

核心素养背景下小学英语阅读的教学研究

周巧慧

(江西省赣州市厚德外国语学校, 江西 赣州 341000)

[摘要] 小学英语教学最重要的目的就是对学生学科素养的培养, 现阶段的英语教学过程中阅读教学贯穿始终。阅读水平的高低和素养是衡量小学生英语语言运用能力的标准。因此, 教师需要改变传统的阅读教学方式, 对于阅读教学中发现的问题, 采取多元化的方式方法, 阅读教学策略要予以优化, 学生的阅读潜能要予以唤醒, 最终实现学生阅读素养的提升。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.855

一、核心素养背景下小学英语阅读教学中的不足

(一) 加大学生英语阅读量的输入

现阶段, 无论是社会英语还是学校英语教学中, 都存在不同程度的误区, 其中表现较为明显的就是对小学生增加英语阅读量, 有些学校甚至还对小学生每天要阅读词汇数量的英语文章进行了规定和要求。这种盲目加大英语的阅读量, 在一定层面上不符合学生的认知特点, 对英语的教学规律予以违背, 也容易让小学生失去了对英语阅读的兴趣。因此, 在后续设置小学英语阅读量时, 必须对小学生的内在认知规律予以遵守, 符合他们身心健康的发展。

(二) 无法保证英语阅读素材的质量

现阶段的一些小学阅读教学中, 有很多英语教师会考虑到小学生的认知特点, 通过绘本教学来对教学的兴趣予以激发和学生的主动性进行提高, 都能取得阶段性的成果。但由于绘本材料的质量良莠不齐, 还有资源限制的影响, 小学英语阅读教学中选择相关素材, 特别是适合小学生阅读以及符合心理发展特点的绘本内容较少。针对这种情况, 在核心素养背景下, 小学英语阅读教学需要进行多元化的发展。

(三) 需要优化小学英语阅读的教学环境

学生的核心素养不仅是对提升他们知识和能力方面予以关注, 在很大层面上通过英语平台的借助, 对学生交往和文化体验的能力上进行提高。从现在的情况来, 我国部分小学在开展英语阅读教学中, 阅读构建都是围绕人文环境, 学生之间和师生之间的互动, 营造良好和谐的阅读氛围等方面还存在一些问题。学生在英语阅读中语言输入和输出的同步发展较难实现, 这些也会限制培养学生的英语核心素养。

(四) 没有科学完善的英语阅读评价体系

小学英语阅读教学的基础和落脚点是培养学生的核心素养。从现阶段来看, 评估小学英语阅读教学的主要方式就是考试。对于学生阅读兴趣、阅读量以及阅读主动性的实际表现在评价上缺乏了系统性和客观性。小学英语阅读教学要在今后的改进和发展中, 需要改革和完善整体阅读教学评价体系。

二、核心素养背景下小学英语阅读教学的举措

(一) 小学生在英语阅读教学中主体地位予以重视和强化

小学英语日常教学中, 在课堂中学生对教师讲授的内容不能够全部的消化和理解。所以, 在英语阅读教学中, 教师需要把学生放在课堂的主体地位。以往的阅读教学中, 教师直接对学生讲解文章的内容, 对于学生的自主阅读、自主思考等方面予以忽视, 学生只能被动的接受教师所讲的知识和内容, 没有太多自己的独立的想法, 只能学习较为表面的英语知识, 这种方式会限制小学生英语能力的提升。英语教师

需要对教学方式予以转变, 让学生进行自主阅读并进行积极主动的思考, 让他们自己去发现问题, 遇到解决不了的问题时教师可以充当问题的解答者。学生如果缺乏解决问题的思路时, 教师可以在学生阅读的过程中对于存在的各种问题予以适当的解答, 这样做的目的是对学生英语阅读和理解能力予以强化。

(二) 对传统教学模式的改革和优化

小学教学中思维导图被广泛的应用, 英语阅读教学也可以利用这种方法, 让学生清晰的认知文章的结构框架, 可以区分文章中重点和难点的信息部分。让学生在对整体文章意思理解予以掌握的基础上, 还能阅读文章中的细节部分加深记忆。例如, 人教版三年级英语下册(PEP)《Unit 3 At the zoo》, 教师可以应用新的教学模式, 在导图将教材中涉及到的elephant、monkey、giraffe、brear 等几个动物画出来, 在对每个动物的特点以及行为习惯进行延伸, 让学生对课堂教学内容深入理解。

(三) 对英语阅读的课堂评价要引起重视

教师需要对学生进行科学合理的评价, 能够帮助学生在学习中找到自身的不足之处并及时改正。小学英语教学还是以应试教育为主, 对小学生英语的记忆能力进行考察, 学生为了应付英语考试都是通过机械性的记忆, 这种状态下的英语考试成绩无法对学生的真实英语综合素质展现出来, 只是测试了学生英语的记忆力, 无法体现学生提升其他英语能力的效果。所以, 教师需要对英语阅读课堂评价引起重视, 在日常的英语教学中对英语文章进行阅读的过程中给予适当的评价, 让学生对自身的不足予以正确的认识, 并向着积极的方向去努力和改正。在教师对学生进行多方面的综合评价中, 可以对学生英语阅读学习的真实情况进行全面系统的了解, 让学生在未來有更好的发展。

结束语

当下的英语教学中需要教师研究和思考的问题就是核心素养。英语教师需要将教学的重心不光放在英语单词上, 还要根据学生的实际需求和教学目标及任务, 对小学英语阅读的教学模式及时转变。通过英语阅读课堂中学生主体地位的强化, 对英语阅读课堂评价方式的重视, 促进小学生全面发展的健康的发展。

参考文献

- [1] 杨丽青. 浅论基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 学周刊, 2021, 21(21): 41-42.
- [2] 张儒年. 基于核心素养的小学英语阅读教学改革研究[J]. 学周刊, 2020(4): 127.
- [3] 雷燕. 核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略分析[J]. 文渊(小学版), 2020(6): 87.