。

总结

数学知识对于小学生而言抽象难懂，教师通过结合生活资源、案例来开展教学实践，会有效拉近小学生与数学知识之间的距离。而且，教师通过多样化教学方式开展生活化教学，也会让小学生的学习热情更加高涨，同时会有效帮助小学生提高数学成绩。既可以让数学教学回归生活，还可以让教学更加高效的开展，提高教学效率。

参考文献

- [1] 杨闵萍. 生本理念下的小学数学教学生活化实践探索[J]. 新课程, 2021(43): 15.
- [2] 张兴红. 浅谈小学数学教学中生活化教学的应用[J]. 新课程, 2021(43): 100.
- [3] 高保草. 从生活中来, 到生活中去——浅析小学数学生活化教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 147-148.
- [4] 王军霞. 谈生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(30): 115-116.