

小学道德与法治课堂教学实践的方法探究

聂国联

(江西省樟树市第四小学 江西 樟树 331200)

[摘要]现在国家越来越重视国民素质的培养,所以小学道德与法治的课程极为重要,因为这是国民素质的基石,只有基础打好了,才能继续提高国民素质。由于小学生这个时期的年龄和思政课本身的特性,有些教师的教学方法是有问题的,有些教学方法是实际的。在遵循主导性与主体性相统一的教学原则上,对小学道德与法治的课程进行创新。小学教师不能一直采用传统教学的方式,这样会降低学生的学习效率,不利于提高他们的专业素养。

[关键词]小学;道德与法治;教学实践;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.265

小学是人生的起点,是学生比较关键的一个阶段。因此,小学教师要重视小学道德与素质的传授,只有基础打好了,将来的国民素质才会更强。培养国民的素质要从娃娃抓起,从小学抓起。为了更好的推进思政课程的建设,学校就要重视小学道德与法治课程,在教学课程中一定要遵循教师引导学生学习,学生作为主体接受学习这一原则上,进行课堂实践的探究。教师要以实现素质教育为目标,帮助学生更好的学习知识和掌握技能。

1 小学道德与法治课堂的现状

在这个快节奏的社会中,各个阶段的教师不会关心学生学习过程中的感受,教师只会采用效率最高的教学方式授课,尽可能的让学生的成绩更高。甚至有些学校会直接忽略小学道德与法治课程,让语文和数学的老师替代相关的老师讲一些语文和数学的题,以便让学生在期末时成绩更高。小学道德与法治的课程看起来很简单,但它与我们的日常生活密不可分,有很密切的联系,有的教师为了分数直接给学生勾画知识点,有的小学存在重谈理论的现象,然而学生虽然懂了知识,但与生活联系不起来,并不会应用,只是暂时性的为了应试而记住这些东西,过一段时间又忘了,并没有达到让学生学习道德与法治知识的目的。

2 小学道德与法治课堂教学的建议和策略

2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是小学生积极学习道德与法治的动力之一。因此,在学习小学道德与法治的过程中,小学生的兴趣起着关键性的作用。小学生很难集中上课的注意力,这样不仅会导致学生学习的效率低,也会让教师的课堂缺乏激情,从而让课堂的氛围很冷淡。课堂不是教师一个人的讲台,需要学生的配合,教师学生一起学习才能使学习效率更高,实现高效课堂。教师可以在课堂上融入创新的教学方式,会让学生耳目一新,让学生的注意力再次集中在课堂上,学生也愿意积极的参与到学习中来,积极和教师互动,让道德与政治的课堂氛围更加活跃,让学生和教师更好的互动起来,从而让学生的听课效率更高,让教师讲课更有动力。

例如,在小学四五年级上册人教版第四单元《骄人祖

先,灿烂文化》中,教师课前先给学生们布置课前作业,让学生提前了解我国有关的历史文化,这个过程中学生可以询问家长,查阅书籍,网上查询等。等到上课的时候教师先让学生们展示自己的课下成果,并让学生之间相互讨论,最后教师在结合同学们收集到的资料进行整合和汇总,并在多媒体上播放一些有关历史的视频片段。这不仅锻炼了学生的语言表达和沟通能力,还能激发学生的兴趣并营造课堂的氛围。让学生在课堂上有参与感,对于表现好的学生和课下准备充分的学生教师适当给予表扬,鼓励学生积极参与,教师和学生一起营造轻松愉悦的学习氛围,让学生在欢乐中学习知识,更高效掌握知识点。

2.2 增强教师的专业能力

除了其他的创新方式外,教师的素质也是非常重要的一方面。随着微课越来越广泛的使用,我们都知道微课是一个时间较短的视频。可能好多人认为制作一个这样的小视频应该是抬手就来,非常的简单。但是围绕着核心素养的培育以及把微课运用到小学道德与法治的教学中,就需要教师具备很高的教学素养。一个微课视频的制作,需要教师把零散的知识点简化,浓缩,提炼,从而制作成一个微课视频,这就对教师的专业能力有较高的要求。教师也需要不断地学习新的知识和技能,以满足日常教学活动的要求。教师要具有终身学习的能力,现在社会发展进步很快,教师也要跟得上步伐,不能一直采用传统模式教学,学会创新,运用新的教学方法,不断精进提高自身的专业能力。

例如,小学三年级上册人教版结课之后总结知识点时,学校可以组织小学道德与法治教师集中到一起讨论这本书讲解的效果以及小学生对这本书掌握的情况,以及以后需要改进地方和需要保持的地方,比如讲课的技巧。学校还应该定期的让道德与法治教师参加一些专业的培训,以及去一些别的学校学习其好的地方,吸收别的学校的优点,不断优化自己学校的教学方法,帮助学生更有效的学习道德与法治知识。另外,还需要教师自己懂得不断提升自己,让自己的专业能力不断提高,日常教学中教师一定要会反思自己的不足,教学反思也是很重要的一方面,只有教师不断提高,

才能带给学生更好的课堂教学效果。教师应该知道自己所处的位置自己肩上的责任,教师为了更好的制作微课,可以在网络上找一些相应的视频讲解,从这些视频其中总结经验,汲取制作技巧的方法。当然也不要一味地学习,也要根据自己学生的情况做出相应的改变,寻找最适合自己学生的教学方法。

2.3把故事与教学结合起来。

在时代要求下,要求国民的综合素质要高。所以小学的道德与法治不再是一门简单的课程,也不是随便给学生勾划知识点就行,国民素质的培育要从小学抓起,从小学培养。根据学生年龄小的特点,可以运用故事来表达知识点,让学生在听故事的过程中就能更好的理解书中的知识点,不用老师和家长专门的告诉孩子在生活中应该怎样做,学生会自己领悟书中的道理,结合故事教学会比教师讲述理论知识学生学习的更快一些,小学生还没有很强的理论知识理解能力,相对来说故事教学会让学生更好理解一些,也更加喜欢学习道德与法治这门课程。

例如,在小学四年级上册人教版第三单元信息万花筒中,教师可以用一些公民因为一些广告和一些小道消息上当受骗,损失了钱财等等,让学生在在这些故事中懂得不能随便相信外边的广告和一些骗人的消息。让学生们在故事中理解知识点,而且,知道如果受骗之后我们要采取哪种措施来维护自己的权益。要让学生们知道信息有利也有弊,我们要学会区分。让学生明白不能盲目相信骗子的一面之词,要学会辨别好与坏,当知道一些小道消息时首先要验证一下真假,不能直接相信,教师可以多给学生讲述一些具体的事例,让学生深刻了解如何采取措施和怎样辨别得知内容真假,帮助学生提高警惕性。通过道德与法治相关内容的学习,要让学生学会利用所学习的知识来保护自己。

2.4课堂探讨,促进学生对知识内化

课堂是教学过程中最重要的环节,也是帮助学生理解消化吸收所学习知识的主要途径。教师带领学生回顾讲过的知识点,检查学生掌握知识的基本情况,对于疑惑的地方教师组织学生一起在课堂上一同探讨,解决问题。这样能够帮助学生加深印象,理解得更深刻一些。引导学生正确的与人相处的方式,培养学生与人交往的能力,帮助学生形成正确的为人处世的态度,树立正确的道德价值观念。

例如,在小学三年级下册人教版课文《我家的好邻居》一课中,教师根据学生对与知识的理解程度,首先,要求学生回顾基础知识,然后,教师带领学生进一步的深入交流,从与邻居小伙伴之间的交流注意自身的言行举止、礼仪分寸,延伸到邻里之间的交往,让学生深入理解“远亲不如近邻”这句话。同时,教师还可以组织学生回顾自己平时和邻居之间的交往趣事和难忘的故事,分享出来,教师在这个过

程中引导学生感悟邻里之间的温暖,让学生懂得邻里之间要互相帮助、和睦相处的道理。在这个基础上教师把问题引向:邻居之间相处偶尔也会出现一些不愉快、小矛盾,我们应该怎么办呢?让学生进行讨论,学生在自身已有的道德认知上,一起交流解决办法。教师给学生讲述“六尺巷”的故事,让学生进一步明白邻里之间要互相包容、大度谦让一些。经过这样一个探讨的过程让学生知道要做一个有思想品德好的好学生,深化学生对于道德与法治在日常生活中的理解。

2.5开展体验式情景教学

道德与法制的学习不能只是教师讲述理论知识,要给学生机会,让学生通过体验学习去切实感受。教师可以多给学生创造体验的机会,体验的价值在于在这个过程中学生能获得真实的体验,感同身受,以后遇到类似的事情也能有效避免自己上当受骗。

例如,在小学的道德与法治课堂上,教师可以组织听一听、做一做等体验机会,在课堂上实行角色体验策略。结合上课讲的知识点,给学生提供一个情景,鼓励学生积极参与,使学生在亲身经历中,不断观察思考,最终帮助学生理解思想道德中的问题和疑惑,这样也能使学生深刻记住具体涉及的知识,让学生在思想认知上不断进步。体验式教学也可以激发学生的学习兴趣,调动学生学习道德与法治内容的积极性,让学生主动学习。教师让学生在角色中分析和解决遇到的问题,让学生深切感悟其中的道理,从而实现体验式情景教学的目的。

3 结论

综上所述,小学道德与法治的课程影响着学生的道德、人生观以及行为品质等,关系着学生以后如何做一个有素质有思想的好青年。小学道德与法治课程在小学的课程中占有重要的地位,学校不但不能占用这些课程,而且还要加强这方面的教育,多开展一些道德教育活动,让学生从小就能感受到课程中的知识来源于生活。因此老师一定要结合实际,立足于学生的发展,制定有效果的教学方案。运用故事来营造学习氛围,通过专业的培养来提高学生的教学能力。从而促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1]罗晖.基于核心素养,构建多元课堂——提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法[J].吉林教育,2020(31):17-18.
- [2]乔慧.德润心灵 法护成长——核心素养下的小学道德与法治课堂教学实践[J].新课程(小学),2019(12):58.
- [3]钱清.案例教学法在小学道德与法治教学中的应用[J].知识文库,2021(18):43-45.
- [4]胡素霞.基于生活化理念的小学道德与法治教学研究[J].新课程,2021(38):12.